



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

برنامه درسی

رشته زبان شناسی



دوره کارشناسی ارشد ناپوسته

دارای هشت گرایش

گروه علوم انسانی

بر اساس مصوبه جلسه شماره ۸۸۲ تاریخ ۱۳۹۵/۱۱/۲۳ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

عنوان گرايش: ۱- محض، ۲- اجتماعي، ۳- نشانه

شناختي، ۴- حقيقي، ۵- ناشنوایی، ۶- فرهنگ

نویسی، ۷- روان شناختي، ۸- شناختي

دوره تحصيلي: کارشناسي ارشد ناپيوسته

نام رشته: زبان شناسي

گروه: علوم انساني

نوع مصوبه: بازنگري

کار گروه تخصصي: زبان شناسي

پيشنهادي: کار گروه تخصصي برنامه ريزي و گسترش زبان شناسي تاريخ تصويب: ۱۳۹۸/۱۱/۵

به استناد آيين نامه واگذاري اختيارات برنامه ريزي درسي مصوب جلسه شماره ۸۸۲ تاريخ ۱۳۹۵/۱۱/۲۳ شوراي عالي برنامه ريزي آموزشي به دانشگاه هاي سطح يك و دو؛ برنامه درسي بازنگري شده دوره کارشناسي ارشد ناپيوسته رشته زبان شناسي با ۸ گرايش از گروه تخصصي برنامه ريزي و گسترش زبان شناسي دريافت شد:

ماده يك- اين برنامه درسي براي دانشجوياني که از مهر ماه سال ۱۳۹۹ وارد دانشگاه ها و مراکز آموزش عالي مي شوند، لازم الاجرا است.

ماده دو- برنامه درسي بازنگري شده دوره کارشناسي ارشد ناپيوسته رشته زبان شناسي با گرايش هاي ۱- محض، ۲- اجتماعي، ۳- نشانه شناختي، ۴- حقيقي، ۵- ناشنوایی، ۶- فرهنگ نویسی، ۷- روان شناختي، ۸- شناختي از نيمسال اول سال تحصيلي ۱۴۰۰-۱۳۹۹، جاگزين برنامه هاي درسي دوره کارشناسي ارشد ناپيوسته رشته هاي زبان شناسي همگاني مصوب ۱۳۹۴/۱۰/۲۶ و زبان شناسي ناشنوایی مصوب ۱۳۹۴/۰۶/۰۶ مي شود.

ماده سه- اين برنامه درسي در سه فصل: مشخصات کلي، جدول هاي واحدهاي درسي و سرفصل دروس تنظيم شده است و به تمامي دانشگاه ها و مؤسسه هاي آموزش عالي کشور که مجوز پذيرش دانشجو از شوراي گسترش آموزش عالي و ساير ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقيقات و فناوري را دارند، براي اجرا ابلاغ مي شود.

ماده چهار- اين برنامه درسي از شروع سال تحصيلي ۱۳۹۹ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن نياز به بازنگري دارد.

دکتر محمدرضا آهنجيان
ديبر کميسيون برنامه ريزي آموزش عالي



به نام خدا

مشخصات کلی، برنامه و سرفصل درس‌های
رشته زبان‌شناسی
و
گرایش‌های آن

مقطع: کارشناسی ارشد
گروه آموزشی: زبان‌شناسی

گروه برنامه‌ریزی و گسترش زبان‌شناسی
مصوب جلسه شورای برنامه‌ریزی
آموزش عالی



➤ بخش اول: ضرورت و کلیات دوره

- ۱ - مقدمه..... ۱
- ۱ - (۱) تعریف..... ۱
- ۲ - (۲) هدف..... ۲
- ۲ - (۳) ضرورت و اهمیت..... ۲
- ۲ - (۴) طول دوره و شکل نظام..... ۲
- ۳ - (۵) شرایط پذیرش..... ۳
- ۳ - (۶) مواد درسی و ضرایب آزمون ورودی..... ۳

➤ بخش دوم: فهرست واحدهای درسی

- ۵ - جدول ۱: میزان و نوع واحدهای درسی..... ۵
- ۵ - جدول ۲: فهرست درس‌های کمبود برای کلیه گرایش‌ها..... ۵
- ۶ - جدول ۳: فهرست درس‌های اصلی برای کلیه گرایش‌ها..... ۶
- ۷ - فهرست درس‌های اصلی و اختیاری، به تفکیک گرایش‌های چندگانه..... ۷
- ۷ - **گرایش (۱) زبان‌شناسی محض**..... ۷
- ۷ - جدول ۴: فهرست درس‌های تخصصی گرایش زبان‌شناسی محض..... ۷
- ۷ - جدول ۵: فهرست درس‌های اختیاری گرایش زبان‌شناسی محض..... ۷
- ۸ - جدول ۶: پایان‌نامه..... ۸
- ۹ - **گرایش (۲) زبان‌شناسی اجتماعی**..... ۹
- ۹ - جدول ۷: فهرست درس‌های تخصصی گرایش زبان‌شناسی اجتماعی..... ۹
- ۹ - جدول ۸: فهرست درس‌های اختیاری گرایش زبان‌شناسی اجتماعی..... ۹
- ۹ - جدول ۹: پایان‌نامه..... ۹
- ۱۰ - **گرایش (۳) زبان‌شناسی نشانه‌شناختی**..... ۱۰
- ۱۰ - جدول ۱۰: فهرست درس‌های تخصصی گرایش زبان‌شناسی نشانه‌شناختی..... ۱۰
- ۱۰ - جدول ۱۱: فهرست درس‌های اختیاری گرایش زبان‌شناسی نشانه‌شناختی..... ۱۰
- ۱۰ - جدول ۱۲: پایان‌نامه..... ۱۰
- ۱۱ - **گرایش (۴) زبان‌شناسی حقوقی**..... ۱۱
- ۱۱ - جدول ۱۳: فهرست درس‌های تخصصی گرایش زبان‌شناسی حقوقی..... ۱۱
- ۱۱ - جدول ۱۴: فهرست درس‌های اختیاری گرایش زبان‌شناسی حقوقی..... ۱۱
- ۱۱ - جدول ۱۵: پایان‌نامه..... ۱۱



- گرایش (۵) زبان‌شناسی ناشنوایی ۱۲
- جدول ۱۶: فهرست درس‌های تخصصی گرایش زبان‌شناسی ناشنوایی ۱۲
- جدول ۱۷: فهرست درس‌های اختیاری گرایش زبان‌شناسی ناشنوایی ۱۲
- جدول ۱۸: پایان‌نامه ۱۲
- گرایش (۶) فرهنگ‌نویسی ۱۳
- جدول ۱۹: فهرست درس‌های تخصصی گرایش فرهنگ‌نویسی ۱۳
- جدول ۲۰: فهرست درس‌های اختیاری گرایش فرهنگ‌نویسی ۱۳
- جدول ۲۱: پایان‌نامه ۱۳
- گرایش (۷) زبان‌شناسی روان‌شناختی ۱۴
- جدول ۲۲: فهرست درس‌های تخصصی گرایش زبان‌شناسی روان‌شناختی ۱۴
- جدول ۲۳: فهرست درس‌های اختیاری گرایش زبان‌شناسی روان‌شناختی ۱۴
- جدول ۲۴: پایان‌نامه ۱۴
- گرایش (۸) زبان‌شناسی شناختی ۱۵
- جدول ۲۲: فهرست درس‌های تخصصی گرایش زبان‌شناسی شناختی ۱۵
- جدول ۲۳: فهرست درس‌های اختیاری گرایش زبان‌شناسی شناختی ۱۵
- جدول ۲۴: پایان‌نامه ۱۵

➤ بخش سوم: سرفصل دروس

- سرفصل درس‌های کمبود کلیه گرایش‌ها ۱۷
- سرفصل درس‌های اصلی کلیه گرایش‌ها ۲۷
- سرفصل درس‌های تخصصی گرایش زبان‌شناسی محض ۳۸
- سرفصل درس‌های اختیاری گرایش زبان‌شناسی محض ۵۰
- سرفصل درس‌های تخصصی گرایش زبان‌شناسی اجتماعی ۹۰
- سرفصل درس‌های اختیاری گرایش زبان‌شناسی اجتماعی ۱۰۰
- سرفصل درس‌های تخصصی گرایش زبان‌شناسی نشانه‌شناختی ۱۱۵
- سرفصل درس‌های اختیاری گرایش زبان‌شناسی نشانه‌شناختی ۱۲۶
- سرفصل درس‌های تخصصی گرایش زبان‌شناسی حقوقی ۱۴۷
- سرفصل درس‌های اختیاری گرایش زبان‌شناسی حقوقی ۱۵۸
- سرفصل درس‌های تخصصی گرایش زبان‌شناسی ناشنوایی ۱۸۰
- سرفصل درس‌های اختیاری گرایش زبان‌شناسی ناشنوایی ۱۸۸
- سرفصل درس‌های تخصصی گرایش فرهنگ‌نویسی ۲۰۶
- سرفصل درس‌های اختیاری گرایش فرهنگ‌نویسی ۲۱۴
- سرفصل درس‌های تخصصی گرایش زبان‌شناسی روان‌شناختی ۲۲۹
- سرفصل درس‌های اختیاری گرایش زبان‌شناسی روان‌شناختی ۲۳۹
- سرفصل درس‌های تخصصی گرایش زبان‌شناسی شناختی ۲۵۱
- سرفصل درس‌های اختیاری گرایش زبان‌شناسی شناختی ۲۶۲



بخش اول:
ضرورت و کلیات دوره



رشد زبان‌شناسی و توسعه مطالعاتی آن در جهان و همچنین ایران، از هر دو منظر کمی و کیفی، نیاز به تربیت زبان‌شناسان متخصص برای ارائه خدمات آموزشی و پژوهشی را دوچندان کرده است و بازنگری در سرفصل درس‌های این رشته را به الزامی غیرقابل انکار مبدل ساخته است. صرف نظر از ضرورت این بازنگری که به موجب بخشنامه شماره ۲۱/۴۷۷۶ مورخ ۸۹/۷/۷ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری انجام شده است، این کار از دو منظر دیگر نیز ضرورتی اجتناب‌ناپذیر می‌نماید. نخست آن که، با تلاش دائمی و همت کم‌نظیر زبان‌شناسان کشور، امروزه رشته زبان‌شناسی از هویتی بومی برخوردار شده است و شرایطی پدید آمده که می‌توان اعلام کرد که سطح و مرتبه آموزشی و پژوهشی این شاخه از علوم انسانی، در رده نخست منطقه و در نخستین رده‌های کشورهای آسیا قرار گرفته است، معرفی دیدگاه‌های جدید از سوی متخصصان ایرانی، استقبال از آرای این متخصصان در محافل بین‌المللی و نیز ارزش کیفی پژوهش‌های زبان‌شناسان ایرانی مؤید این ادعا است. دوم این که با توجه به گسترش دانش در حوزه‌های گوناگون و نزدیک شدن آن‌ها به یکدیگر از یک سو، و همپوشی مرزهای دانش در حوزه‌های مختلف تخصصی از سوی دیگر، تهیه و تدوین برنامه‌های درسی میان رشته‌ای همگام با تحولات علمی روز دنیا یک ضرورت و بلکه نیاز جامعه زبان‌شناسی کشور است، از این رو با هدف تربیت دانش‌آموختگانی که از عهده واکاوی و حل معضلات و مسائل علمی، اجتماعی و فرهنگی برآیند، سرفصل رشته زبان‌شناسی با ۸ گرایش توسط شماری از استادان متخصص رشته زبان‌شناسی و سایر رشته‌ها که گرایش آن‌ها در این برنامه تعریف و تدوین شده است تهیه گردید.

طرح حاضر بر اساس طرح‌های پیشنهادی از سوی تعدادی از دانشگاه‌های مجری این رشته برای بازنگری برنامه آموزشی زبان‌شناسی با گرایش‌های مختلف در مقطع کارشناسی ارشد تدوین شده است. هدف از تهیه این برنامه راهبردی در گروه برنامه‌ریزی درسی، گسترش و پژوهش زبان‌شناسی، ارتقا آموزش این رشته در کشور مطابق با دانشگاه‌های تراز اول جهان و کاربردی کردن محتوای درس‌ها با توجه به نیازهای اجتماعی و بومی کشور است.

(۱) تعریف‌ها:

زبان‌شناسی یکی از شاخه‌های علوم انسانی است که به مطالعه علمی زبان‌های طبیعی و توصیف رفتارهای واحدهای نظام زبان می‌پردازد. در این دانش، زبان از دو جنبه درون‌رشته‌ای و میان‌رشته‌ای مورد بررسی قرار می‌گیرد و از این جنبه اخیر، در تعامل با مطالعات اجتماعی، نشانه‌شناسی، حقوق، مطالعات ناشنوایی، فرهنگ نویسی، روان‌شناسی، علوم شناختی و غیره قرار می‌گیرد.

درس کمبود: شامل درس‌هایی است که دانش‌آموختگان مقطع کارشناسی که در رشته‌ای غیر از زبان‌شناسی تحصیل کرده‌اند ملزم به گذراندن آن هستند و این درس‌ها در مجموع واحدهای دوره کارشناسی ارشد محاسبه نمی‌شوند.

درس اصلی: شامل درس‌هایی است که پذیرفته شدگان رشته زبان‌شناسی در تمامی گرایش‌ها ملزم به گذراندن آن هستند.



درس تخصصی: به درس‌های مرتبط با هر گرایش اطلاق می‌شود که دانشجویان در هر گرایش ملزم به گذراندن آن هستند.

درس اختیاری: عبارت است از مجموعه‌ای از درس‌هایی که دانشجویان در هر گرایش از فهرست تعیین شده با توجه به امکانات و تایید گروه آموزشی باید انتخاب کنند.

۲) هدف:

هدف اصلی از تدوین برنامه کارشناسی‌ارشد زبان‌شناسی با گرایش‌های مختلف، تربیت زبان‌شناس برای خدمت در زمینه‌های آموزشی، پژوهشی و کاربردی علاوه بر زبان‌شناسی محض است. حوزه‌های حقوقی، اجتماعی، نشانه‌شناختی، ناشنوایی، شناختی، روان‌شناختی و فرهنگ نویسی زمینه‌هایی هستند که به عنوان گرایش در بازنگری حاضر مد نظر قرار گرفته‌اند. در این بازنگری، توجه خاص به شرایط کنونی گسترش علوم و ویژگی‌های بومی شده است؛ هم‌چنین روزآمدی، اسلامی بودن و تقویت و ارتقای فرهنگ کشور از طریق مطالعات زبانی نیز در نظر گرفته شده است.

۳) ضرورت و اهمیت:

به منظور دستیابی به هدف مذکور بازنگری در برنامه درسی رشته زبان‌شناسی با ملحوظ نمودن گرایش‌های یاد شده مهم‌ترین و نخستین گام ضروری در تحقق این مهم است.

۴) طول دوره و شکل نظام:

با توجه به ضرورت گذراندن واحدهای کمبود به میزان ۸ تا ۱۰ واحد، طول مدت دوره کارشناسی‌ارشد زبان‌شناسی حداکثر ۵ نیمسال تحصیلی است.

دوره کارشناسی‌ارشد زبان‌شناسی در چند گرایش به شیوه «آموزشی-پژوهشی» اجرا می‌شود. در شیوه «آموزشی-پژوهشی»، تعداد واحدهای درسی اصلی، تخصصی و اختیاری مجموعاً ۲۸ واحد و تعداد واحد پایان‌نامه نیز ۴ واحد است که در مجموع (به غیر از ۱۰ واحد درس‌های کمبود) ۳۲ واحد درسی را تشکیل می‌دهد.

دانش‌آموخته‌های رشته‌های غیر زبان‌شناسی ملزم به گذراندن ۱۰ واحد درسی کمبود در نیمسال اول تحصیل خود در این مقطع هستند. بدیهی است، یک نیمسال تحصیلی به صورت خودکار به طول دوره تحصیلی این دسته از دانشجویان افزوده می‌شود.

تبصره: هر گروه آموزشی می‌تواند پس از اخذ مجوز از دفتر گسترش آموزش عالی وزارت عتف (مطابق با ضوابط حداقل‌های مورد نیاز برای ایجاد رشته‌های جدید در دانشگاه‌های مصرح در آیین‌نامه) حداکثر برای اجرای هم‌زمان ۲ گرایش از مجموع گرایش‌های موجود در برنامه اقدام نماید.



۵) شرایط پذیرش:

دانشجویان دوره کارشناسی ارشد زبان شناسی، از میان دانش‌آموختگان تمامی دوره‌های کارشناسی مورد تأیید وزارت علوم، تحقیقات و فناوری انتخاب می‌شوند. داوطلبان ورود به این دوره، علاوه بر داشتن شرایط عمومی ورود به دوره کارشناسی ارشد، باید در آزمون ورودی این دوره، شامل مواد امتحانی زیر شرکت کرده و موفقیت آنها در گذراندن این آزمون مورد تأیید سازمان سنجش باشد.

۶) مواد درسی و ضرایب آزمون ورودی:

ردیف	مواد امتحانی	ضریب
۱	زبان شناسی	۳
۲	دستور زبان فارسی	۳
۳	زبان تخصصی	۴



بخش دوم:
فهرست واحدهای درسی



۱. فهرست واحدهای درسی

جدول ۱: میزان و نوع واحدهای درسی

نوع درس	تعداد واحد
درس‌های کمبود	۱۰
درس‌های اصلی	۱۰
درس‌های تخصصی	۱۰
درس‌های اختیاری	۸
پایان نامه	۴
جمع	۳۲ (به غیر از ۱۰ واحد درس‌های)

۲. جدول درس‌ها

جدول ۲: فهرست درس‌های کمبود برای کلیه گرایش‌ها

شماره درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت		
			نظری	عملی	جمع
۰۱	اصول دستور زبان	۲	۳۲	-	۳۲
۰۲	مقدمات زبان‌شناسی	۲	۳۲	-	۳۲
۰۳	آواشناسی	۲	۳۲	-	۳۲
۰۴	تاریخ و سیر تحول زبان‌های ایرانی	۲	۳۲	-	۳۲
۰۵	روش تحقیق و آمار در زبان‌شناسی	۲	۳۲	-	۳۲
جمع		۱۰			

یادآوری ۱: درس‌های کمبود ویژه دانشجویانی در نظر گرفته شده است که از رشته‌ای غیر از کارشناسی زبان‌شناسی به دوره کارشناسی ارشد راه یافته‌اند.



جدول ۳: فهرست درس‌های اصلی برای کلیه گرایش‌ها

پیش‌نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	شماره درس
	جمع	عملی	نظری			
۰۳	۳۲	-	۳۲	۲	واج شناسی	۰۶
-	۳۲	-	۳۲	۲	صرف	۰۷
۰۱	۳۲	-	۳۲	۲	نحو	۰۸
-	۳۲	-	۳۲	۲	معنی‌شناسی	۰۹
-	۳۲	-	۳۲	۲	ساخت زبان فارسی	۱۰
				۱۰	جمع	

یادآوری ۲: به درس‌های تخصصی و اختیاری هر گرایش به صورت جداگانه، پیش‌شماره‌ای از ۱ تا ۸ اختصاص داده شده است. از این رو، درس‌های کمبود و اصلی که به طور مشترک برای همه گرایش‌ها تعریف شده‌اند فاقد پیش‌شماره‌اند و از شماره ۱ تا ۱۰ مرتب شده‌اند. درس‌های تخصصی و اختیاری گرایش‌ها با شماره‌های زیر تنظیم شده‌اند:

- گرایش محض: ۱۱-۱ تا ۴۰-۱
- گرایش اجتماعی: ۱۱-۲ تا ۲۳-۲
- گرایش نشانه‌شناختی: ۱۱-۳ تا ۲۶-۳
- گرایش حقوقی: ۱۱-۴ تا ۲۷-۴
- گرایش ناشنوایی: ۱۱-۵ تا ۲۴-۵
- گرایش فرهنگ‌نویسی: ۱۱-۶ تا ۲۴-۶
- گرایش روان‌شناختی: ۱۱-۷ تا ۲۳-۷
- گرایش شناختی: ۱۱-۸ تا ۲۳-۸

یادآوری ۳: دانشجویان دوره کارشناسی‌ارشد زبان‌شناسی در کلیه گرایش‌ها باید چهار درس (هشت واحد) را از میان درس‌های جدول دروس اختیاری مربوط به همان گرایش برگزینند و برای ارائه به گروه آموزشی پیشنهاد دهند. با توجه به امکانات موجود در هر گروه آموزشی، تایید درس‌های اختیاری از اختیارات شورای گروه است. انتخاب چهار درس از میان درس‌های اختیاری برای گذراندن دوره ضروری است و هیچ‌یک از درس‌های اختیاری نمی‌تواند جایگزین درس‌های اصلی و تخصصی شود.



فهرست درس‌های تخصصی و اختیاری،
به تفکیک گرایش‌های چندگانه

گرایش (۱): زبان‌شناسی محض

جدول ۴: فهرست درس‌های تخصصی گرایش زبان‌شناسی محض

پیش‌نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	شماره درس
	جمع	عملی	نظری			
-	۳۲	-	۳۲	۲	کاربردشناسی و معنی‌شناسی پیشرفته	۱۱-۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	مکاتب زبان‌شناسی نوین	۱۲-۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	زبان‌شناسی کاربردی	۱۳-۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	زبان‌شناسی تاریخی-تطبیقی	۱۴-۱
۰۷	۳۲	-	۳۲	۲	رده‌شناسی زبان	۱۵-۱
				۱۰	جمع	

جدول ۵: فهرست درس‌های اختیاری گرایش زبان‌شناسی محض

پیش‌نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	شماره درس
	جمع	عملی	نظری			
-	۳۲	-	۳۲	۲	زبان‌شناسی روان‌شناختی	۱۶-۱
۰۸	۳۲	-	۳۲	۲	شیوه استدلال نحوی	۱۷-۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	زبان‌شناسی اجتماعی	۱۸-۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	ادبیات از دیدگاه زبان‌شناسی	۱۹-۱
۰۹	۳۲	-	۳۲	۲	زبان و منطق	۲۰-۱
	۳۲	-	۳۲	۲	گویش‌شناسی	۲۱-۱
۰۳	۳۲	-	۳۲	۲	آواشناسی آزمایشگاهی	۲۲-۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	زبان‌شناسی رایانشی	۲۳-۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	تاریخ مطالعات زبان‌شناختی ایرانی و اسلامی	۲۴-۱
	۳۲	-	۳۲	۲	عصب‌شناسی زبان	۲۵-۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	نشانه‌شناسی	۲۶-۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	زبان‌شناسی حقوقی	۲۷-۱
۱۱-۱	۳۲	-	۳۲	۲	تحلیل گفتمان انتقادی	۲۸-۱
	۳۲	-	۳۲	۲	اصطلاح‌شناسی	۲۹-۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	زبان‌شناسی پیکره‌ای	۳۰-۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	زبان‌شناسی مقابله‌ای	۳۱-۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	زبان‌شناسی و ترجمه	۳۲-۱
	۳۲	-	۳۲	۲	بررسی یکی از زبان‌های ایران/ایرانی	۳۳-۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	سمینار	۳۴-۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	زبان‌شناسی بالینی	۳۵-۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	دستور نقش‌گرا	۳۶-۱
	۳۲	-	۳۲	۲	زبان‌شناسی شناختی	۳۷-۱



۰.۹	۳۲	-	۳۲	۲	تحلیل گفتمان	۳۸-۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	فرهنگ‌نویسی	۳۹-۱
				۸	جمع واحدهای منتخب از فهرست	

جدول ۶: پایان‌نامه

شماره درس	نام درس	تعداد واحد
۴-۱	پایان‌نامه	۴



گرایش (۲): زبان‌شناسی اجتماعی

جدول ۷: فهرست درس‌های تخصصی گرایش زبان‌شناسی اجتماعی

پیش‌نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	شماره درس
	جمع	عملی	نظری			
-	۳۲	-	۳۲	۲	مبانی زبان‌شناسی اجتماعی	۱۱-۲
-	۳۲	-	۳۲	۲	سیاست و برنامه‌ریزی زبان	۱۲-۲
-	۳۲	-	۳۲	۲	گویش‌شناسی و گویش‌سنجی	۱۳-۲
-	۳۲	-	۳۲	۲	روش تحقیق در زبان‌شناسی اجتماعی	۱۴-۲
-	۳۲	-	۳۲	۲	تحلیل‌گفتمان انتقادی	۱۵-۲
				۱۰	جمع	

جدول ۸: فهرست درس‌های اختیاری گرایش زبان‌شناسی اجتماعی

پیش‌نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	شماره درس
	جمع	عملی	نظری			
-	۳۲	-	۳۲	۲	مسائل نوین زبان‌شناسی اجتماعی	۱۶-۲
-	۳۲	-	۳۲	۲	مردم‌شناسی زبان	۱۷-۲
-	۳۲	-	۳۲	۲	تماس زبان‌ها	۱۸-۲
-	۳۲	-	۳۲	۲	نشانه‌شناسی اجتماعی	۱۹-۲
-	۳۲	-	۳۲	۲	زبان رسانه	۲۰-۲
-	۳۲	۱۶	۱۶	۲	بررسی یکی از زبان‌ها یا گویش‌های ایرانی از دیدگاه زبان‌شناسی اجتماعی تاریخی	۲۱-۲
-	۳۲	-	۳۲	۲	چندزبانگی و رمزگردانی	۲۲-۲
				۸	جمع واحدهای منتخب از فهرست	

جدول ۹: پایان‌نامه

شماره درس	نام درس	تعداد واحد	زمان ارائه
۲۳-۲	پایان‌نامه	۴	نیم‌سال چهارم



گرایش (۳): زبان‌شناسی نشانه‌شناختی

جدول ۱۰: فهرست درس‌های تخصصی گرایش زبان‌شناسی نشانه‌شناختی

پیش‌نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	شماره درس
	جمع	عملی	نظری			
-	۳۲	-	۳۲	۲	نشانه‌شناسی اجتماعی	۳-۱۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	نشانه‌شناسی فرهنگی	۳-۱۲
-	۳۲	-	۳۲	۲	مطالعات نوین ادبی	۳-۱۳
-	۳۲	-	۳۲	۲	سواد دیداری	۳-۱۴
-	۳۲	-	۳۲	۲	نشانه‌شناسی مردم	۳-۱۵
				۱۰	جمع	

جدول ۱۱: فهرست درس‌های اختیاری گرایش زبان‌شناسی نشانه‌شناختی

پیش‌نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	جمع	نظری	عملی			
-		۳۲	-	۲	نشانه‌شناسی زیستی	۳-۱۶
-		۳۲	-	۲	روایت‌شناسی	۳-۱۷
-		۳۲	-	۲	نشانه‌شناسی هنرهای نمایشی و اجرا	۳-۱۸
-		۳۲	-	۲	نشانه‌شناسی سیما	۳-۱۹
-		۳۲	-	۲	نشانه‌شناسی موسیقی	۳-۲۰
-		۳۲	-	۲	زبان رسانه	۳-۲۱
-		۳۲	-	۲	مطالعه گفتمانی مکان	۳-۲۲
-		۳۲	-	۲	نشانه‌شناسی تبلیغات	۳-۲۳
-		۳۲	-	۲	نشانه‌شناسی تاریخی	۳-۲۴
-		۳۲	-	۲	نشانه‌شناسی فرهنگ اسلامی	۳-۲۵
				۸	جمع واحدهای منتخب از فهرست	

جدول ۱۲: پایان‌نامه

شماره درس	نام درس	تعداد واحد	زمان ارائه
۲۶-۳	پایان‌نامه	۴	نیم‌سال چهارم



گرایش (۴): زبان‌شناسی حقوقی

جدول ۱۳: فهرست درس‌های تخصصی گرایش زبان‌شناسی حقوقی

پیش‌نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	شماره درس
	جمع	عملی	نظری			
۰۳	۳۲	-	۳۲	۲	آواشناسی آزمایشگاهی	۴-۱۱
۱۰ و ۰۳	۳۲	-	۳۲	۲	آواشناسی حقوقی	۴-۱۲
-	۳۲	-	۳۲	۲	مبانی زبان‌شناسی حقوقی	۴-۱۳
۱۲ و ۰۹	۳۲	-	۳۲	۲	تحلیل زبان‌شناختی متون حقوقی	۴-۱۴
-	۳۲	-	۳۲	۲	خط‌شناسی حقوقی و اسناد جعلی	۴-۱۵
				۱۰	جمع	

جدول ۱۴: فهرست درس‌های اختیاری گرایش زبان‌شناسی حقوقی

پیش‌نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	شماره درس
	جمع	عملی	نظری			
-	۴۸	۳۲	۱۶	۲	برنامه‌سازی رایانه‌ای	۴-۱۶
-	۳۲	-	۳۲	۲	گویش‌شناسی	۴-۱۷
-	۳۲	-	۳۲	۲	زبان‌شناسی روان‌شناختی	۴-۱۸
-	۳۲	-	۳۲	۲	نشانه‌شناسی	۴-۱۹
۰۴	۴۸	۳۲	۱۶	۲	آمار پیشرفته	۴-۲۰
-	۳۲	-	۳۲	۲	زبان بدن	۴-۲۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	روان‌شناسی شخصیت	۴-۲۲
-	۳۲	-	۳۲	۲	زبان ساده حقوقی	۴-۲۳
-	۳۲	-	۳۲	۲	ترجمه حقوقی	۴-۲۴
-	۴۸	۳۲	۱۶	۲	پلیس علمی و کارورزی	۴-۲۵
-	۳۲	-	۳۲	۲	زبان‌شناسی اجتماعی	۴-۲۶
				۸	جمع واحدهای منتخب از فهرست	

جدول ۱۵: پایان‌نامه

زمان ارائه	تعداد واحد	نام درس	شماره درس
نیم‌سال چهارم	۴	پایان‌نامه	۴-۲۷



گرایش (۵) زبان‌شناسی ناشنوایی

جدول ۱۶: فهرست درس‌های تخصصی گرایش زبان‌شناسی ناشنوایی

پیش‌نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	شماره درس
	جمع	عملی	نظری			
-	۴۸	۳۲	۱۶	۲	زبان اشاره ایرانی	۵-۱۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	نظریه‌های مطالعات ناشنوایی	۵-۱۲
-	۳۲	-	۳۲	۲	زبان‌شناسی زبان اشاره	۵-۱۳
-	۳۲	-	۳۲	۲	مطالعات ناشنوایی	۵-۱۴
-	۳۲	-	۳۲	۲	واج‌شناسی ناشنوایی	۵-۱۵
				۱۰	جمع	

جدول ۱۷: فهرست درس‌های اختیاری گرایش زبان‌شناسی ناشنوایی

پیش‌نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	شماره درس
	جمع	عملی	نظری			
-	-	۳۲	۳۲	۲	معنی‌شناسی	۵-۱۶
-	-	۳۲	۳۲	۲	نشانه‌شناسی	۵-۱۷
-	-	۳۲	۳۲	۲	تحلیل گفتمان	۵-۱۸
-	-	۳۲	۳۲	۲	زبان‌شناسی اجتماعی	۵-۱۹
-	-	۳۲	۳۲	۲	دوزبانگی در ناشنوایان	۵-۲۰
-	-	۳۲	۳۲	۲	ادبیات زبان اشاره. فرهنگ عامه	۵-۲۱
-	-	۳۲	۳۲	۲	زبان‌شناسی بالینی	۵-۲۲
-	-	۳۲	۳۲	۲	روان‌شناسی خواندن و نوشتن	۵-۲۳
				۸	جمع واحدهای منتخب از فهرست	

جدول ۱۸: پایان‌نامه

زمان ارائه	تعداد واحد	نام درس	شماره درس
نیم‌سال چهارم	۴	پایان‌نامه	۵-۲۴



گرایش (۶) فرهنگ‌نویسی

جدول ۱۹: فهرست درس‌های تخصصی گرایش فرهنگ‌نویسی

پیش‌نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	شماره درس
	جمع	عملی	نظری			
	۳۲	-	۳۲	۲	فرهنگ‌نویسی یک‌زبانه	۱۱-۶
	۳۲	-	۳۲	۲	فرهنگ‌نویسی دو‌زبانه	۱۲-۶
۱۱-۶	۳۲	-	۳۲	۲	اصطلاح‌نگاری و تألیف فرهنگ‌های تخصصی	۱۳-۶
-	۳۲	-	۳۲	۲	زبان‌شناسی بیک‌راه‌ای و فرهنگ‌نویسی	۱۴-۶
	۳۲	-	۳۲	۲	مکاتب اصطلاح‌شناسی و فرهنگ‌نویسی	۱۵-۶
				۱۰	جمع	

جدول ۲۰: فهرست درس‌های اختیاری گرایش فرهنگ‌نویسی

پیش‌نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	شماره درس
	جمع	عملی	نظری			
-	۳۲	-	۳۲	۲	گونه‌های زبان فارسی	۱۶-۶
-	۳۲	-	۳۲	۲	زبان‌شناسی اجتماعی	۱۷-۶
-	۳۲	-	۳۲	۲	زبان‌شناسی رایانشی	۱۸-۶
-	۳۲	-	۳۲	۲	گویش‌شناسی	۱۹-۶
-	۳۲	-	۳۲	۲	اصطلاح‌شناسی	۲۰-۶
-	۳۲	-	۳۲	۲	زبان‌شناسی بیک‌راه‌ای	۲۱-۶
-	۳۲	-	۳۲	۲	زبان‌شناسی مقابله‌ای	۲۲-۶
-	۳۲	-	۳۲	۲	سمینار	۲۳-۶
				۸	جمع واحدهای منتخب از فهرست	

جدول ۲۱: پایان‌نامه

زمان ارائه	تعداد واحد	نام درس	شماره درس
نیم‌سال چهارم	۴	پایان‌نامه	۶-۲۴



گرایش (۷) زبان‌شناسی روان‌شناختی

جدول ۲۲: فهرست درس‌های تخصصی گرایش زبان‌شناسی روان‌شناختی

پیش‌نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	شماره درس
	جمع	عملی	نظری			
-	۳۲	-	۳۲	۲	درآمدی بر زبان‌شناسی روان‌شناختی	۱۱-۷
-	۳۲	-	۳۲	۲	نظریه‌های فراگیری/یادگیری زبان اول و زبان دوم	۱۲-۷
-	۳۲	-	۳۲	۲	روش تحقیق در زبان‌شناسی روان‌شناختی	۱۳-۷
-	۳۲	-	۳۲	۲	درک و تولید زبان	۱۴-۷
۱۳-۷	۳۲	-	۳۲	۲	زبان، مغز و شناخت	۱۵-۷
				۱۰	جمع	

جدول ۲۳: فهرست درس‌های اختیاری گرایش زبان‌شناسی روان‌شناختی

پیش‌نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	شماره درس
	جمع	عملی	نظری			
-	۳۲	-	۳۲	۲	تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم افزار R	۱۶-۷
۱۵-۷	۳۲	-	۳۲	۲	زبان‌شناسی بالینی	۱۷-۷
-	۳۲	-	۳۲	۲	مسائل نوین در مطالعات نظری زبان‌شناسی روان‌شناختی	۱۸-۷
-	۳۲	-	۳۲	۲	مبانی زبان‌شناسی شناختی	۱۹-۷
-	۳۲	-	۳۲	۲	اصول علوم‌شناختی	۲۰-۷
۱۵-۷	۳۲	-	۳۲	۲	علوم اعصاب شناختی زبان	۲۱-۷
-	۳۲	-	۳۲	۲	موضوعات نوین درباره زبان و ذهن	۲۲-۷
				۸	جمع واحدهای منتخب از فهرست	

جدول ۲۴: پایان‌نامه

شماره درس	نام درس	تعداد واحد	زمان ارائه
۲۳-۷	پایان‌نامه	۴	نیم‌سال چهارم



گرایش (۸): زبان‌شناسی شناختی

جدول ۲۵: فهرست درس‌های تخصصی گرایش زبان‌شناسی شناختی

پیش‌نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	شماره درس
	جمع	عملی	نظری			
-	۳۲	-	۳۲	۲	اصول علوم شناختی	۱۱-۸
-	۳۲	-	۳۲	۲	اصول معناشناسی شناختی	۱۲-۸
-	۳۲	-	۳۲	۲	مبانی دستور شناختی	۱۳-۸
-	۳۲	۲۰	۲۰	۲	روش‌های تحقیق در زبان‌شناسی شناختی	۱۴-۸
-	۳۲	-	۳۲	۲	زبان‌شناسی روان‌شناختی	۱۵-۸
				۱۰	جمع	

جدول ۲۶: فهرست درس‌های اختیاری گرایش زبان‌شناسی شناختی

پیش‌نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	شماره درس
	جمع	عملی	نظری			
-	۳۲	-	۳۲	۲	عصب‌شناسی زبان	۱۶-۸
۱۵-۸	۳۲	-	۳۲	۲	زبان‌شناسی بالینی	۱۷-۸
۱۵-۸	۳۲	-	۳۲	۲	مسائل نوین در مطالعات نظری زبان‌شناسی روان‌شناختی	۱۸-۸
-	۳۲	-	۳۲	۲	نظریه‌های فراگیری (یادگیری) زبان اول و زبان دوم	۱۹-۸
۰۹	۳۲	-	۳۲	۲	معناشناسی پیشرفته	۲۰-۸
-	۳۲	-	۳۲	۲	زبان، مغز و شناخت	۲۱-۸
				۸	جمع واحدهای منتخب از فهرست	

جدول ۲۷: پایان‌نامه

شماره درس	نام درس	تعداد واحد	زمان ارائه
۲۲-۸	پایان‌نامه	۴	نیم‌سال چهارم



فصل سوم

- سرفصل درس‌های کمبود کلیه گرایش‌ها
- سرفصل درس‌های اصلی کلیه گرایش‌ها
- سرفصل درس‌های تخصصی
به تفکیک گرایش‌ها
- سرفصل درس‌های اختیاری
به تفکیک گرایش‌ها



سرفصل درس‌های کمبود
کلیه گرایش‌ها



اصول دستور زبان Principles of grammar

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۰۱
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/> کمبود <input checked="" type="checkbox"/> پیش‌نیاز: ندارد		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

معرفی مفاهیم اصلی در حوزهٔ نحو و آشنایی با ساخت‌های بنیادین زبان به منظور آماده‌سازی دانشجویان برای پژوهش در مورد ساخت جمله‌های زبان.

سرفصل:

توصیف ساختار دستوری زبان و به ویژه ساختمان جمله‌ها و قواعد رایج برای ساختن انواع جمله‌های دستوری بر مبنای مثال‌هایی از زبان‌های گوناگون؛ بررسی نظام‌های دستوری از قبیل مطابقه، حالت‌نمایی، وجه‌نمایی، زمان، نمود، روابط دستوری و دیگر مفاهیم مربوط به ساخت جمله

روش ارزشیابی:

پروژه	آزمون نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	نوشتاری +		
	عملکردی	+	+

منابع پیشنهادی:

- Bod, R. 1998. *Beyond grammar: An experience-based theory of language*. Stanford: CSLI Publications.
- Kroger, P.R. 2005. *Analyzing grammar: An introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Larson, R.K. 2010. *Grammar as Science*. Cambridge: MIT Press.
- Pavey, E. L. 2010. *The structure of language: An introduction to grammatical analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.



مقدمات زبان‌شناسی
Introduction to Linguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۰۲
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/> کمبود <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف: آشنا کردن دانشجویان با ماهیت زبان، مبانی زبان‌شناسی، سطح‌های تحلیل زبان، شاخه‌های زبان‌شناسی، و مروری بر رویکردهای جدید زبان‌شناسی

سرفصل:

تعریف زبان، گونه‌های زبان، تعریف مفاهیم عمده در توصیف زبان، مفاهیم اصلی در توصیف زبان، آشنایی با سطح‌های تحلیل زبان، و تعریف شاخه‌های زبان‌شناسی (درون‌رشته‌ای و بینارشته‌ای).

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
		نوشتاری +	
+	+	عملکردی	-

منابع پیشنهادی:

- Aitchison, Jean. 2010. *Teach Yourself Aitchison's Linguistics*. Teach Yourself Books.
- Akmajian, Adrian, Richard A. Derrmers, Ann K. Farmer, & Robert M. Harnish. 2010. *Linguistics: An Introduction to Language and Communication*, 6th ed. Institute of Technology of Massachusetts.
- Fromkin, Victoria, Robert Rodman & Nina Hymes. 2010. *An Introduction to Language*, 6th ed. Fort Worth, etc: Holt, Rinehart & Winston.



Radford, Andrew, Martin Atkinson, David Britain & Harald Clahsen.,
2009. *Linguistics: An Introduction*, 2nd ed. Cambridge: Cambridge
University Press.



آواشناسی Phonetics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۰۳
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/> کمبود <input checked="" type="checkbox"/>		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف: آشنا کردن دانشجویان با اصول آواشناسی

سرفصل:

معرفی آواشناسی و شاخه‌های آن؛ آشنایی با اندام‌های گویایی و چگونگی عملکردشان و مکانیسم‌های گفتار؛ توصیف آواهای گفتار و طبقه‌بندی آن‌ها بر اساس معیارهای تولیدی؛ تسلط بر آوانویسی و واج‌نویسی؛ ساختمان هجا؛ عناصر زیرزنجیری؛ آشنایی با آواشناسی فیزیکی و طبقه‌بندی آواهای گفتار بر اساس معیارهای فیزیکی. آشنایی با آواشناسی شنیداری و مبانی درک گفتار، آشنایی با نظام‌های آوایی.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
		نوشتاری +	
		عملکردی	-
+	+		

منابع پیشنهادی:

ثمره، یدالله (۱۳۷۸). *آواشناسی زبان فارسی: آواها و ساخت آوایی هجاها*، ویرایش ۲. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

حق‌شناس، علی محمد (۱۳۵۶). *آواشناسی تهران*: آگاه.

علی‌نژاد، بتول و حسینی بالام، ف. (۱۳۹۱). *مبانی آواشناسی آکوستیک*، اصفهان: دانشگاه اصفهان.

مدرسی قوامی، گلناز (۱۳۹۰). *آواشناسی: بررسی علمی گفتار تهران*: سمت.



مشکوه‌الدینی، مهدی (۱۳۸۸). *ساخت آوایی زبان* (مشهد: انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد).

یارمحمدی، لطف‌الله (۱۳۶۴). *درآمدی به آواشناسی*. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

بی‌جن‌خان، محمود (۱۳۹۲). *نظام آوایی زبان فارسی*. تهران: انتشارات سمت.

Ball, M. J. & Rahilly, J. (1999) *Phonetics: The Science of Speech*. London: Arnold.

Johnson, K. (2003) *Acoustic and Auditory Phonetics*. 2nd Ed. Blackwell.

Ladefoged, P & Johnson, K. (2011) *A Course in Phonetics*. 6th Ed. Cengage.

Reetz, H. & Jongman, A (2009). *Phonetics: transcription, production, acoustics and perception*, UK: Wiley-Blackwell.



تاریخ و سیر تحول زبان‌های ایرانی
History and development of Iranian Languages

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۰۴
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/> کمبود <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سقر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف: آشنایی با تاریخ زبان‌های ایرانی و شناخت سیر تحول زبان‌های ایرانی از دوره باستان تا امروز

سرفصل:

معرفی کوتاه زبان‌شناسی تاریخی و اصول و روش‌های آن و چگونگی کشف ارتباط خویشاوندی زبان‌ها؛ مطالعه تحولات آوایی، صرفی، نحوی و معنایی زبان‌های ایرانی از دوره باستان تا دوره نو علل این تغییرات، بررسی گونه‌های زبانی و علل گوناگونی آنها. آشنایی با زبان‌های غیرایرانی دوره باستان؛ مهاجرت آریایی‌ها و حضور زبان‌های ایرانی در فلات ایران؛ زبان‌های ایرانی دوره باستان؛ خطوط و نظام‌های نوشتاری در دوره باستان؛ زبان‌های ایرانی دوره میانه [شاخه‌های زبان‌های ایرانی غربی، شاخه‌های زبان‌های ایرانی شرقی]؛ خطوط و نظام‌های نوشتاری در دوره میانه؛ فارسی دری و شکل‌گیری آن در پایان دوره میانه؛ فارسی جدید و نظام نوشتاری آن، تحول دستگاه واجی، ساختواره و نحو در زبان‌های ایرانی.

روش ارزشیابی:



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
	+	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

رضایی باغ یبدی، حسن (۲۰۰۹) تاریخ زبان‌های ایرانی. مرکز پژوهش زبان‌های دنیا. دانشگاه اوساکا، ژاپن.

- ناتل خانلری، پ. (۱۳۵۲). *تاریخ زبان فارسی*. ۳ جلد. تهران: بنیاد فرهنگ ایران.
- ابوالقاسمی، م. (۱۳۸۰). *تاریخ زبان فارسی*. تهران: سمت.
- ابوالقاسمی، م. (۱۳۷۵). *دستور تاریخی زبان فارسی*. تهران: سمت.
- _____ (۱۳۶۷). *پنج گفتار در دستور تاریخی زبان فارسی*. بابل: کتابسرای بابل.
- _____ (۱۳۷۳). *فعل‌های فارسی دری*. تهران: انتشارات ققنوس.
- _____ (۱۳۷۴). *ریشه‌شناسی (تیمولوژی)*. تهران: انتشارات ققنوس.
- احمدسلطانی، م. (۱۳۷۲). *واژگان فارسی در زبان‌های اروپایی*. تهران: انتشارات آوای نور.
- برومند سعید، ج. (۱۳۶۳). *دگرگونی واژگان در زبان فارسی*. تهران: انتشارات توس.
- صادقی، ع. ا. (۱۳۵۷). *تکوین زبان فارسی*. تهران: انتشارات دانشگاه آزاد ایران.
- _____ (۱۳۸۰). *مسائل تاریخی زبان فارسی*. تهران: سخن.
- مدرسی، ی. (۱۳۷۳). *درآمدی به زبان‌شناسی تاریخی*. نگارش آنتونی آراتو (۱۹۸۱). تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.
- Joseph, D. B. and R. D. Janda. (2003). *The Handbook of Historical Linguistics*. Blackwell Publishing.
- Campbell, L. (2004). *An introduction to historical linguistics* (2nd ed.). Cambridge: MIT.
- Keller, R. (1994). *On language change: The invisible hand in change*. London: Routledge.
- Lehmann, W.P. (1999). *Historical linguistics* (3rd ed.). London: Routledge.
- McMahon, A. (1994). *Understanding language change*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Trask, R.L. (2007). *Historical linguistics* (2nd ed.). London: Hodder Education.



روش تحقیق و آمار در زبان‌شناسی
Research Methods and statistics in Linguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۰۵
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/> کمبود <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف درس:

بررسی اصول، انواع و مراحل تحقیق در حوزه‌های مختلف زبان‌شناسی.

سرفصل درس:

- ۱- مبانی و ماهیت تحقیق و آشنایی با اصول و مفاهیم اولیه آمار
- ۲- انواع تحقیق (کتابخانه‌ای، پیمایشی، میدانی و تجربی...)
- ۳- روش‌های تحقیق (روش کیفی، کمی، و یا پیکره‌ای)
- ۴- مراحل تحقیق (انتخاب موضوع، مطالعات اولیه و تعدیل موضوع، جمع‌آوری داده‌ها، توصیف و تحلیل داده‌ها، نوشتن و بازنویسی)
- ۵- شیوه‌های جمع‌آوری داده: شامل نحوه‌ی تدوین پرسشنامه و مصاحبه، شیوه‌ی تدوین و سازماندهی مطالب
- ۶- ویژگی‌های سبکی نوشتار علمی
- ۷- سیستم ارجاع‌دهی
- ۸- چگونگی انجام جستجو در شبکه‌های الکترونیکی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	+
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

حافظ‌نیا، م. ر. (۱۳۸۶). مقدمه‌ای بر روش تحقیق در علوم انسانی. تهران: انتشارات سمت.



خادمی‌زاده، ع. (مترجم). (۱۳۸۷). *آمار به زبان ساده در پژوهش‌های آموزشی، روان‌شناسی و علوم اجتماعی*. تهران: نشر نی.

فرهادی، حسین. (۱۳۸۱). *فاطمه جواهری کوپایی و هاجر خان محمد (مترجمان)*. تهران: رهنما.

- Blaxter, L., C. Hughes & M. Tight. (2006). *How to research*. NY: McGraw-Hill Education.
- Gibaldi, J. (2003). *MLA handbook for writers for research papers*. The Modern Language Association.
- Leedy, P.D. & J.E. Ormrod. (2005). *Practical research: Planning and design*. 8th ed. Upper Saddle River, NJ.: Pearson, Prentice-Hall.
- Lester, J.D. & J. Lester, Jr. (2005). *Writing research papers*. 11th ed. Pearson, Longman.
- McBurney, D.H. (1994). *Research methods*. Brooks/Cole Publishing Company.
- Kranzler, G. & J. Moursund. (1998). *Statistics for the terrified*.
- Wiersma, W. & S.G. Jurs. (2005). *Research methods in education*. Boston: Pearson.
- Wray, A., K. Trott & A. Bloomer. (1998). *Projects in linguistics: A practical guide to researching language*.



سرفصل درس‌های اصلی
کلیه گرایش‌ها



واج شناسی Phonology

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۰۶
نوع درس: اصلی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

شناخت نظریه‌ها و مبانی واج‌شناسی مانند واج‌شناسی ساختاری، رویکردهای اشتقاقی و بهینگی در واج‌شناسی زایشی و اصول تحلیل‌های واجی و صرفی- واجی زبان‌ها

سرفصل:

آشنایی با مباحث واج‌شناسی ساختاری و نظریه‌های نوین واج‌شناسی زایشی از جمله واج‌شناسی زایشی شامل انگاره‌اس‌پی‌ای (بازنمایی واجی و بازنمایی آوایی، مشخصه‌های ممیز، قواعد واجی، ترتیب قواعد واجی، تحلیل‌های صرفی- واجی)، واج‌شناسی خودواحد (درخت مشخصه‌ها، هجا، تکیه، آهنگ) و واج‌شناسی بهینگی (محدودیت‌های نقض‌پذیر و تعامل آنها)

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	+	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

کردزعفرانلو کامبوزیا، ع. (۱۳۸۵). *واج‌شناسی: رویکردی قاعده‌بنیاد*، تهران: سمت.
بی‌جن‌خان، محمود (۱۳۸۸). *واج‌شناسی: نظریه بهینگی*. تهران: انتشارات سمت.

Hayes, B. (2009). *Introductory Phonology*. Oxford: Wiley- Blackwell.

Gussenhoven, C. and Jacobs, H. (2005). *Understanding phonology* (2nd edition). London: Hodder Arnold.



Kenstowicz, M. (1994). *Phonology in Generative Grammar*. Oxford: Blackwell.

Roca, I. and Johnson, W. (1999). *A course in phonology*. Oxford: Blackwell.



صرف
Morphology

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۰۷
نوع درس: اصلی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنا کردن دانشجویان با نظریه‌های مختلف درباره‌ی ساختار واژه و ارتباط آن با دیگر واحدهای زبانی

سرفصل:

معرفی تاریخچه‌ی پیدایش صرف به عنوان یکی از حوزه‌های مستقل دستور زبان و نیز رویکردهای نظری مهم حوزه‌ی صرف؛ معرفی واحدهای بنیادین حوزه‌ی صرف (تکواژ، واژه‌بست، واژه) و بررسی انواع آن‌ها؛ معرفی فرآیندهای واژه‌سازی صرفی اعم از ترکیب، اشتقاق، تکرار و دوگان‌سازی، و مانند آن‌ها، و نیز بررسی فرآیندهای واژه‌سازی غیرصرفی؛ بررسی تعامل میان صرف و نحو و واج‌شناسی.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	+	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

شقاقی، ویدا (۱۳۸۹)، مبانی صرف، تهران: سمت.
مشکوه‌الدینی، مهدی (۱۳۸۸)، دستور زبان فارسی: واژگان و پیوندهای ساختاری، تهران: سمت.



- قطره، فریبا و شهرام مدرس خیابانی (گردآورنده) (۱۳۹۱)، مجموعه مقالات سومین هم‌اندیشی صرف، تهران: انجمن زبان‌شناسی ایران، و اهورا.
- Aronoff, Mark & Kirsten Fudeman. (2005) *What Is Morphology*. Malden, MA/ Oxford/ Victoria: Blackwell Publishing.
- Bauer, Laurie (2003) *Introducing Linguistic Morphology*, 2nd ed. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Booij, Geert. (2007) *The Grammar of Words: An Introduction to Linguistic Morphology*, 2nd ed. Oxford/ New York: Oxford University Press.
- Castairs-McCarthy, A. (1992) *Current Morphology* (London/ New York: Routledge.
- Haspelmath, Martin. (2002) *Understanding Morphology*. (London: Arnold.
- Katamba, F. & Stonham, J. (2006) *Morphology*, 2nd ed. New York: Palgrave Macmillan.
- Selkirk, E. O. (1982) *The Syntax of Words*. Cambridge/ Mss.: The MIT Press.
- Siddiqi, D. (2009), *Syntax within the Word*, John Benjamins Publishing Company.
- Aronoff, M. and Kirsten Fudeman (2011), *What is Morphology*, Blackwell Publishing.
- Carstairs-McCarthy. A. (2010), *The Evolution of Morphology*, Oxford University Press.



نحو Syntax

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۰۸
نوع درس: اصلی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

شناخت مفاهیم بنیادی نحو بر پایه‌یکی از نظریه‌های نو در نحوی مانند نظریه کمینه‌گرایی

سرفصل:

معرفی مفاهیم بنیادی مطرح در نظریه کمینه‌گرایی و اصول و پارامترها که گاه نظریه حاکمیت و مرجع‌گزینی نیز نامیده می‌شود؛ معرفی و توضیح زیرمجموعه‌های نظریه اصول و پارامترها شامل نظریه تحدید، نظریه حاکمیت، نظریه تتا، نظریه مرجع‌گزینی، نظریه حالت و نظریه نظارت و عملکرد هر یک. معرفی اجمالی سایر نظریه‌های زایشی و غیر زایشی.

روش ارزشیابی:

پروژه	آزمون نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
-	+ نوشتاری	+	+
	عملکردی		

منابع پیشنهادی:

دبیرمقدم، م. (۱۳۸۹). زبان‌شناسی نظری: پیدایش و تکوین دستور زایشی. ویراست دوم، چاپ چهارم. تهران: سمت.

Adger, D. (2003), *Core Syntax, A Minimalist Approach*, Oxford University Press.

Hornstein, N. et al. (2005), *Understanding Minimalism*, Cambridge University Press.



- Haegeman, L. (2006). *Thinking syntactically: A guide to argumentation and analysis*. Oxford: Blackwell.
- Haegeman, L. & J. Gueron. (1999). *English grammar: a generative perspective*. Oxford: Blackwell.
- Radford, A. (2009). *An introduction to English sentence structure*. Cambridge: Cambridge University Press.



معنی‌شناسی Semantics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۲۲	شماره درس: ۰۹
نوع درس: اصلی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

شناخت و بررسی مبانی معنی‌شناسی و مسائل معنایی زبان

سرفصل:

تعریف معنی‌شناسی و شناسایی انواع معنی‌شناسی (معنی‌شناسی فلسفی، معنی‌شناسی منطقی، معنی‌شناسی زبانی)؛ چیستی معنی و انواع نگرشها به آن، رابطه معنی زبانی با نشانه‌شناسی و کاربردشناسی، معنی واژگانی و معانی مجازی و استعاری، دلالت و گونه‌های آن در مطالعه معنی زبانی (دلالت درون‌زبانی، دلالت برون‌زبانی)؛ مروری بر روابط معنایی در سطح واژه و جمله و جهانی‌های معنایی.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	+	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- صفوی، ک. (۱۳۸۰). *درآمدی بر معناشناسی*. تهران: پژوهشگاه فرهنگ و هنر اسلامی.
- Lyons, J. (1995). *Linguistic Semantics: An introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Saeed, J. (2002). *Semantics*. Oxford: Blackwell.
- Harford, J. R. et al. (2007). *Semantics: A course book*. (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Riemer, N. (2010). *Introducing Semantics*. Cambridge: Cambridge University Press.



ساخت زبان فارسی Structure of Persian Language

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۲۲	شماره درس: ۱۰
نوع درس: اصلی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/> پیش‌نیاز: ندارد		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

شناخت ساختمان دستوری زبان فارسی و نقد و بررسی آرای زبان‌شناسان در باب مختصات دستوری نظام زبان فارسی.

سرفصل:

مروری بر واج‌شناسی زبان فارسی؛ تکواژشناسی و بررسی فرایندهای واژه‌سازی در زبان فارسی؛ بررسی نحو زبان فارسی با توجه به مبانی نظری مطالعه نحو زبان‌های طبیعی؛ تعیین شاخص‌های زبان فارسی در رده‌شناسی زبان.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری + عملکردی	+

منابع پیشنهادی:

دبیرمقدم، م. (۱۳۸۴). پژوهش‌های زبان‌شناختی فارسی: مجموعه مقالات. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

باطنی، م. (۱۳۴۸). توصیف ساختمان دستوری زبان فارسی. تهران: امیرکبیر.
طیب زاده، امید (۱۳۹۱). دستور زبان فارسی بر اساس نظریه گروه‌های خودگردان در دستور وابستگی، تهران نشر مرکز



راسخ مه‌ند، محمد (۱۳۸۸). گفتارهایی در نحو. تهران نشر مرکز مجموعه‌ای از مقالات
مندرج در مجله‌های علمی - پژوهشی زبان‌شناسی
ماهوتیان، شهرزاد (۱۳۷۸). دستور زبان فارسی از دیدگاه رده‌شناسی. ترجمه: مهدی
سمائی. تهران: نشر مرکز



سرفصل درس‌های تخصصی
گرایش زبان‌شناسی محض



کاربردشناسی و معنی‌شناسی پیشرفته
Pragmatics and Advanced Semantics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱۱-۱
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ۰۹	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

معرفی برخی از نظریه‌های کاربردشناسی و معنی‌شناسی و آشنایی با کاربرد آنها در تجزیه و تحلیل زبان، بررسی تعامل معنی با سایر سطوح زبانی مانند دستگاه واجی، واژی و نحو زبان.

سرفصل:

آشنایی با اصول و نظریه‌های کاربردشناسی، بررسی تفاوت معنی و منظور، بررسی ساخت اطلاع، متن، بافت، کنش‌های گفتاری، تلویح، استنباط، اطلاع نو و کهنه، سیاق و غیره. همچنین معرفی و تبیین نظریه‌های کاربردشناسی و معنی‌شناسی و شناسایی نگرش‌های معنی‌شناسی (معنی‌شناسی زایشی، معنی‌شناسی تعبیری و...)؛ آشنایی با نظریه‌های مطالعه معنی (معنی‌شناسی ساختگرا، معنی‌شناسی مؤلفه‌بنیاد، معنی‌شناسی مفهومی، معنی‌شناسی شناختی) و نحوه‌ی کاربرد آنها در تحلیل داده‌های زبانی؛ ساخت موضوعی و چگونگی ظهور موضوع‌ها در نحو، رابطه نقش‌های معنایی با نقش‌های نحوی، نظریه‌های نگاشت و کارکرد آن در رابطه با ساخت موضوعی، ساخت رویدادی، نظریه تتا و کاربرد آنها در داده‌های زبان فارسی، بررسی نقش مؤلفه‌های زبان در شکل‌گیری جمله؛ بررسی پژوهش‌هایی که از منظر معنی‌شناسی به زبان‌های ایرانی صورت گرفته‌اند.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	+
		عملکردی	



- Cruse, Alan (2004) *Meaning and Language: An introduction to Semantics and Pragmatics*, Chapter 1, Oxford Textbooks in Linguistics.
- Keith Alan (2001), *Natural Language Semantics*, Blackwell Publishers Ltd, Oxford.
- Cruse, D. A. (1986) *Lexical Semantics*, Cambridge, MA.
- Langacker, Ronald W. (1999). *Grammar and Conceptualization*. Berlin/New York: Mouton de Gruyter.
- Peregrin, Jaroslav (2003). *Meaning: The Dynamic Turn. Current Research in the Semantics/Pragmatics Interface*. London: Elsevier.
- Lakoff, George; Johnson, Mark (1999). *Philosophy in the Flesh: The embodied mind and its challenge to Western thought. Chapter 1*. New York, NY: Basic Books. OCLC 93961754.
- Levin, Beth; Pinker, Steven. (1991). *Lexical & Conceptual Semantics*, Blackwell, Cambridge, MA.
- Jackendoff, Ray. (1990). *Semantic Structures*, MIT Press, Cambridge, MA.
- Cruse, D.; *Lexical Semantics*, Cambridge University Press, Cambridge, MA, 1986
- Nerbonne, J.. (1996). *The Handbook of Contemporary Semantic Theory* (ed. Lappin, S.), Blackwell Publishing, Cambridge, MA.
- Nielson, Hanne Riis; Nielson, Flemming. (1995). *Semantics with Applications. A Formal Introduction* (1st ed.). Chicester, England: John Wiley & Sons.
- Hale, K.L., Keyser, S.J., (2002). *Prolegomenon to a Theory of Argument Structure*. MIT Press, Cambridge, MA.
- Grimshaw, J.. (1990). *Argument Structure*. MIT Press, Cambridge, MA.
- Levin, B., Rappaport Hovav, M. (2005). *Argument Realization*. Cambridge University Press, Cambridge, UK/New York.
- Babby, L. H. (2009). *The Syntax of Argument Structure*. Cambridge University Press.
- Marantz , Alex (2013). Verbal Argument Structure. *Lingua* 130 (2013) 152--168.
- Kasher, A. (1998). *Pragmatics: Critical concepts*. Six volumes. London: Routledge.
- Martin, J. and D. Rose. (2003). *Working with discourse: Meaning beyond the clause*. Continuum.
- Thompson, G. (2004). *Introducing Functional Grammar*. Arnold.
- Yule, G. (1996). *Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press.



مکاتب زبان‌شناسی Schools of Linguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱-۱۲
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/> پیش‌نیاز: ندارد		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

شناخت پیشینه مطالعه زبان و مسیر شکل‌گیری دانش زبان‌شناسی و شناخت میانی نظری و خاستگاه فلسفی مکاتب زبان‌شناسی و آرا زبان‌شناسان معاصر در مورد ماهیت و چیستی زبان

سرفصل:

شیوه‌های تاریخ‌نگاری در علم، مطالعه روش‌های بررسی زبان‌ها [یونانی، لاتین، سنسکریت، عربی، و زبان‌های جدید هند و اروپایی]؛ بررسی و مقایسه آرای اندیشمندان دوران باستان، قرون وسطی و عصر جدید؛ تأثیر آرای دانشمندان ایرانی و محققان عصر تمدن اسلامی در پیدایش دانش نوین زبان‌شناسی، زبان‌شناسی ساختگرا و نگرش ساختگرایی، نقش‌گرایی و زبان‌شناسی شناختی؛ زبان‌شناسی زایشی و نگرش صورتگرا، آشنایی با نظریه‌های زبان‌شناسان معاصر.

روش ارزشیابی:

پروژه	آزمون نهایی	میان‌ترم	ارزشیابی مستمر
-	+ نوشتاری	+	+
	عملکردی		

منابع پیشنهادی:

سورن، پ. آ. م. (۱۳۸۸). مکاتب زبان‌شناسی نوین در غرب. علی محمد حق‌شناس (مترجم). تهران: سمت.



روبینز، ر. ه. (۱۳۷۰). تاریخ مختصر زبان‌شناسی. علی محمد حق شناس (مترجم). تهران: نشر مرکز.

حق بین، فریده (۱۳۹۲). زبان‌شناسی ایرانی، نگاهی تاریخی از دوره باستان تا قرن دهم هجری قمری. تهران: نشر مرکز.

دبیرمقدم، م. (۱۳۸۴). "زبان‌شناسی نوین: دستاوردها و افق‌ها"، در هم‌گرایش‌های نوین در زبان‌شناسی و آموزش زبان، جلد اول، ص ۱۱۷-۱۳۰. تهران: انتشارات سمت.
دین‌محمدی، غلامرضا، (۱۳۸۹). مبانی زبان‌شناسی در جهان اسلام، انتشارات دانشگاه امام صادق (ع)، تهران.

Chomsky, N. (1986). *Knowledge of language: Its nature, origin, and use*. Praeger.

De Beaugrande, R. (1991). *Linguistic Theory*. Longman.

Holdcroft, D. (1991). *Saussure: Signs, system, and arbitrariness*. Cambridge: Cambridge University Press.

Mathews, P. H. (1993). *Grammatical theory in the United States from Bloomfield to Chomsky*. Cambridge: Cambridge University Press.

Newmeyer, F. (1986). *Linguistic theory in America*. Second Edition. Academic Press.

Newmeyer, F. (1996). *Generative Linguistics: A historical perspective*. London: Routledge.

Sampson, G. (1980). *Schools of linguistics*. Hutchinson.

Law, V. (1990). "Language and its students: The history of linguistics", In Collinge, N. E. (ed.) *An Encyclopaedia of Language*. London: Routledge.

Keith Allan (2007). *The Western Classical Tradition in Linguistics*. London: Equinox. Roy

Harris and Talbot J. Taylor (1989). *Landmarks in Linguistic Thought: The Western Tradition from Socrates to Saussure*. London: Routledge.

Newmeyer, Frederick J. (2005). *The History of Linguistics*. Linguistic Society of America.



زبان‌شناسی کاربردی
Applied Linguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱-۱۳
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

شناخت زبان‌شناسی کاربردی و نقد و بررسی عملکرد ابزارهای زبان‌شناختی در عمده‌ترین شاخه‌های زبان‌شناسی کاربردی

سرفصل:

پس از گذراندن درس‌های اصلی یا پایه‌ی زبان‌شناسی نظری (واج‌شناسی، ساختواژه، نحو و معنی‌شناسی)، دانشجویان کارشناسی‌ارشد زبان‌شناسی دست‌کم در یک درس دو واحدی با کاربردهای دانش زبان‌شناسی در حل مسائل زبانی جامعه و زمینه‌هایی که می‌توانند عملاً فعالیت نمایند، آشنا شوند. برخی از این زمینه‌ها عبارتند از:

- فرایندها و مسائل فراگیری زبان،
- فرایندها، روشها و مسائل آموزش زبان (زبان مادری و زبان دوم)
- ترجمه، انواع ترجمه و گستره فعالیت‌های مربوط به ترجمه و نیازهای جامعه ایران (برخی نمونه‌های شاخص)
- فرهنگ‌نویسی، نگاهی به حوزه‌های نظری و عملی آن، اولویت‌های فرهنگ‌نویسی در ایران (برخی نمونه‌های برجسته)
- اصطلاح‌شناسی و واژه‌گزینی، اصول نظری و کاربرد آن در ترجمه، ویرایش و فعالیت‌های فرهنگستان زبان
- استاندارد سازی در خط و زبان، زبان معیار، سازمان‌های متولی
- گویش‌شناسی، اهمیت مطالعات گویشی در سرزمین پهناور و چندزبانه ایران، گویش‌های درخطر، اطلس زبانی، بررسی‌ها و پژوهش‌های دوستان (آماثورها) و سازمان‌های مسئول در این زمینه.
- گفتاردرمانی و کاربردهای عملی آن، سازمان‌ها و نهادهای دست‌اندرکار



- زبان‌شناسی پیکره‌ای و آمار زبانی، کاربردها و دستاوردهای نوین بهره‌گیری از پیکره‌های زبانی در همهٔ بررسی‌ها و پژوهش‌های مربوط به زبان (نگاهی به طرح‌ها و پایگاه‌های پیکره‌ای در ایران)

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	+
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

مدرس درس مجموعه‌ای از منابع ایرانی و خارجی چاپ شده معتبر در این زمینه را تهیه و در کلاس تدریس و بررسی خواهد نمود. منابع زیر می‌توانند برخی از این منابع باشند.
 زمردیان، رضا (۱۳۷۹) *راهنمای گردآوری و توصیف گویش‌ها*. مشهد، انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد.

عاصی، مصطفی (۱۳۷۲) "کاربرد کامپیوتر در زبان‌شناسی و فرهنگ‌نگاری" در: *پژوهشگران*، ۴، تهران، موسسهٔ مطالعات و تحقیقات فرهنگی.

عاصی، مصطفی (۱۳۸۰) "نقش رایانه در ایجاد استانداردهای زبانی" در: *فرهنگ: ویژه زبان‌شناسی*، تهران، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.

عاصی، مصطفی (۱۳۸۲) "از پیکرهٔ زبانی تا زبان‌شناسی پیکره‌ای"، در: *مجموعه مقالات پنجمین کنفرانس زبان‌شناسی*، تهران، دانشگاه علامه طباطبایی.

عاصی، مصطفی (۱۳۸۳) "آموزش زبان، زبان‌شناسی، و فناوری اطلاعات" در: *مجموعه مقالات دومین همایش آموزش الکترونیکی*، تهران، شورای عالی اطلاع رسانی (تکفا).

Ronoff, M. and J. Rees-Miller (eds.) (2003). *The Handbook of Linguistics*. Oxford: Blackwell.

Assi, S. M. (1990) "Computer-aided Bilingual Lexicography and the Persian Language" paper presented at *The 4th International Congress of The European Association for Lexicography*, Malaga.

Atkins, B. T. and Michael Rundell (2008) *The Oxford Guide to Practical Lexicography*, Oxford UP.

Chambers, J.K. and P. Trudgill (1980) *Dialectology*. Cambridge University Press.

Hartmann, R.R.K. (ed.) (1983) *Lexicography: Principles and Practice*, London: Academic Press.

Hartmann, R.R.K. (1996) "Lexicography as an applied linguistics discipline" in: *Solving Language Problems*, ed. by R.R.K.Hartmann, Exeter: University



of Exeter Press.

Hartmann, R.R.K. (ed.) (2003) *Lexicography: Critical Concepts*, 3 vols, London: Routledge.

Press.

Lawler, J. and H. Aristar Dry (eds.) (1991) *Using Computers in Linguistics: A Practical Guide*, London: Routledge.

Millan, C. and F. Bartrina (eds.) (2013) *The Routledge Handbook of Translation Studies*, London: Routledge.

Sager, J. C. (1990) *A Practical Course in Terminology Processing*, Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.



زبان‌شناسی تاریخی و تطبیقی
Historical and Comparative Linguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱-۱۴
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

بررسی تاریخی-تطبیقی زبان‌ها و شناخت اصول حاکم بر تغییر زبان در سطوح آوایی، واژگانی-معنایی و نحوی با تأکید بر زبان فارسی.

سرفصل:

مروری اجمالی بر خانواده‌های زبانی، زبان‌های هند و اروپایی و زبان‌های ایرانی؛ تبیین اصول حاکم بر تغییرات آوایی، تغییرات واژگانی و معنایی، تغییرات ساختاری و نحوی با تأکید بر زبان فارسی؛ بررسی و تحلیل فرایندهای دخیل در تحول زبان با تأکید بر زبان فارسی؛ فرآیند قرض‌گیری، فرآیند قیاس و...؛ بررسی تأثیر عوامل جامعه‌شناختی و روان-شناختی در تغییر و تحول زبان با تأکید بر زبان فارسی؛ بررسی و مطالعه‌ی روش بازسازی زبان مادر

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	+
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- آرلانو، آ. (۱۳۷۳)، درآمدی بر زبان‌شناسی تاریخی. یحیی مدرسی (مترجم)، تهران: سمت.
 ابوالقاسمی، م. (۱۳۷۳)، تاریخ زبان فارسی. تهران: انتشارات سمت.
 باقری، م. (۱۳۸۰)، واج‌شناسی تاریخی زبان فارسی. تهران: نشر قطره.
 صادقی، ع. ا. (۱۳۸۰)، مسایل تاریخی زبان فارسی. تهران: انتشارات سخن.

گلفام، ا. (۱۳۸۲). *تحول زبان*. تهران: دانشگاه تهران.

Trask, R.L. (1996). *Historical Linguistics*. London: Arnold.

McMahon, A. M. S. (1994). *Understanding Language Change*. Cambridge: CUP.

Campbell, L. (2004). *Historical Linguistics*. 2nd edition. MIT Press.

Lehmann, W. P. (1992). *Historical Linguistics: An Introduction*. 3rd edition. London: Routledge.

Trask, R.L. (2000). *The Dictionary of Historical Linguistics*. Chicago: Fitzroy Dearborn.



رده‌شناسی زبان
Typology of Language

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱-۱۵
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ۰۷	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

معرفی رده‌شناسی و اصول و روش‌های مقایسه‌ی همزمانی زبان‌ها، توضیح جایگاه جهانی‌های زبانی در نظریه‌های مختلف، بررسی ساختاری گوناگونی‌ها و مشترکات زبان‌ها با هدف تعیین رده‌های زبانی.

سرفصل:

تاریخچه‌ی رده‌شناسی و رویکردهای آن، به‌ویژه رده‌شناسی نقش‌گرایانه و رده‌شناسی شناختی؛ انواع جهانی‌های زبانی؛ رده‌شناسی آرایش سازه‌های بنیادین جمله و نیز رده‌شناسی صرفی؛ بررسی رده‌شناختی زبان فارسی.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	+
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

دبیرمقدم، محمد (۱۳۹۲). رده‌شناسی زبان‌های ایرانی (جلد اول و دوم)، تهران: انتشارات سمت.

رضایی، والی و فاطمه بهرامی (۱۳۹۴). مبانی رده‌شناسی، تهران: دانشگاه شهید بهشتی ماهوتیان، شهرزاد (۱۳۸۲/۱۳۷۸). دستور زبان فارسی از دیدگاه رده‌شناسی، مهدی سمائی (مترجم)، تهران: نشر مرکز



میردهقان، مهین‌ناز (۱۳۸۷). *حالت‌نمایی افتراقی در زبان‌های هندی/اردو، پشتو و بلوچی در چارچوب بهینگی واز-نقشی*. تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی.

- Comrie, Bernard, *Language Universals and Linguistic Typology: Syntax and Morphology* (Oxford: Basil Blackweel, 1989).
- Croft, William, *Typology and Universals* (Cambridge: Cambridge University Press, 1990).
- Givón, Talmy, *Syntax: A Fundamental-Typological Introduction*, Vol. 1 (Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 1984).
- _____, *Syntax: A Fundamental-Typological Introduction*, Vol. 2, 2nd ed. (Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 1990).
- _____, *Syntax*, Vol. 1 (Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2001).
- Marial, Ricardo & Juana Gill (eds.), *Linguistic Universals* (Cambridge: Cambridge University Press, 2006).
- Shibatani, Masayoshi & Theodora Bynon (eds.), *Approaches to Language Typology* (Oxford: Oxford University Press, 1999).
- Shopen, Timothy (ed.), *Language Typology and Syntactic Description, Vol. I: Clause Structure*, 2nd ed. (Cambridge: Cambridge University Press, 2007).
- Shopen, Timothy (ed.), *Language Typology and Syntactic Description, Vol. II: Complex Constructions*, 2nd ed. (Cambridge: Cambridge University Press, 2007).
- Shopen, Timothy (ed.), *Language Typology and Syntactic Description, Vol. III: Grammatical Categories and the Lexicon* (Cambridge: Cambridge University Press, 1985).



سرفصل درس‌های اختیاری
گرایش زبان‌شناسی محض



زبان‌شناسی روان‌شناختی Psycholinguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱-۱۶
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> پیش‌نیاز: ندارد		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

شناخت مفاهیم بنیادین دانش میان رشته‌ای زبان‌شناسی روان‌شناختی با تأکید بر نظریه‌های پردازش زبان از منظر زبان‌شناسی نظری و درک فرایندها و سازوکارهای زیربنایی ذهنی دخیل در انواع کارکردهای تولیدی و ادراکی.

سرفصل:

دامنه مطالعات زبان‌شناسی روان‌شناختی؛ علوم‌شناختی؛ نظام ارتباطی زبان انسان و حیوانات؛ شالوده‌های زیستی زبان؛ مبانی عصب‌شناختی و عملکرد ساختار مغز؛ واژگان ذهنی؛ رابطه زبان و حافظه؛ دیدگاه‌ها و مدل‌های تولید و درک گفتار؛ پردازش شنیداری، دیداری و خوانداری؛ زبان آموزی کودک؛ دوزبانگی و رابطه زبان و شناخت.

روش ارزشیابی:

پروژه	آزمون نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
+	نوشتاری +	-	+
	عملکردی		

منابع پیشنهادی:

- Bybee, J. (2010). *Language, usage and cognition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Carroll, D.W. (2008). *Psychology of language* (5th ed.). Thomson, Wadsworth.
- Field, J. (2003). *Psycholinguistics: A source book for students*. Routledge.
- Field, J. (2005). *Language and the mind*. Routledge.



- Harley, T. (2007). *The psychology of language: From data to theory* (3rd ed.). Taylor & Francis.
- Friederici, A. D. & G. Thierry. (2008). *Early language development*. John Benjamins Publication Company.
- Sekerina, I. A., E.M. Fernandez & H. Clahsen. (2008). *Developmental psycholinguistics: On-line methods in children's language processing*. John Benjamins Publishing Company.
- Stilwell Peccei, J. (2005). *Child language*. Routledge.



شیوه استدلال نحوی Syntactic Argumentation

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۲۲	شماره درس: ۱۷-۱
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف: آشنایی با شیوه‌های توصیف، تحلیل، استدلال و تبیین در نحو

سرفصل:

آشنایی با شیوه توصیف، تحلیل و تبیین داده‌ها و شواهد نحوی در رویکردهای نوین زبان‌شناسی خاصه صورت‌گرایی، نقش‌گرایی و شناختی با تأکید بر توصیف، تحلیل و تبیین‌های ارائه شده در مورد ساخت‌های مختلف نحوی زبان فارسی و دیگر زبان‌ها و گویش‌های محلی ایران.

روش ارزشیابی:

پروژه	آزمون نهایی	میان‌ترم	ارزشیابی مستمر
+	نوشتاری +	-	+
	عملکردی		

منابع پیشنهادی:

- درزی، علی. (۱۳۸۸). شیوه استدلال نحوی (ویراست دوم). تهران: سمت.
- دبیرمقدم، محمد. (۱۳۶۹). "پیرامون را در زبان فارسی". مجله زبان‌شناسی، سال ۷، شماره ۱، صص ۲-۶۰.
- درزی، علی. (۱۳۸۵). "ضرورت تمایز میان فرایند ارتقاء و مبتداسازی". دستور، جلد ۲، شماره ۲، صص ۱۶۱-۱۸۷.



درزی، علی. (۱۳۸۸). "حالت و تطابق در ساخت ارتقاء از درون جمله‌ها خود ایستا". شماره ۱۸۹، دوره ۶۰، صص ۷۳-۱۰۹.

مجله دستور (۱۳۸۵) (بدون نام). "نکاتی درباره مقاله "ضرورت تمایز میان فرایند ارتقاء و مبتداسازی". دستور، جلد ۲، شماره ۲، صص ۱۸۸-۱۹۲.

Darzi, A., 2008. On the vP Analysis of Persian Finite Control Constructions. *Linguistic Inquiry* 39, 103-116

Ghomeshi, J., 2001 Control and Thematic Agreement. *Canadian Journal of Linguistics* 4, 1/2: 9-40.

Radford, A. 1988. *Transformational Grammar*. Cambridge: Cambridge Textbooks in Linguistics.

Soames, S., and D. M. Perlmutter. 1979. *Syntactic Argumentation and the Structure of English*. Berkeley: University of California Press.

Napoli, D. J. 1979. *Syntactic Argumentation*. Washington D.C: Georgetown University.



زبان‌شناسی اجتماعی Sociolinguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱-۱۸
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		
پیش‌نیاز: ندارد		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

تحقیق دربارهٔ زبان و جامعه برای درک بهتر ساختار زبان و عملکرد آن در ارتباطات و آگاهی یافتن از ساختار اجتماعی و روابط و قواعد رایج در آن.

سرفصل:

هر فرد یا گروهی زبان را به گونه‌ای به کار می‌برند که آنها را از دیگر افراد متمایز می‌سازد و مشخصه‌هایی که در زبان هر گویشور یافت می‌شود معرفر خاستگاه و پیشینهٔ اجتماعی گویشوران زبان است. علت و انواع تفاوت‌ها و تنوع‌هایی که در هر زبان یافت می‌شود در مطالعات جامعه‌شناسی زبان مدنظر قرار می‌گیرد.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	+ نوشتاری	+
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

مدرسی، ی. (۱۳۶۸). درآمدی به جامعه‌شناسی زبان. تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.

Bayley, R. and C. Lucas. (eds.). (2007). *Sociolinguistic variation, theories, methods, and applications*. Cambridge: Cambridge University Press.

Biber, D. and E. Finegan. (1994). *Sociolinguistic perspectives on register*. Oxford: Oxford University Press.



- Jourdan, C. and K. Tuite. (eds.). (2006). *Language, culture, and society*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Milroy, L. and M. Gordon. (2003). *Sociolinguistics: method and interpretation*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Wardhaugh, R. (2006). *An introduction to sociolinguistics* (5th ed.). Oxford: Blackwell Publishing.



ادبیات از دیدگاه زبان‌شناسی
Linguistic Approach to Literature

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱-۱۹
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

شناخت نگرش‌ها و مطالعه ابزارهای زبان‌شناختی در مطالعه زبان ادب

سرفصل:

آشنایی با نگرش‌های زبان‌شناسان در مطالعه ادبیات؛ شناخت چگونگی پیدایش زبان ادب از رهگذر زبان خودکار؛ گونه‌های برجسته‌سازی و چگونگی آفرینش گونه‌های ادبی؛ بررسی شیوه‌های درک معنی در زبان ادبیات؛ بررسی فرایندهای دخیل در نظم‌آفرینی و شعرآفرینی؛ بررسی ویژگی‌های نثر ادبی؛ بررسی سبک‌شناختی ادبیات فارسی.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	+
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

صفوی، ک. (۱۳۸۳). *از زبان‌شناسی به ادبیات*. ۲ جلد. تهران: پژوهشگاه فرهنگ و هنر اسلامی.

صفوی، ک. (۱۳۸۹). *سرگردان در فلسفه‌ی ادبیات*. تهران: انجمن شاعران ایران.

Stockwell, P. (2002). *Cognitive Poetics: An introduction*. London: Routledge.



زبان و منطق Language and Logic

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱-۲۰
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		
پیش‌نیاز: ۰۹		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با مبانی منطق جدید و شیوه مطالعه منطق‌بنیاد زبان

سرفصل:

نظریه مجموعه‌ها؛ استنتاج و تحلیل منطقی جمله‌ها؛ منطق جمله‌ها؛ منطق محمول‌ها؛ استنتاج و نظام استنتاجی؛ منطق موجهات؛ آشنایی با معنی‌شناسی صوری.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	+
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

موحد، ضیاء، (۱۳۶۸). *درآمدی به منطق جدید*. تهران: سازمان انتشارات و آموزش انقلاب اسلامی.

صفوی، کورش. (۱۳۸۰). *منطق در زبان‌شناسی*. تهران: پژوهشگاه فرهنگ و هنر اسلامی. دین‌محمدی، غلامرضا، *درآمدی به زبان و منطق*. تهران: انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۸۴.

Allwood, J. et al. (1977). *Logic in linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.



گویش‌شناسی
Dailectology

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۲۱-۱
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

شناخت مبانی گویش‌شناسی و مبانی مطالعه گویش‌ها با تکیه بر گویش‌های ایرانی

سرفصل:

شناخت و معرفی گویش؛ گویش در تقابل با زبان و گونه، گویش و گونه جغرافیایی؛ پیکره زبانی و مختصات مطلوب یک پیکره، حفظ و شیوه کاربرد پیکره زبانی؛ فن استخراج داده‌ها؛ روش‌های گوی‌شناسی؛ معرفی گویش‌های ایرانی.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	+
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

کلباسی، ایران. (۱۳۸۸). فرهنگ توصیفی گونه‌های زبانی ایران. تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.
سامارین، ویلیام. (۱۳۸۷). زبان‌شناسی عملی: راهنمای بررسی گویش‌ها. چاپ دوم. لطیف عطاری (مترجم). تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

Kurath, H. (1992). *Studies in area linguistics*. Indiana: Indiana University Press.
Chambers, J.K. and P. Trudgill. (2004). *Dialectology* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.



آواشناسی آزمایشگاهی
Labrotory Phonetics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۲۲-۱
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش نیاز: ۰۳	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با مفاهیم اصلی در آواشناسی آزمایشگاهی شامل آواشناسی آکوستیکی و آواشناسی فیزیولوژیکی.

سرفصل:

شیوه‌های آزمایشگاهی نوین در بررسی گفتار شامل آواشناسی فیزیولوژیکی (رادیوگرافی، ام.آر.آی، کام‌نگاری، لارینژوسکوپ، الکتروگلوٹوگرافی و دیگر ابزارها) و آواشناسی آکوستیکی (فیزیک صوت، ویژگی‌های آکوستیکی گفتار، شیوه‌های نمایش صوت و نرم‌افزارهای تحلیل صوت)؛ بررسی ویژگی‌های آکوستیکی زبان فارسی.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	+
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

سپنتا، س. (۱۳۷۷). *آواشناسی فیزیکی زبان فارسی (توصیف مشخصه‌های صوت‌شناختی واج‌های زبان فارسی)*. اصفهان: نشر گلها.
 فرای، دی. بی. (۱۳۶۹). *فیزیک گفتار: مقدمه‌ای بر آواشناسی آکوستیک*. نادر جهانگیری (مترجم). مشهد: دانشگاه فردوسی مشهد.

Ladefoged, P. (1996). *Elements of acoustic phonetics* (2nd ed.). Chicago and London: The University of Chicago Press.

Pickett, J.M. (1999). *The acoustics of speech communication: Fundamentals, speech perception theory, and technology*. Boston: Allyn and Bacon.



Stevens, K.N. (1998). *Acoustic phonetics*. Cambridge: The MIT Press.
Kent, R.D. and C. Read. (1992). *The Acoustic analysis of speech*. London: Singular publishing Group.



زبان‌شناسی رایانشی Computational Linguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱-۲۳
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> پیش‌نیاز: ندارد		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با پردازش زبان طبیعی به وسیله رایانه، هوش مصنوعی و زبان‌شناسی صوری و نگارش و آماده‌سازی فرهنگ لغت و گنج‌واژه.

سرفصل:

مطالعه مبانی صوری، مدل‌سازی آماری و روش‌های رایج در زبان‌شناسی رایانه‌ای و پردازش زبان‌های طبیعی برای یادگیری زبان به کمک برنامه‌های رایانه‌ای؛ تجزیه نحوی، برچسب‌دهی به داده‌ها و طبقه‌بندی آنها؛ شناسایی واژه‌ها و ارزیابی نظام‌های پردازشی زبان‌های طبیعی.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	+ نوشتاری	+
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- Aliseda, A. R. van Glabbeek, and D. Westerstahl. (eds.). (1998). *Computing Natural Language*. Stanford: CSLI Publications.
- Bodomo, A. (2010). *Computer mediated communication for linguistics and literacy: Technology and natural language education*. NY: Information Science References.
- Clark, A., C. Fox and S. Lappin. (eds.). (2010). *The handbook of computational linguistics and natural language processing*. Malden: Wiley-Blackwell.
- Coleman, J. (2005). *Introducing speech and language processing*. Cambridge: Cambridge University Press.



تاریخ مطالعات زبان شناختی ایرانی و اسلامی
History of Iranian and Islamic Linguistic Studies

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱-۲۴
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

شناخت آرای اندیشمندان مسلمان به طور اعم و محققان ایرانی به طور اخص در باب مطالعه زبان.

سرفصل:

آشنایی با آرای ابوالاسود دوئلی، سیبویه، شیخ تفتازانی، سیوطی، ابن‌سینا و دیگر متفکران مسلمان در باب شیوه مطالعه زبان؛ شناخت آرای مکاتب کوفه و بصره در سده‌های آغازین حکومت اسلامی و نقد و بررسی آرای خلیل‌بن‌احمد و کسایی؛ شناخت چگونگی نفوذ آرای زبان‌شناسان ایرانی و مسلمان در مطالعات زبان‌شناختی غرب.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری + عملکردی	+

منابع پیشنهادی:

دین محمدی، غلامرضا. (۱۳۸۹). *مبانی زبان‌شناسی در جهان اسلام*. انتشارات دانشگاه امام صادق (ع)، تهران.

حق‌بین، فریده. (۱۳۹۳). *زبان‌شناسی ایرانی*. نشر مرکز.

مجتبایی، ف. (۱۳۸۳). *نحو هندی و نحو عربی*. تهران: نشر کارنامه.

ابن‌سینا (۱۳۴۸). *مخارج الحروف*. پرویز ناتل خانلری (مصحح). تهران: بنیاد فرهنگ ایران.

ابن‌المقفع (۱۳۵۷). *المنطق*. محمدتقی دانش‌پژوه (مصحح). تهران.



مهدوی، ی. و ایرج افشار (گردآورندگان). (۱۳۷۱). نقل علوم و معارف هندی به جهان
اسلام تا سده پنجم هجری. تهران.
عبدالتواب، ر. (۱۳۶۷). مباحثی در فقه‌اللغه و زبان‌شناسی عربی. ح. ر. شیخی (مترجم).
مشهد: مؤسسه چاپ و انتشارات آستان قدس رضوی.



عصب‌شناسی زبان Neurolinguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۲۲	شماره درس: ۱-۲۵
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		
پیش‌نیاز: ندارد		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

شناخت و بررسی مبانی و دیدگاه‌های دانش عصب‌شناسی زبان

سرفصل:

دامنه و ماهیت مطالعات در حوزه عصب‌شناسی زبان؛ بررسی ساختار و نقش نیمکره‌های راست و چپ مغز؛ شیوه گردآوری داده‌ها؛ تکنیک‌های نوین مطالعه مغز و کارکرد زبان؛ زبان پربشی و انواع آن؛ اختلالات رشدی زبان؛ خوانش پربشی و نوشتار پربشی؛ دوزبانگی

روش ارزشیابی:

پروژه	آزمون نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
+	نوشتاری +	-	+
	عملکردی		

منابع پیشنهادی:

- Banich, M.T. & M. Mack (Eds.). (2003). Mind, brain and language: Multidisciplinary perspectives. London: LEA.
- Fabbro, F. (1999). The neurolinguistics of bilingualism. Psychology Press.
- Ingram, J. (2007). Neurolinguistics: An introduction to spoken language processing and its disorders. Cambridge: Cambridge University Press.
- Obler, L. & K. Gjerlow. (1999). Language and the brain. Cambridge: Cambridge University Press.
- Paradis, M. (2004). A neurolinguistic theory of bilingualism. John Benjamins Publishing Company.
- Pulvermüller, F. (2002). The neuroscience of language: On brain circuits of words and serial order. Cambridge: Cambridge University Press.



نشانه‌شناسی Semiotics

شماره درس: ۱-۲۶	تعداد ساعت: ۳۲	تعداد واحد: ۲
پیش‌نیاز: ندارد	<input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری	نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> عملی	نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> پژوهش میدانی	آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/>

هدف:

آشنایی با رویکردهای معاصر و توان‌افزایی در تحلیل نشانگان‌ها.

سرفصل:

پس از آشنایی مختصر با تاریخچه‌ی نشانه‌شناسی و معرفی رویکردهای مختلف به آن، با تمرکز بر رویکردهای فرهنگی و اجتماعی معاصر، به تحلیل متن‌های مختلف از نشانگان‌های مختلف پرداخته می‌شود.

روش ارزشیابی:

پروژه	آزمون نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
+	نوشتاری +	-	+
	عملکردی		

منابع پیشنهادی:

- چندلر، دانیل، *مبانی نشانه‌شناسی*. مهدی پارسا خانقاه (مترجم). تهران: پژوهشگاه فرهنگ و هنر اسلامی، انتشارات سوره‌ی مهر، ۱۳۸۶.
- دانیس، مارسل. ۱۳۸۷. *نشانه‌شناسی رسانه‌ها*. گودرز میرزایی و بهزاد دوران (مترجمان). تهران: نشر چاپار و نشر آئیس‌نما.
- ساسانی، فرهاد، ۱۳۸۹. *معناکاوی: به سوی نشانه‌شناسی اجتماعی*. تهران: انتشارات علم.
- سجودی، فرزانه. ۱۳۸۷. *نشانه‌شناسی کاربردی*، ویرایش دوم. تهران: نشر علمی.
- شعیری، حمیدرضا. ۱۳۸۵. *تجزیه و تحلیل نشانه‌معناشناختی* گفتمان. تهران: سمت.
- Chandler, Daniel, *Semiotics: The Basics* (London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2007).



- Cobley, Paul (ed.), *The Routledge Companion to Semiotics* (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2010).
- Halliday, Michael A. K., *Language as Social Semiotic: The Social Interpretation of Language and Meaning* (London: Edward Arnold, 1978).
- _____, *Language and Society*, vol.10, ed. Jonathan Webster (London/ New York: Continuum, 2007).
- Kress, Gunther & Theo van Leeuwen, *Reading Images: The Grammar of Visual Design*, 2nd ed. (London/ New York: Routledge, Talor & Francis Group, 2006).
- Nöth, Winfried, *Handbook of Semiotics* (Bloomington & Indianapolis: Indiana University Prees, 1990, paperback 1995).



زبان‌شناسی حقوقی
Forensic Linguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۲۷-۱
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی دانشجویان با مبانی و حوزه‌های عملکرد زبان‌شناسی حقوقی.

سرفصل:

تاریخچه‌ی زبان‌شناسی حقوقی؛ رویکردهای زبان‌شناسی حقوقی؛ بررسی متن‌های حقوقی؛ زبان حقوق؛ مدارک و شواهد زبانی و روند دادرسی؛ نقش زبان‌شناسی حقوقی در قضاوت؛ مطالعات آوایی قضایی؛ کی‌رایت و نام‌گذاری؛ صحت و سقم گفته‌ها؛ جنبه‌های کاربردشناختی قضایی؛ مطالعات گفتمانی تبعیض در روند قضاوت؛ نشانه‌شناسی و زبان‌شناسی حقوقی.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	+
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

اولسون، جان. ۱۳۹۰. جرم‌واژه: کشف جرم از طریق زبان‌شناسی حقوقی. سیروس عزیزی و نگار مومنی (مترجمان). تهران: کتابدار.
عزیزی، سیروس و نگار مؤمنی. ۱۳۹۱. زبان‌شناسی حقوقی: درآمدی بر زبان، جرم و قانون. تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی.

Cotterill, Janet (ed.), *Language in the Legal Process* (London: Palgrave-Macmillan, 2004).



- Coulthard, Malcolm & Alison Johnson, *An Introduction to Forensic Linguistics: Language in Evidence* (London/ New York: Routledge Taylor & Francis Group, 2007).
- Gibbons, John, *Forensic Linguistics: An Introduction to Language in the Justice System* (Malden, MA/ Oxford/ Melbourne/ Berlin: Blackwell Publishing, 2003).
- McMenamin, Gerald R., *Forensic Linguistics: Advances in Forensic Stylistics* (Boca Raton/ London/ New York/ Washington, D.C.: CRC Press, 2002).
- Olsson, John, *Forensic Linguistics: AN Introduction to Language, Crime and the Law* (London/ New York: Continuum, 2004).
- _____, *Word Crime: Solving Crime through Forensic Linguistics* (London/ New York: Continuum, 2009).
- Schane, Sanford, *Language and the Law* (London/ New York: Continuum, 2006).
- Shuy, Roger W., *Language Crimes: The Use and Abuse of Language Evidence in the Courtroom* (Cambridge, Mass./ Oxford: Blackwell, 1996).



تحلیل گفتمان انتقادی Critical Discourse Analysis

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۲۸-۱
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> پیش‌نیاز: -		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنا کردن دانشجویان با مطالعات میان‌رشته‌ای زبان‌شناسی انتقادی / تحلیل انتقادی گفتمان.

سرفصل:

معرفی دیدگاه‌های حلقه‌ی باختین، نظریه‌ی انتقادی؛ معرفی تاریخچه‌ی زبان‌شناسی انتقادی / تحلیل انتقادی گفتمان؛ زبان‌شناسی نقش‌گرا و الگوی زبان بر پایه‌ی فرانش‌های اندیشگانی، بینافردی و متنی؛ مبانی تحلیل زبان‌شناسی انتقادی؛ معرفی رویکردها و الگوهای جدید در این حوزه؛ و بررسی چند نمونه در ارتباط با مسائل اجتماعی-سیاسی (روابط قدرت، کنترل، تبعیض، نابرابری،...).

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	+ نوشتاری	+
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

سلطانی، علی اصغر، قدرت، گفتمان و زبان: سازوکارهای جریان قدرت در جمهوری اسلامی ایران (تهران: نشر نی، ۱۳۸۴).

فر کلاف، نورمن، تحلیل انتقادی گفتمان، ترجمه‌ی گروه مترجمان (تهران: دفتر مطالعات و توسعه‌ی رسانه‌ها ۱۳۸۷).



- ون دایک، تئون، ای.، مطالعاتی در تحلیل گفتمان: از دستور متن تا گفتمان کاوی انتقادی، ترجمه‌ی گروه مترجمان (تهران: مرکز مطالعات و تحقیقات رسانه‌ها، ۱۳۸۲).
- یارمحمدی، لطف‌ا...، گفتمان‌شناسی رایج و انتقادی (تهران: هرمس، ۱۳۸۳).
- _____، *ارتباطات از منظر گفتمان‌شناسی انتقادی* (تهران: هرمس، ۱۳۸۵).
- Halliday, Michael A. K., *Linguistic Studies of Text and Discourse*, vol. 2, ed. Jonathan Webster (London/ New York: Continuum, 2002).
- _____, *Language and Society*, vol.10, ed. Jonathan Webster (London/ New York: Continuum, 2007).
- Mills, Sara, *Discourse*, 2nd ed. (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2004).
- van Dijk, Teun A., *Ideology: A Multidisciplinary Approach* (London/ Thousand Oaks/ New Delhi: Sage Publications, 1998).
- _____, *Discourse and Context: A Sociocognitive Approach* (Cambridge: Cambridge University Press, 2009).
- _____, *Society and Discourse: How Social Contexts Influence Text and Talk* (Cambridge: Cambridge University Press, 2008).
- van Leeuwen, Theo, *Discourse and Practice: New Tools for Critical Discourse Analysis* (Oxford: Oxford University Press, 2008).



اصطلاح‌شناسی Terminology

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۲۹-۱
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

ایجاد توانایی لازم برای شناسایی و ساخت اصطلاح‌های تخصصی در حوزه‌های مختلف علمی و فنی و یا معادل‌گزینی برای واژه‌ها و اصطلاح‌های تخصصی بیگانه در زبان فارسی.

سرفصل:

آشنایی با مفهوم اصطلاح (term) و تمایز آن از واژه و گروه نحوی؛ بررسی جنبه‌های مختلف اصطلاح (اعم از زبانی، شناختی، و ارتباطی)؛ آشنایی با مکاتب مختلف اصطلاح‌شناسی؛ آشنایی با مهم‌ترین مباحث نظری مطرح در حوزه‌ی اصطلاح‌شناسی.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	+ نوشتاری	+
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- Cabre, M. T., *Terminology: Theory, Methods and Applications* (Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 1990).
- Sager, J. C., *A Practical Course in Terminology* (Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 1990).
- Temmerman, R., *Towards New Ways of Terminology Description: The Sociocognitive Approach* (Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2000).



زبان‌شناسی پیکره‌ای Corpus Linguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۳۰-۱
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> پیش‌نیاز: ندارد		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با مبانی و پژوهش‌های جدید در حوزه‌ی زبان‌شناسی پیکره‌ای.

سرفصل:

آشنایی با انواع پیکره‌های زبانی و کاربرد آن‌ها در انجام پژوهش‌های گوناگون زبانی؛ معرفی مبانی زبان‌شناسی پیکره‌ای و حوزه‌های مختلف آن؛ معرفی الگوهای جدید در حوزه‌ی زبان‌شناسی پیکره‌ای؛ دادگان‌ها و پیکره‌های زبانی و نرم‌افزارهای مربوط، نرم‌افزارهای پردازش آوایی زبان و دستوری زبان.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	+
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

عاصی، مصطفی، «از پیکره‌ی زبان تا زبان‌شناسی پیکره‌ای»، در مجموعه مقالات پنجمین کنفرانس زبان‌شناسی، ۲۱-۲۳ / سفند ۱۳۷۹، به کوشش ابراهیم کاظمی (تهران: دانشگاه علامه طباطبایی، ۱۳۷۹)، صص ۴۸۴-۴۹۵.

Bijankhan, M., J. Sheykhzadegan, M. Bahrani and M. Ghayumi (2011). Lessons from building a Persian written corpus: Peykare. *Language Resources and Evaluation*, 45: 143-164.

Baker, Paul, *Contemporary Corpus Linguistics* (London/ New York: Continnum, 2009).



- Biber, Douglas, Ulla Connor & Thomas A. Upton, *Discourse on the Move: Using Corpus Analysis to Describe Discourse Structure* (Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins, 2007).
- Cehng, Winnie, *Exploring Corpus Linguistics* (London/ New York: Routledge, 2012).
- Gries, Stefan Thomas, *Quantitative Corpus Linguistics with R: A Practical Introduction* (London/ New York: Routledge, 2009).
- Halliday, Michael A. K., *Computational and Quantitative Studies*, vol.6, ed. Jonathan Webster (London/ New York: Continuum, 2005).
- Hoey, Michael, *Lexical Priming: A New Theory of Words and Language* (London/ New York: Routledge, 2005).
- _____, *Text, Discourse, Corpora* (London/ New York: Continuum, 2007).
- Sinclair, John, *How to Use Corpora in Language Teaching* (Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins, 2004).
- Teubert, Wolfgang, *Corpus Linguistics* (London/ New York: Continuum, 2007).



زبان‌شناسی مقابله‌ای Contrastive Linguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۳۱-۱
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> پیش‌نیاز: ندارد		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با نظریه‌های زبان‌شناسی مقابله‌ای و تجزیه و تحلیل خطاها.

سرفصل:

معرفی تاریخچه و نظریه‌های عمومی زبان‌شناسی مقابله‌ای، مطالعه‌ی علمی و نظام‌مند دو یا چند زبان و بررسی تفاوت‌ها و تشابه‌های آوایی، واژگانی، صرفی-نحوی، معنایی و گفتمانی، و فرهنگی آن‌ها؛ معرفی نظریه‌های مربوط به تحلیل خطاها در سطح آوایی، واژگانی، صرفی-نحوی، معنایی و کاربردشناختی.

روش ارزشیابی:

پروژه	آزمون نهایی	میان‌ترم	ارزشیابی مستمر
+	نوشتاری +	-	+
	عملکردی		

منابع پیشنهادی:

مسگر خویی، مریم (۱۳۹۰) بررسی مقابله‌ای ساخت جمله‌ی فارسی و انگلیسی: راهنمای تحلیلی تهران: انتشارات راه

پارمحمدی، لطف‌الله (۱۳۷۴) تجزیه و تحلیل مقابله‌ای صوتی زبان انگلیسی و فارسی: درسنامه‌ای در بررسی صوت‌شناسی کاربردی، شیراز: انتشارات دانشگاه شیراز

Corder, S. P. (1981), *Error Analysis and Interlanguage* (Oxford: Oxford University Press

James, C. (1980). *Contrastive Analysis*. London: Longman.



- Fisiak, J. (ed.) (1981). *Contrastive Linguistics and the Language Teacher*. Oxford: Pergamon.
- Willems, D., B. Defrancq, T. Coleman & D. Noël (eds.) (2004) *Contrastive Analysis in Language: Identifying Linguistic Units of Comparison*. Houndmills: Palgrave Macmillan.
- Chesterman, A. (1998). *Contrastive Functional Analysis*. Amsterdam: Benjamins



زبان‌شناسی و ترجمه
Linguistics and Translation

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱-۳۲
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

معرفی نقش زبان‌شناسی در ترجمه و چگونگی به‌کارگیری اصول و مبانی زبان‌شناسی در ترجمه.

سرفصل:

پیشینه‌ی ترجمه در جهان و ایران؛ معرفی دیدگاه‌ها و الگوهای مختلف در زمینه‌ی ترجمه؛ رویکردهای نوین به ترجمه با الهام از دستاوردهای زبان‌شناسی؛ انواع ابزارهای تحلیل متن و کاربرد آن در ترجمه؛ ترجمه‌ی بینانشانه‌ای.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	+
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- صفوی، کورش (۱۳۷۱)، هفت گفتار درباره‌ی ترجمه، تهران: کتاب‌ماد.
- Hatim, Basil A. & Jeremy Munday (2005), *Translation: An Advanced Resource Book* London/ New York: Routledge.
- Malmkjaer, Kirsten, *Linguistics and the Language of Translation* (Edinburgh: Edinburgh University Press, 2005).
- Nida, Eugene Albert (2002) *Contexts in Translating*, Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins Publishing Company
- Nida, Eugene Albert & Jin Di (2006) *On Translation, an expanded ed.*, Hong Kong: City University of Hong Kong Press



بررسی یکی از زبان‌های ایرانی/ایران
Survey of an Iranian Language

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۳۳-۱
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشناکردن دانشجویان آشنایی با ساختار آوایی، صرفی و نحوی یکی از زبان‌ها و گویش‌های ایرانی و مقایسه‌ی آن با زبان فارسی.

سرفصل:

مطالعه‌ی فرآیندهای آوایی، صرفی، نحو و برخی مسائل معنایی و کاربردشناختی یکی از زبان‌های رایج در ایران؛ شناسایی سازه‌های مختلف آن؛ مقایسه‌ی ساختارهای آن با زبان فارسی به منظور پی بردن به شباهت‌ها و تفاوت‌های میان آن‌ها.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	+
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

با توجه به زبان مورد نظر، منابع از سوی استاد معرفی خواهد شد.



سمینار Seminar

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱-۳۴
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

معرفی و بررسی مسائل مهم زبان‌شناسی و پژوهش‌های جدید درباره‌ی در زبان فارسی.

سرفصل:

معرفی و بررسی مهم‌ترین و تازه‌ترین مسائل زبان‌شناسی؛ همچنین بررسی مسائل دستوری و کاربردشناختی مهم زبان فارسی و پژوهش‌های جدیدی که درباره‌ی جنبه‌های مختلف زبان فارسی انجام گرفته است.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری - تشخیص استاد	+
		عملکردی - تشخیص استاد	

منابع پیشنهادی:

منابع لازم از سوی استاد درس با توجه محتوای ارائه‌شده و مسائل روز معرفی خواهد شد.



زبان‌شناسی بالینی Clinical Linguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱-۳۵
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> پیش‌نیاز: ندارد		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشناکردن دانشجویان با چگونگی بهره‌مندی از دستاوردهای زبان‌شناسی در تشخیص و درمان بیماری‌های مربوط به زبان، به‌ویژه آسیب‌شناسی گفتار و زبان.

سرفصل:

بررسی انواع آسیب‌های زبانی و گفتاری؛ چگونگی ارزیابی، درمان و تحلیل زبان‌پریشی و گفتارپریشی؛ بررسی اختلالات رشد شناختی، اختلالات گفتار و زبان، اختلالات شنیداری، گفتاری، خواندن، اختلالات ژنتیک و اختلالات ارتباطی.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	+
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

نیلی‌پور، رضا، *زبان‌شناسی و آسیب‌شناسی زبان تهران*: هرمس، ۱۳۸۰.
 نیلی‌پور، رضا، حمید کریمی، بیژن شفیعی، سیما شیرازی، فریبا یادگاری، پیتر هاول، مریم مخلصین، و مریم دانای طوسی، *لکنت: راهنمای تشخیص، ارزیابی و درمان* (اصفهان: دانشگاه علوم پزشکی و خدمات درمانی اصفهان، ۱۳۸۸).

Ball, Martin J., Michael R. Perkins, Nicole Müller & Sara Howard (eds.) (2008), *The Handbook of Clinical Linguistics*, Blackwell Publishing, Cummings, Louise (2008) *Clinical Linguistics*, Edinburgh: University Press, Hewlett, Nigel (2009), *Investigations in Clinical Phonetics and Linguistics*: LEA



Damico, Jack S., Nicole Müller & Martin J. Ball (eds.)(2010), *The Handbook of Language and Speech* ,Blackwell Publishing
The journal of Clinical Linguistics and Phonetics (Published by Informa Healthcare)



دستور نقش‌گرا Functional Grammar

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۲۲	شماره درس: ۱-۲۶
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با مبانی نقش‌گرایی در زبان‌شناسی و رویکردهای مختلف در آن.

سرفصل:

بررسی اجمالی پایه‌ها و نیز رویکردهای مختلف در زبان‌شناسی نقش‌گرا، به‌ویژه زبان‌شناسی نقش‌گرای سازگانی، نظریه‌ی نقش و ارجاع، دستور پیدایشی، دستور واژه، نظریه‌ی نقشی، و نقش‌گرایی رده‌شناختی.



روش ارزشیابی:

پروژه	آزمون نهایی	میان‌ترم	ارزشیابی مستمر
+	نوشتاری + عملکردی	-	+

منابع پیشنهادی:

- Butler, Christopher S., *Structure and Function: A Guide to Three Major Structural-Functional Theories, Part 1: Approaches to the Simplex Clause* (Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2003).
- Butler, Christopher S., *Structure and Function: A Guide to Three Major Structural-Functional Theories, Part 2: From Clause to Discourse to Discourse and beyond* (Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2003).
- Dik, Simon C. & Kees Hengeveld, *The Theory of Functional Grammar: The Structure of the Clause. Complex and Derived Constructions*, part 1 and 2, 2nd ed. (The Hague/ Paris/ New York: Mouton de Gruyter, 1997).
- Foley, William A. & Robert D. Van Valin (1984) *Functional Grammar and Universal Grammar*, Cambridge: Cambridge University Press

- Halliday, M. A. K. & M. I. M. Matthiessen(2004) *An Introduction to Functional Grammar*, 3rd ed. ,London: Arnold
- Hopper, Paul J. (1987), "Emergent grammar", in *Proceedings of the Berkeley Linguistic Society*, 13 pp. 139-157
- Van Valin, Robert D., Jr. ,(1997) *Syntax: Structure, Meaning and Function* Cambridge: Cambridge University Press.
- _____,(2005)*Exploring the Syntax-Semantics Interface*,Cambridge: Cambridge University Press,



زبان‌شناسی شناختی Cognitive Linguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱-۳۷
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با مبانی، روی کردها و الگوهای گوناگون در زبان‌شناسی شناختی.

سرفصل:

مروری بر زبان‌شناسی شناختی و حوزه‌های گوناگون آن به‌ویژه معنی‌شناسی شناختی و دستور شناختی از جمله: نظریه‌ی استعاره‌ی مفهومی، مفاهیم اصلی و پیش‌نمونه‌ها، ریشه‌شناسی و رده‌شناسی شناختی، استعاره و احساس، روی داده‌های حرکتی، فضاهاى ذهنی، آمیزش مفهومی، دستور شناختی، دستور ساختی و غیره.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	+ نوشتاری	+
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

لیتل مور، جانت، و جان تیلور (۱۳۹۵). *درآمدی بر نظریه‌های زبان‌شناسی شناختی*. ویراستار علمی: مهین ناز میردهقان. پارسا بامشادی، شادی انصاریان (مترجمان). اصفهان: انتشارات کاوشیار.

Evans, Vyvyan & Melanie Green, (2006) *Cognitive Linguistics: An Introduction* Edinburgh: Edinburgh University Press

Fauconnier, Gilles, (1985) *Mental Spaces: Aspects of Meaning Construction in Natural Language* Cambridge: Cambridge University Press, 1994; first published by MIT

Fauconnier, Gilles & Mark Turner, (2002) *The Way We Think: Conceptual Blending and the Mind's Hidden Complexities*, New York: Nasic Books



- Johnson, Mark, (1987) *The Body in the Mind: The Bodily Basis of Meaning, Imagination, and Reason* ,Chicago/ London: The University of Chicago Press
- Lakoff, George & Mark Johnson, , (1980). *Metaphors We Live By* (Chicago/ London: The University of Chicago Press
- Geeraerts, Dirk & Hubert Cuyckens (eds.), (2007) *The Oxford Handbook of Cognitive Linguistics*,Oxford: Oxford University Press,
- Kövecses, Zoltán,(2006) *Language, Mind, and Culture: A Practical Introduction* Oxford/ New York: Oxford University Press
- Langacker, Ronald W.(2008), *Cognitive Grammar: A Basic Introduction* Oxford: Oxford University Press
- Schmid, Hans-Jörg & Susanne Handl (eds.)(2010). *Cognitive Foundations of Linguistic Usage Patterns* ,Berlin/ New York: De Gruyter Mouton,
- Taylor, John R. (1995) *Linguistic Categorization: Prototype in Linguistic Theory*, 2nd ed. ,Oxford: Clarendon Press
- _____,(2002) *Cognitive Grammar* ,Oxford: Oxford University Press



تحلیل گفتمان Discourse Analysis

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱-۳۸
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/> پیش‌نیاز: ندارد		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

دستیابی به لایه‌های مختلف معنا در متن و ارزیابی و دسته‌بندی متون

سرفصل:

آشنایی با مباحث تحلیل گفتمان توصیفی و تحلیل متن، بافت و انواع آن، انسجام، پیوستگی، طرحواره، گفتمان و انواع آن، مبتدا، خبر، آغازگر، پایان‌بخش، فرانش، نقش، نشاننداری، سیاق و نوع؛ آشنایی با جنبه‌های کاربردی تجزیه و تحلیل گفتمان در آموزش نگارش، تحلیل گفتمان رسانه‌ای، تبلیغ، تفسیر متن و مانند آن.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	+	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- Bell, A. and P. Garrett (1998). *Approaches to media discourse*. Blackwell.
- Brown, G. and G. Yule. (1983). *Discourse analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Coffin, C., A. Hewings, and K. O'Halloran (eds.). (2004). *Applying English Grammar: Functional and corpus approaches*. Hodder Arnold.
- Davies, A. and C. Elder (eds.). (2004/2006). *The handbook of applied linguistics*. Blackwell Publishing.
- Dirven, R. et al. (2001). *Language and ideology*. John Benjamins Publishing Company.
- Fowler, R. (1991). *Language in the news*. London: Routledge.
- Gee, J. (1999). *An introduction to discourse analysis: Theory and method*. London: Routledge.
- Jorgensen, M. and L. Phillips. (2002). *Discourse analysis as theory and method*. Sage Publications.



Martin, J. and D. Rose. (2003). *Working with discourse: Meaning beyond the clause*. Continuum.

Thompson, G. (2004). *Introducing Functional Grammar*. Arnold.



فرهنگ‌نویسی Lexicography

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۲۲	شماره درس: ۱-۳۹
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

ایجاد توانایی لازم برای تهیه و تدوین فرهنگ‌های مختلف با استفاده از رویکردها و ابزارهای علمی نوین

سرفصل:

آشنایی با انواع فرهنگ‌ها (اعم از یک‌زبان، دوزبان، و چندزبان، فرهنگ‌های عمومی و تخصصی...); آشنایی با بخش‌های تشکیل‌دهنده فرهنگ (اعم از خردساختار و کلان ساختار); آشنایی با شیوه‌های مختلف تدوین فرهنگ; آشنایی با شیوه‌های مختلف ارائه اطلاعات (معنایی، کاربردشناختی، دستوری...); در فرهنگ; آشنایی با انواع پیکره‌های زبانی و کاربرد آن‌ها در فرهنگ‌نویسی.

روش ارزشیابی:

پروژه	آزمون نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
+	نوشتاری +	-	+
	عملکردی		

منابع پیشنهادی:

- دبیرسیاکی، محمد، *تاریخچه‌ی فرهنگ‌نویسی در ایران* (تهران: ...).
- Halliday, Michael A. K. & Colin Yallop, *Lexicology: A Short Introduction* (London/ New York: Continuum, 2007).
- Jackson, H., *Lexicography: An Introduction* (London/ New York: Routledge, 2002).
- Landau, S. I., *Dictionaries: The Art and Craft of Lexicography* (Cambridge: Cambridge University Press, 1984 [2001]).
- Sterkenburg, P. V., *A Practical Guide to Lexicography* (Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2003).



پایان نامه

Thesis

تعداد واحد: ۴	تعداد ساعت: -	شماره درس: ۴۰-۱
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

پژوهش و ارائه تحقیقی منسجم و مدون در یکی از حوزه‌های زبان‌شناسی.

شرح:

دانشجو موظف است پس از پایان نیمسال ۱ و حداکثر تا پایان نیمسال ۳، طرح پیشنهادی پایان‌نامه خود را طبق مقررات و آیین‌نامه آموزشی در اختیار گروه آموزشی قرار دهد. پیکربندی پیشنهادی پایان‌نامه شامل "مقدمه"، "پیشینه پژوهش"، "ملاحظات نظری"، "تحلیل داده‌ها" و "نتیجه‌گیری" خواهد بود. بدیهی است پایان‌نامه با تأیید استاد راهنما طبق آیین‌نامه تحصیلات تکمیلی وزارت عتف و مقررات دانشگاه پس از دفاع به منزله آخرین مرحله از تحصیل دانشجو محسوب می‌شود.



سرفصل درس‌های تخصصی
گرایش زبان‌شناسی اجتماعی



مبانی زبان‌شناسی اجتماعی
Introduction to sociolinguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱۱-۲
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با مفاهیم بنیادین در زبان‌شناسی اجتماعی و مطالعه رابطه بین متغیرهای جغرافیایی و اجتماعی با زبان.

سرفصل:

مطالعه مفاهیم و اصول بنیادین زبان‌شناسی اجتماعی و مبانی فلسفی آن. در این درس موضوعاتی نظیر موضوعات زیر مطرح خواهد شد:
رابطه زبان، گویش و گونه‌های زبانی، زبان‌های پچین و کریول، دوزبانگی، دوزبانگونگی، چند زبانگی، پدیده رمزگردانی، تنوع منطقه‌ای و اجتماعی زبان، تحول زبان، و....

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

ترادگیل، پیترو. ۱۳۷۶. زبان‌شناسی اجتماعی: درآمدی بر زبان و جامعه، محمد طباطبایی (مترجم). تهران، نشر آگه.

مدرسی، یحیی. ۱۳۹۰. درآمدی بر جامعه‌شناسی زبان، تهران، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، چ ۵.

وارداف، رونالد. ۱۳۹۳. درآمدی بر جامعه‌شناسی زبان. رضا امینی (مترجم). تهران: نشر بوی کاغذ.

Ronald Wardhaugh & Janet M. Fuller. 2015. *An Introduction to Sociolinguistics*. John Wiley & Sons, Inc. (7th ed.).



Švejcer, A.D. 1986. *Contemporary sociolinguistics: Theory, Problems, Method.*
John Benjamins Publishing Company. Amsterdam/Philadelphia.



سیاست و برنامه‌ریزی زبان
Politics and language planning

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۲-۱۴
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با روش‌ها و فرآیندهای برنامه‌ریزی زبانی و کنترل و هدایت سیاست‌های زبانی.

سرفصل:

در این درس مباحثی نظیر موضوعات زیر با تاکید بر برنامه‌ریزی زبان فارسی و حفظ و بقاء زبان‌ها و گویش‌های ایرانی مطرح خواهد شد:

سیاست‌های حکومت در برنامه‌ریزی زبانی در جوامع دو یا چند زبانه، سیاست پنهان زبانی، سیاست آشکار زبانی، مراحل برنامه‌ریزی زبان، زبان رسمی، زبان ملی، معیارسازی زبان، نگرش زبانی و تغییر زبان، زبان، منزلت و قدرت، سره‌گرایی زبانی، اصطلاح‌نگاری و فرهنگ‌نویسی، برنامه‌ریزی پیکره‌ای زبان.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- داوری اردکانی، نگار. ۱۳۸۷. صد سال برنامه‌ریزی زبان فارسی. علم. تهران.
- داوری اردکانی، نگار. ۱۳۹۰. درآمدی بر حوزه مطالعاتی برنامه‌ریزی زبان. ساقی. تهران.
- داوری اردکانی، نگار. ۱۳۹۰. درآمدی بر اصطلاح‌نگاری.
- بی من، ویلیام. ۱۳۹۶. زبان، منزلت و قدرت در ایران. رضا مقدم کیا (مترجم). نشر نی. تهران. چاپ هشتم.

سارلی، ناصر قلی. ۱۳۸۷. زبان فارسی معیار. انتشارات هرمس. تهران.



نیشن، پل، و جان مکالیستر. ۱۳۹۵. طراحی برنامه آموزشی زبان. مهین ناز میردهقان، شبنم مجیدی، زهرا حاجی باقری، و مینا فرهی (مترجمان). تهران: انتشارات خاموش.
ریچاردرز، جک سی. ۱۳۹۷. تدوین برنامه آموزشی در آموزش زبان. مهین ناز میردهقان، پژمان محمودی، و مریم صالحی (مترجمان). تهران: نشر خاموش.

- J. A. Fishman. 1974. *Advances in Language Planning*. Mouton & Co. N.V. Netherlands.
- Linda Thomas and Shân Wareing 1999. *Language, Society and Power: An introduction*. Routledge..London
- Winifred V. Davies and Evelyn Ziegler.2015. *Language Planning and Microlinguistics: From Policy to Interaction and Vice Versa*. Palgrave Macmillan.
- Wright, Sue. 2016. *Language Policy and Language Planning From Nationalism to Globalisation*. Palgrave and Macmillan. 2nd Ed.
- Bassey Edem Antia.2000. *Terminology and language planning: an alternative framework of practice and discourse*. John Benjamins B.V.



گویش‌شناسی و گویش‌سنجی Dialectology and Dialectometry

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۲-۱۳
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/> پیش‌نیاز: ندارد		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با اصول و مفاهیم و اصطلاحات گویش‌شناسی و گویش‌سنجی.

سرفصل:

آشنایی با مفاهیم اصلی حوزه گویش‌شناسی و گویش‌سنجی و شناخت مکاتب گویش‌شناسی و روشهای نوین گویش‌سنجی و شناخت زبان‌ها و گویش‌های ایرانی: مرزهای گویشی، گذار گویشی، پیوستار گویشی، اطلس گویشی، گویش‌شناسی جغرافیایی، گویش‌شناسی اجتماعی، گویش‌شناسی ادراکی، تحلیل انبوهه داده‌های گویشی، رده‌شناسی زبان‌ها و گویش‌های ایرانی، زبان‌شناسی اجتماعی-تاریخی و...

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

کلباسی، ایران. ۱۳۸۸. فرهنگ توصیفی گونه‌های زبانی ایران. پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی. تهران

دبیرمقدم، محمد. ۱۳۹۲. رده‌شناسی زبان‌های ایرانی. جلد اول و دوم. سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت)، تهران

سامارین، ویلیام. ۱۳۸۷. زبان‌شناسی عملی، راهنمای بررسی گویش‌ها، لطیف عطاری (مترجم). ویراست ۲، تهران. نشر مرکز دانشگاهی

Chambers, J, K, and P, Trudgill (2004), *Dialectology*, Cambridge University Press, Cambridge, 2nd edition



Snoek, Conor (2014), *Review of Gabmap: Doing Dialect Analysis on the Web*,
Language Documentation and conversation, Vol.8, pp.192-208 From:
<http://nflrc.hawaii.edu/lde>
Charles Boberg, John Nerbonne, and Dominic Watt. .2018. *The Handbook of
Dialectology*. John Wiley & Sons, Inc.



روش تحقیق در زبان‌شناسی اجتماعی
Research Methods in Sociolinguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱۴-۲
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با روش تحقیق و پژوهش‌های میدانی در حوزه زبان‌شناسی اجتماعی.

سرفصل:

روش‌های گردآوری داده در مطالعات زبان‌شناسی اجتماعی، شیوه‌های تحلیل داده‌های کمی و کیفی، ملاحظات بینا فرهنگی در مطالعه زبان‌های درخطر، پژوهش‌های میدانی قوم‌نگاری، متن پژوهی در پژوهش‌های زبان‌شناسی اجتماعی، روش گردآوری داده به صورت برخط، روش‌های پژوهش زبان‌شناسی اجتماعی در رسانه.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	+
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

روش تحقیق در زبان و زبان‌شناسی (نظری و عملی)، انتشارات روش‌شناسان و جامعه‌شناسان، چاپ اول.

Zoltán Dörnyei. 2007. *Research Methods in Applied Linguistics: Quantitative, Qualitative and Mixed Methodologies*. Oxford University press.

Christine Mallinson, Becky Childs, and Gerard Van Herk. 2013. . Routledge.

Švejc, A.D. 1986. *Contemporary sociolinguistics: Theory, Problems, Method*. John Benjamins Publishing Company. Amsterdam/Philadelphia. بخش

چهارم کتاب



تحلیل گفتمان انتقادی Critical Discourse Analysis

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۲-۱۵
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش نیاز: -	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنا کردن دانشجویان با مطالعات میان‌رشته‌ای زبان‌شناسی انتقادی / تحلیل انتقادی گفتمان.

سرفصل:

معرفی دیدگاه‌های حلقه‌ی باختین، نظریه‌ی انتقادی؛ معرفی تاریخچه‌ی زبان‌شناسی انتقادی / تحلیل انتقادی گفتمان؛ زبان‌شناسی نقش‌گرا و الگوی زبان بر پایه‌ی فرانش‌های اندیشگانی، بینافردی و متنی؛ مبانی تحلیل زبان‌شناسی انتقادی؛ معرفی رویکردها و الگوهای جدید در این حوزه؛ و بررسی چند نمونه در ارتباط با مسائل اجتماعی-سیاسی (روابط قدرت، کنترل، تبعیض، نابرابری، ...).

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	+
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

سلطانی، علی‌اصغر، قدرت، گفتمان و زبان: سازوکارهای جریان قدرت در جمهوری اسلامی ایران (تهران: نشر نی، ۱۳۸۴).

فر کلاف، نورمن، تحلیل انتقادی گفتمان، ترجمه‌ی گروه مترجمان (تهران: دفتر مطالعات و توسعه‌ی رسانه‌ها ۱۳۸۷).

ون دایک، تئون، ای.، مطالعاتی در تحلیل گفتمان: از دستور متن تا گفتمان‌کاوی انتقادی، ترجمه‌ی گروه مترجمان (تهران: مرکز مطالعات و تحقیقات رسانه‌ها، ۱۳۸۲).

یارمحمدی، لطف‌ا...، گفتمان‌شناسی رایج و انتقادی (تهران: هرمس، ۱۳۸۳).



_____ ارتباطات از منظر گفتمان‌شناسی انتقادی (تهران: هرمس، ۱۳۸۵)

- Halliday, Michael A. K., *Linguistic Studies of Text and Discourse*, vol. 2, ed. Jonathan Webster (London/ New York: Continuum, 2002).
- _____, *Language and Society*, vol.10, ed. Jonathan Webster (London/ New York: Continuum, 2007).
- Mills, Sara, *Discourse*, 2nd ed. (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2004).
- van Dijk, Teun A., *Ideology: A Multidisciplinary Approach* (London/ Thousand Oaks/ New Delhi: Sage Publications, 1998).
- _____, *Discourse and Context: A Sociocognitive Approach* (Cambridge: Cambridge University Press, 2009).
- _____, *Society and Discourse: How Social Contexts Influence Text and Talk* (Cambridge: Cambridge University Press, 2008).
- van Leeuwen, Theo, *Discourse and Practice: New Tools for Critical Discourse Analysis* (Oxford: Oxford University Press, 2008).



سرفصل درس‌های اختیاری
گرایش زبان‌شناسی اجتماعی



مسائل نوین زبان‌شناسی اجتماعی
Modern Issues in Sociolinguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱۶-۲
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با پاره‌ای از مسائل و آسیب‌های اجتماعی و چگونگی استفاده از دستاوردهای زبان‌شناسی در بررسی و تحلیل آن‌ها.

سرفصل:

بررسی زبان‌شناسی اجتماعی تنوع گرا، آواشناسی جنایی و زبان‌شناسی اجتماعی، زبان‌شناسی پیکره‌ای و زبان‌شناسی اجتماعی، زبان‌شناسی اجتماعی شناختی، زبان‌شناسی اجتماعی-ادبی، زبان‌شناسی اجتماعی-حقوقی، زبان‌شناسی اجتماعی و زبان‌های اشاره، زبان‌شناسی اجتماعی و گردشگری و...

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	+
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- Has-Georg Wolf and Frank Polzenhagen. 2009. *World Englishes: A Cognitive Sociolinguistic Approach*. Mouton De Gruyter. Berlin.
- Sali A. Tagliamonte. 2012. *Variationist Sociolinguistics: Change, Observation, Interpretation*. Wiley-Blackwell.
- Sali A. Tagliamonte. 2016. *Making waves. The Story of Variationist Sociolinguistics*. John Wiley & Sons, Inc
- Irene W. Leigh and Jean F. Andrews. 2017. *Deaf People and Society: Psychological, Sociological, and Educational Perspectives*. Second edition. Routledge.



- Dirk Geeraerts & Gitte Kristiansen & Yves Peirsman. . 2010 *Advances in Cognitive Sociolinguistics*. De Gruyter Mouton. Berlin/New York
- Julia Bamford, Silvia Cavalieri, Giuliana Diani. 2013. *Variation and Change in Spoken and Written Discourse: Perspectives from corpus linguistics* by Julia Bamford, Silvia Cavalieri and Giuliana Diani .2013. *Variation and Change in Spoken and Written Discourse: Perspectives from corpus linguistics* .John Benjamins. USA.
- Jaworski, Adam, and Crispin Thurlow. 2010. "Language and the globalizing habitus of tourism: A sociolinguistics of fleeting relationships". In *The handbook of language and globalisation*, ed. Nikolas Coupland, 256–86. Oxford: Blackwell.



مردم‌شناسی زبان
Linguistic Anthropology

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱۷-۲
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

هدف این درس مطالعه زبان (با تاکید بر زبان‌ها و گویش‌های ایرانی) با گرد آوری مستقیم داده زبانی از گویشوران بومی است که به عنوان قوم نگاری یا مشاهده مشترک شناخته شده است.

سرفصل:

معرفی نظریه‌ها و روش‌های انسان‌شناسی و ارتباط مشخصه‌ها و ویژگی‌های قومی با زبان، نقش سخن در تعاملات انسانی، زبان و فرهنگ، زبان و تفکر، زبان و قدرت، زبان و نژاد و قومیت، مرگ زبان و حیات دوباره آن.

ارزشیابی:



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری + عملکردی	+

منابع پیشنهادی:

دانسی، مارسل. ۱۳۹۶. *مباحث اساسی زبان‌شناسی مردم‌شناسانه*. علی اکبر شیری (مترجم). تمدن علمی. تهران.

دورانتی، الساندرو. ۱۳۹۵. *انسان‌شناسی زبان‌شناختی*. رضا مقدم کیا (مترجم). نشر نی. تهران.

بی من، ویلیام. ۱۳۹۶. *زبان، منزلت و قدرت در ایران*. رضا مقدم کیا (مترجم). نشر نی. تهران. چاپ هشتم.

Ahearn, Laura. 2017. *Living language: an introduction to linguistic anthropology*. Second edition. Wiley-Blackwell.

Bernard, H.R. (2006). *Research Methods in Anthropology: Qualitative and Quantitative Approaches, 4th edn*. Walnut Creek, CA: Altamira Press.

Fairclough, Norman. 1989. *Language and power*. London: Longman.



تماس زبان‌ها Linguistic Contacts

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱۸-۲
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		
پیش‌نیاز: ندارد		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

هدف این درس طرح مفاهیم و مسائل کلی منتج از برخورد زبان‌ها است.

سرفصل:

بررسی زبان‌های پیچین و کریول، زبان زبرین و زبان زیرین، وام‌گیری زبانی، تداخل/همگرایی زبان‌های میانجی، زبان‌های آمیخته و دوزبانگونی، زبان و مهاجرت، زبان و جهانی شدن، جنگ و برخورد زبان‌ها، امپریالیسم زبانی، بقاء وزوال زبان‌ها و گویش‌ها، زبان‌ها و گویش‌های درخطر، رده‌شناسی بین‌زبانی و....

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

مدرسی، یحیی. زبان و مهاجرت: پیامدهای زبانی مهاجرت ایرانیان به آمریکا. ۱۳۹۳. پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی. تهران.

Thomason, Sarah Grey and Kaufman, Terrence. 1991. *Language Contact, Creolization, and Genetic Linguistics*. University of California Press. Berkeley/Los Angeles/ Oxford.

Siemund, Peter and Noemi Kintana. 2008. *Language Contact and Contact Languages*. John Benjamins B.V.

Footitt, Hilary and Michael Kelly. 2012. *Languages at War: Policies and Practices of Language Contacts in Conflict*. Palgrave Macmillan. UK.

Aikhenvald, Alexandra Y. and R. M. W. Dixon. 2007. *Grammars in Contact: A Cross-Linguistic Typology*. Oxford University Press Inc., New York.



- Adamou, Evangelia. 2016. *A Corpus-Driven Approach to Language Contact: Endangered Languages in a Comparative Perspective*. De Gruyter Mouton.
- Austin, Peter K. and Julia Sallabank. 2011. *The Cambridge Handbook of Endangered Languages*. Cambridge. UK.



نشانه‌شناسی اجتماعی
Social Semiotics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۲۲	شماره درس: ۱۹-۲
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشناکردن دانشجویان با مبانی و دیدگاه‌های نشانه‌شناسی اجتماعی و کاربرد آن‌ها در مطالعه‌ی نظام‌های نشانه‌ای چندگانه.

سرفصل:

در این درس، روند شکل‌گیری نشانه‌شناسی اجتماعی از دل زبان‌شناسی نقش‌گرای هلیدی و زبان‌شناسی انتقادی مرور می‌شود. همچنین نظریه‌ها و رویکردهای مختلف در نشانه‌شناسی اجتماعی، در حوزه‌ی نشانگان‌های دیداری، مکان، فضای مجازی، موسیقی معرفی می‌شود. به طور خاص، نشانه‌های مرکب و متن‌های چندنشانگانه بررسی می‌شود.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

ساسانی، فرهاد، معناکاوی: به سوی نشانه‌شناسی اجتماعی (تهران: علم، ۱۳۸۹).
سجودی، فرزانه، نشانه‌شناسی: نظریه و عمل (تهران: انتشارات علمی، ۱۳۸۸).

Andersen, T. H., M. Boerlis, E. Maagero & E. S. Tonnessen, *Social Semiotics: Key Figures, New Directions* (London/ ew York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2015).

Dreyfus, Shoshana, Susan Hood & Maree Stenglin (eds.), *Semiotic Margins: Meaning in Multimodalities* (New York/ London: Continuum, 2011).

Halliday, Michael A. K., *Language as Social Semiotic: The Social Interpretation of Language and Meaning* (London: Edward Arnold, 1978).



- Hodge, Bob, *Social Semiotics for a Complex World: Analysing Language and Social Meaning* (Wiley, 2016).
- Kress, Gunther, *Multimodality: A Social Semiotics Approach to Contemporary Communication* (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2010).
- Kress, Gunther & Theo van Leeuwen, *Reading Images: The Grammar of Visual Design*, 2nd ed. (London/ New York: Routledge, Talor & Francis Group, 2006).
- _____, *Multimodality: A Social Semiotic Approach to Contemporary Communication* (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2010).
- O'Halloran, Kay L., *Multimodal Discourse Analysis: Systemic-Functional Perspectives* (London/ New York: Continuum, 2004).
- van Leeuwen, Theo, *Introducing Social Semiotics* (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2005).



زبان رسانه Language of media

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۲۰-۲
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنا کردن دانشجویان با مفاهیم و الگوهای تحلیل رسانه‌ها

سرفصل:

در این درس، پس از معرفی تعبیرهای مختلف از رسانه، تلاش می‌شود انواع رسانه، و نیز مفاهیم پایه در این حوزه و نیز تبلیغات معرفی شود. همچنین الگوهای تحلیل رسانه‌های مختلفی چون رادیو، تلویزیون، اینترنت، شبکه‌ی اجتماعی، پادکست و دیگر رسانه‌های فضای مجازی و سایبری در عمل بررسی می‌شود.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

آقاگل‌زاده، فردوس. ۱۳۸۹. "تحلیل گفتمانهای رادیو بر پایه نظریه‌ها و راهبردهای زبان‌شناسی، طرح آینده"، تهران: زبان‌شناسی خبر: به سوی ارائه الگوی تولید خبر در چارچوب رویکرد تقلی گفتمان انتقادی، نشر علمی، تهران.

Deborah Tannen and Anna Marie Trester. 2013. *Discourse: language and new media* Georgetown University Press. USA..

Crispin Thurlow and Kristine Mroczek. 2011. *Digital discourse: Language and the new media*. New York: Oxford University Press.



- Asa Berger, Arthur. . 2016. *Applied Discourse Analysis: Popular Culture, Media, and Everyday Life*. Palgrave Macmillan. Switzerland.
- Assimakopoulos, Stavros, H. Baider, Fabienne and Sharon Millar. 2017. *Online Hate Speech in the European Union: A Discourse-Analytic Perspective*. Springer. Switzerland.
- KhosraviNik, Majid. 2017. "Social media critical discourse studies (SM-CDS)". In *Routledge handbook of critical discourse studies*, ed. John Flowerdew, and John E. Richardson, 582-596. London: Routledge.
- Thurlow, Crispin. 2001. "Language and the internet". In *Concise encyclopedia of sociolinguistics*, ed. Raj Mesthrie, 287-89. London: Pergamon.
- Thurlow, Crispin. 2011. "Determined creativity: Language play in new media discourse". In *Discourse and creativity*, ed. Rodney Jones, 169-90. London: Pearson.



بررسی یکی از زبان‌ها یا گویش‌های ایرانی از دیدگاه زبان‌شناسی اجتماعی-تاریخی
Survey of an Iranian Language or Dialect: a Socio-Historical Linguistic View

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۲۲	شماره درس: ۲-۲۱
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

بررسی میدانی یکی از زبان‌ها یا گویش‌های ایرانی از دیدگاه زبان‌شناسی اجتماعی تاریخی.

سرفصل:

بر اساس روش تحقیق در زبان‌شناسی اجتماعی تاریخی، تحولات تاریخی اجتماعی یکی از زبان‌ها یا گویش‌های ایرانی یا مسائل مربوط به برخورد، انتشار و یا تغییرات زبانی آن به صورت انجام یک پروژه تحقیقی به انجام رسد.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری + عملکردی	+

منابع پیشنهادی:

- صفوی، کوروش. ۱۳۹۱. *آشنایی با تاریخ زبان‌های ایرانی*. پژوهاک کیوان. تهران.
- رضایی باغ بیدی، حسن. ۱۳۸۸. *تاریخ زبان‌های ایرانی*. مرکز دایره المعارف بزرگ اسلامی. تهران.
- ناتل خانلری، پرویز. ۱۳۵۲. *تاریخ زبان فارسی*. ۳ جلد. بنیاد فرهنگ ایران. تهران.
- ابوالقاسمی، محسن. ۱۳۸۰. *تاریخ زبان فارسی*. سمت. تهران.
- صادقی، علی اشرف. ۱۳۵۷. *تکوین زبان فارسی*. انتشارات دانشگاه آزاد ایران. تهران.
- ۱۳۸۰. *مسائل تاریخی زبان فارسی*. سخن. تهران.
- آرلاتو، آنتونی. ۱۳۸۴. *در آمدی به زبان‌شناسی تاریخی*. یحیی مدرسی (مترجم). چاپ دوم. پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی. تهران.



- Andrea M. Cuomo & Erich Trapp. 2017. *Toward a Historical Sociolinguistic Poetics of Medieval Greek*. Brepols Publishers. Belgium.
- . Juan Manuel Hernández-Campoy and Juan Camilo Conde-Silvestre. 2012. *The Handbook of Historical Sociolinguistics*. John Wiley & Sons, Inc.
- Terttu Nevalainen and Helena Raumolin-Brunberg. 2016. "Historical sociolinguistics: language change" in *Tudor and Stuart England*: Routledge. New York.



چندزبانگی و رمزگردانی Multilingualism and code-switching

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۲-۲۲
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با مفاهیم چندزبانگی، دوزبانگی، دو زبان‌گونگی و رمزگردانی.

سرفصل:

بررسی مفاهیم چندزبانگی، دوزبانگی، دو زبان‌گونگی، رمزگردانی و همچنین سیر تحول آن‌ها از دیدگاه زبان‌شناسی اجتماعی و مطالعه مصادیق آن‌ها در زبان فارسی و گویش‌های رایج در ایران، همراه با مطالعه روابط آن‌ها با متغیرهای اجتماعی مانند: سن، تحصیلات و غیره و همچنین با متغیرهای جغرافیایی.

ارزشیابی:

پروژه	آزمون نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
-	+ نوشتاری	-	+
	عملکردی		

منابع پیشنهادی:

- کلان، امیر. ۲۰۱۸. چه کسی از آموزش چندزبانه می‌هراسد؟ گفت‌وگو با تووه اسکوتناپ-کانگاس، جیم کامینز، آجیت موهانتی و استیون بحری، در مورد ایران و برخی کشورهای دیگر. مترجم هیوا ویسی. مسائل چندزبانگی. انگلستان.
- Skutnabb-Kangas, T. and Heugh, K. 2012. *Multilingual Education and Sustainable Diversity Work: From Periphery to Center*. Routledge. New York.
- Singleton, David, and Joshua A. Fishman, Larissa Aronin, Muiris Ó Laoire. 2013. *Current Multilingualism: A New Linguistic Dispensation*. Walter de Gruyter. Boston/Berlin.



پایان نامه

Thesis

تعداد واحد: ۴	تعداد ساعت: -	شماره درس: ۲-۲۳
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>	
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

پژوهش و ارائه تحقیقی منسجم و مدون در یکی از حوزه‌های زبان‌شناسی اجتماعی.

شرح:

دانشجو موظف است پس از پایان نیمسال ۱ و حداکثر تا پایان نیمسال ۳، طرح پیشنهادی پایان‌نامه خود را طبق مقررات و آیین‌نامه آموزشی در اختیار گروه آموزشی قرار دهد. پیکربندی پیشنهادی پایان‌نامه شامل "مقدمه"، "پیشینه پژوهش"، "ملاحظات نظری"، "تحلیل داده‌ها" و "نتیجه‌گیری" خواهد بود. بدیهی است پایان‌نامه با تأیید استاد راهنما طبق آیین‌نامه تحصیلات تکمیلی وزارت عتف و مقررات دانشگاه پس از دفاع به منزله آخرین مرحله از تحصیل دانشجو محسوب می‌شود.



سرفصل درس‌های تخصصی
گرایش زبان‌شناسی نشانه‌شناختی



نشانه‌شناسی اجتماعی Social Semiotics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱۱-۳
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>		
پیش‌نیاز: ندارد		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف: آشنا کردن دانشجویان با مبانی و دیدگاه‌های نشانه‌شناسی اجتماعی و کاربرد آن‌ها در مطالعه‌ی نظام‌های نشانه‌ای چندگانه

سرفصل:

در این درس، روند شکل‌گیری نشانه‌شناسی اجتماعی از دل زبان‌شناسی نقش‌گرای هلیدی و زبان‌شناسی انتقادی مرور می‌شود. همچنین نظریه‌ها و رویکردهای مختلف در نشانه‌شناسی اجتماعی، در حوزه‌ی نشانگان‌های دیداری، مکان، فضای مجازی، موسیقی معرفی می‌شود. به طور خاص، نشانه‌های مرکب و متن‌های چندنشانگانه بررسی می‌شود.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- ساسانی، فرهاد، معناکاوی: به سوی نشانه‌شناسی اجتماعی (تهران: علم، ۱۳۸۹).
- سجودی، فرزانه، نشانه‌شناسی: نظریه و عمل (تهران: انتشارات علمی، ۱۳۸۸).
- Andersen, T. H., M. Boerlis, E. Maagero & E. S. Tonnessen, *Social Semiotics: Key Figures, New Directions* (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2015).
- Dreyfus, Shoshana, Susan Hood & Maree Stenglin (eds.), *Semiotic Margins: Meaning in Multimodalities* (New York/ London: Continnum, 2011).



- Halliday, Michael A. K., *Language as Social Semiotic: The Social Interpretation of Language and Meaning* (London: Edward Arnold, 1978).
- Hodge, Bob, *Social Semiotics for a Complex World: Analysing Language and Social Meaning* (Wiley, 2016).
- Kress, Gunther, *Multimodality: A Social Semiotics Approach to Contemporary Communication* (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2010).
- Kress, Gunther & Theo van Leeuwen, *Reading Images: The Grammar of Visual Design*, 2nd ed. (London/ New York: Routledge, Talor & Francis Group, 2006).
- _____, *Multimodality: A Social Semiotic Approach to Contemporary Communication* (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2010).
- O'Halloran, Kay L., *Multimodal Discourse Analysis: Systemic-Functional Perspectives* (London/ New York: Continuum, 2004).
- van Leeuwen, Theo, *Introducing Social Semiotics* (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2005).



نشانه‌شناسی فرهنگی
Cultural Semiotics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۳-۱۲
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف: آشنا کردن دانشجویان با مبانی و دیدگاه‌های نشانه‌شناسی فرهنگی و کاربرد آن‌ها در مطالعه‌ی فرهنگ

سرفصل:

در این درس، دیدگاه‌های مختلف در نشانه‌شناسی فرهنگی از اندیشه‌های آغازین در مکتب مسکو-تارتو تا نظریه‌های جدید مانند معرفی می‌شود. از جمله مفاهیمی چون سپهر نشانه‌ای، ترجمه‌ی بینانسانه‌ای، و بررسی کاربرد آن‌ها در مطالعه‌ی فرهنگ و تجلی‌های فرهنگی بررسی می‌شود.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- ساسانی، فرهاد (گردآورنده)، نشانه‌شناسی مکان: مجموعه مقاله‌های هفتمین هم‌اندیشی نشانه‌شناسی (تهران: انتشارات سخن، ۱۳۹۱).
- سجودی، فرزانه (گردآورنده)، نشانه‌شناسی فرهنگی، ترجمه‌ی گروه مترجمان (تهران: انتشارات علمی، ۱۳۹۰).
- نجومیان، امیرعلی (گردآورنده)، نشانه‌شناسی فرهنگ (ی): مجموعه مقالات نقدهای ادبی-هنری (تهران: سخن، ۱۳۸۴).



- Andres, Edna & Iu. M. Lotman, *Conversations with Lotman: The Implications of Cultural Semiotics in Language, Literature and Cognition* (Toronto: University of Toronto Press, 2003).
- Danesi, Marcel & Paul Perron, *Analysing Cultures: An Introduction and Handbook* (Bloomington/ Indianapolis: Indiana University Press, 1999).
- Lorusso, Anna, *Cultural Semiotics: For a Cultural Perspective in Semiotics* (Palgrave Macmillan, 2015).
- Lotman, Yuri M., *Universe of the Mind: A Semiotic Theory of Culture*, trans. Ann Shukman (London/ New York: I. B. Tauris Publishers, 1990).
- _____, *Culture and Explosion*, ed. Marina Grishakova, trans. Wilma Clark (Berlin/ New York: Mouton de Gruyter, 2009).
- Makarychev, A. & A. Yatsyk, *Lotman's Cultural Semiotics and the Political* (Rowman & Littlefield, 2017).
- Nakhimovsky, A.D. & A. S. Nakhimovsky (eds.), *The Semiotics of Russian Cultural History: Essays by Lotman, Uspenskii, Ginsburg* (Ithaca, N.Y.: Cornell University Press, 1984).
- Thwaites, Tony, Lloyd Davis & Warwick Mules, *Introducing Cultural and Media Studies: A Semiotic Approach* (Houndsmills/ New York: Palgrave, 1994, 2002).



مطالعات نوین ادبیات
Modern Studies of Literature

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۳-۱۳
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف: آشنا کردن دانشجویان با دیدگاه‌ها و نظریه‌های مطالعه‌ی نشانه‌شناختی ادبیات

سرفصل:

در این درس، تاریخچه‌ی مطالعات نشانه‌شناختی ادبیات (نثر، نظم و شعر) در صورت‌گرایی، زبان‌شناسی ساخت‌گرا، نقش‌گرا و شناختی، حلقه‌ی تل کل، مکتب پاریس، نشانه‌شناسی فرهنگی و دیدگاه‌های جدید معرفی می‌شود.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری + عملکردی	-

منابع پیشنهادی:

اسکولز، رابرت. ۱۳۷۹. *درآمدی بر ساختارگرایی در ادبیات*، فرزانه طاهری (مترجم). تهران: آگاه.
سجودی، فرزانه (گردآورنده). ۱۳۸۰. *ساخت‌گرایی، پساساخت‌گرایی و مطالعات ادبی تهران*: پژوهشگاه فرهنگ و هنر اسلامی.



_____ ۱۳۸۴. *نشانه‌شناسی و ادبیات*. تهران: انتشارات فرهنگ کاوش.

شعیری، حمیدرضا، ۱۳۸۱. *مبانی معناشناسی نوین ۱*. تهران: سمت.

_____ ۱۳۸۵. *تجزیه و تحلیل نشانه‌شناختی گفتمان*. تهران: سمت

شعیری، حمیدرضا، و ترانه وفایی. ۱۳۸۸. *راهی به نشانه‌شناختی سیال: با بررسی موردی ققنوس نیما*. تهران: انتشارات علمی و فرهنگی.

صفوی، کورش، ۱۳۸۳. *از زبان‌شناسی به ادبیات*، جلد اول: نظم. تهران: انتشارات سوره‌ی مهر.

مهاجر، مهران و محمد نبوی. ۱۳۷۶. به سوی زبان‌شناسی شعر: رویافتی نقش‌گرا. تهران: نشر مرکز.

- Culler, Jonathan (2006) *Structuralism: Critical Concepts in Literary and Cultural Studies*, 4 vols London/ New York: Routledge
- Hasan, Ruqaiya,(1989) *Linguistics, Language, and Verbal Art* .Oxford: Oxford University Press
- Johansen, J.D., C. Ljungberg & H. Veio (2009), *Redifining Literary Semiotics* Cambridge: Cambridge Scholars Publishing
- Miles, Johnny (2004.), *Wise King – Royal Fool: Semiotics, Satire and Proverbs* London/ New York: T&T Clark International, Continuum
- Petrilli, Susan & Augusto Ponzio,(2003) *Views in Literary Semiotics* .LEGAS, Simpkins, Scott (2001), *Literary Semiotics: A Critical Approach*.Lexington Books



سواد دیداری Visual Literacy

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱۴-۳
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف: آشنا کردن دانشجویان با نظریه‌ها و الگوهای تحلیل متن‌های دیداری مانند نقاشی، عکاسی، مجسمه‌سازی و فضای مجازی

سرفصل:

در این درس، نظریه‌ها و الگوهای نشانه‌شناختی مطالعه‌ی عکس، نقاشی، مجسمه و دیگر هنرهای تجسمی دیگر، و نیز فضای مجازی از جمله در نشانه‌شناسی اجتماعی، نشانه‌شناسی فرهنگی و دیگر رویکردهای نشانه‌شناسی معرفی می‌شود.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

ساسانی، فرهاد (گردآورنده)، مقالات سومین هم‌اندیشی نشانه‌شناسی هنر (تهران: انتشارات فرهنگستان هنر، ۱۳۸۷).

_____ (گردآورنده)، نشانه‌شناسی مکان: مجموعه مقاله‌های هفتمین هم‌اندیشی نشانه‌شناسی (تهران: انتشارات سخن، ۱۳۹۱).

سجودی، فرزانه (گردآورنده)، مقالات اولین هم‌اندیشی نشانه‌شناسی هنر (تهران: انتشارات فرهنگستان هنر، ۱۳۸۳).

شعیری، حمیدرضا (گردآورنده)، مقالات دومین هم‌اندیشی نشانه‌شناسی هنر (تهران: انتشارات فرهنگستان هنر، ۱۳۸۵).



- _____ نشانه-معناشناسی دیداری: نظریه‌ها و کاربردها (تهران: سخن، ۱۳۹۲).
- کنگرانی، کنیژه (گردآورنده)، مجموعه مقالات چهارمین هم‌اندیشی نشانه‌شناسی هنر به انضمام مقالات هم‌اندیشی سینما (تهران: انتشارات فرهنگستان هنر، ۱۳۸۸).
- Barry, Jackson, *Art, Culture, and the Semiotics of Meaning: Culture's Changing Signs of Life in Poetry, Drama, Painting, and Sculpture* (London: Macmillan, 1999).
- Barthes, Roland, *Camera Lucida: Reflections on Photography*, trans. Richard Howard (Hill & Wang, 1982).
- _____, *Image, Music, Text*, trans. Stephen Heath (Hill & Wang, 1978).
- Bogdan, Catalina, *The Semiotics of Visual Languages* (Eastern European Monographs, 2002).
- Kress, Gunther & Theo van Leeuwen, *Reading Images: The Grammar of Visual Design*, 2nd ed. (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2006).
- O'Toole, Michael, *The Language of Displayed Art*, 2nd ed. (London/ New York: Routledge, 2011).
- Schapiro, Meyer, *Words, Script and Picture: Semiotics of Visual Language* (George Braziller Publishers, 1996).
- van Leeuwen, Theo & Carey Jewitt (ed.), *Handbook of Visual Analysis* (Los Angeles/ London/ New Delhi/ Singapore: Sage, 2001).
- Schirato, Tony & Jen Webb, *Reading the Visual* (London/ Boston/ Sydney: George Allen & Unwin, 2004).
- Sonesson, Göran, *Semiotics of Photography: On Tracing the Index* (Lund University Press, 1989).
- _____, *Methods and Models in Pictorial Semiotics* (Lund University Press, 1988).



مردم‌شناسی نظام‌های نشانه‌ای
Antropology of Sign Systems

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱۵-۳
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف: آشنا کردن دانشجویان با جنبه‌های مردم‌شناختی نشانه‌شناسی و زندگی

سرفصل:

در این درس، الگوها و نظریه‌های مردم‌شناختی نشانه‌شناسی در مطالعه‌ی نظام‌های نشانه‌ای مختلف در زندگی معرفی خواهد شد. از این رو، کاربرد روزمره‌ی زبان و دیگر نشانگان‌ها در فرهنگ‌های مختلف مطالعه خواهد شد. در این میان، خوراک، پوشاک، آیین‌ها و مراسم، ترانه‌های عامیانه و مانند آنها مورد تأکید خواهد بود.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

بی‌من، ویلیام آ ۱۳۸۱. *زبان، منزلت و قدرت در ایران*. رضا ذوقدار مقدم (مترجم). تهران: نشر نی.

Berger, Arthur Asa, *The Objects of Affection: Semiotics and Consumer Culture* (London: Palgrave-Macmillan, 2010).

Duranti, Alessandro (ed.), *A Companion to Anthropology* (Malden, MA/ Oxford/ Australia: Blackwell Publishing, 2006).

Foley, William A., *Anthropological Linguistics: An Introduction* (Oxford: Blackwell Publishers, 1997).

Gottdiener, Mark, *Postmodern Semiotics: Material Culture and the Forms of Postmodern Life* (Oxford/ Cambridge: Blackwell, 1995).



- Leeds-Hurwitz, Wendy, *Wedding as Text: Communicating Cultural Identities through Titual* (London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 2002).
- Roth, W. M., *Toward an Anthropology of Graphing: Semiotics and Activity-Theoretic Perspectives* (New York: Springer, 2003).
- Singer, Milton, *Semiotics and Cultures: Explorations in Semiotic Anthropology* (Berlin/ New York: Mouton de Gruyter, 1991).
- van Den Broek, Gerard J., *Culture, Signs, Nature: Essay in Semiotic Anthropology* (Lulu.com, 2010).



سرفصل درس‌های اختیاری
گرایش زبان‌شناسی نشانه‌شناختی



نشانه‌شناسی زیستی

Biosemiotics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱۶-۳
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنا کردن دانشجویان با مطالعات نشانه‌شناختی زیستی، جانوری و گیاهی

سرفصل:

در این درس، دانشجویان با رویکردها و الگوهای مطالعه‌ی ارتباط نشانه‌های زیستی مانند سلول‌ها، جانوران و نیز گیاهان آشنا می‌شوند.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- Barbieri, Marcello, *The Organic Codes: An Introduction to Semantic Biology* (Cambridge: Cambridge University Press, 2003).
- _____, *Introduction to Biosemiotics: The New Biological Synthesis* (New York: Springer, 2007).
- Emmeche, Claus & Kalevi Kull (eds.), *Towards a Semiotics of Biology: Life is the Action of Signs* (Imperial College Press, 2011).
- Favareau, Donald, *Essential Readings in Biosemiotics: Anthology and Commentary* (New York: Springer, 2010).
- Maran, T., M. Tønnessen, K. A. Oma, L. Kiiraja, R. Magnus, N. Mäekivi, S. Rattasepp, P. Thibault & K. Tüür, *Animal Umwelten in a Changing World* (Tartu: University of Tartu Press, 2016).
- Martinelli, Dario, *A Critical Companion to Zoosemiotics: People, Paths, Ideas* (New York: Springer, 2010).



- Rattasepp, Silver & Tyler Bennett (eds.), *Gatherings in Biosemiotics* (Tartu: University of Tartu Press, 2012).
- Sonesson, Göran, *Meaning, Mind and Communication: Explorations in Cognitive Semiotics* (Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag der Wissenschaften, 2016).
- Sonesson, Göran & David Dunnér (eds.), *Human Lifeworlds: The Cognitive Semiotics* (Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag der Wissenschaften, 2016).



روایت‌شناسی Narratology

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۲۲	شماره درس: ۳-۱۷
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> پیش‌نیاز: ندارد		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف: آشنا کردن دانشجویان با الگوهای مختلف روایت‌شناسی

سرفصل:

در این درس، دانشجویان با تاریخچه و همچنین الگوهای مختلف روایت‌شناسی آشنا می‌شوند. به طور خاص، الگوهای روایت‌شناسی پراپ، گرماس (الگوهای ساختاری، کنشی، شناختی و عاطفی) و روایت‌شناسی شناختی بررسی می‌شود. همچنین مباحث مربوط به زاویه‌ی دید، کانونی‌سازی، شخصیت‌ها، پی‌رنگ و مانند آن در داستان‌پردازی بررسی می‌شود. نظریه‌های جدید، به‌ویژه در حوزه‌ی روایت‌شناسی غیرکلامی و رویکردهای انتقادی نیز معرفی می‌شود.

ارزشیابی:

پروژه	آزمون نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
-	+ نوشتاری	-	+
	عملکردی		

منابع پیشنهادی:

لینت‌ولت، ژپ، رساله‌ای در باب گونه‌شناسی روایت نقطه‌ی دید. علی عباسی و آسابرگر (مترجمان). روایت در فرهنگ عامیانه، رسانه و زندگی (تهران: سروش، ۱۳۸۰).

شعیری، حمیدرضا، مبانی معناشناسی نوین (تهران: سمت، ۱۳۸۱).

_____، تجزیه و تحلیل نشانه‌معناشناختی گفتمان (تهران: سمت، ۱۳۸۵).

محمدی، محمدهادی و علی عباسی، صمد: ساختار یک اسطوره (تهران: نشر چیستا، ۱۳۸۰).



- تودوروف، تزوتان، *بوطیقای ساختارگرا*، محمد نبوی (مترجم). تهران: آگاه، ۱۳۷۹.
- Fludernik, Monika, *An Introduction to Narratology*, trans. by Patricia Häusle-Greenfield & Monika Fudernik (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2009).
- Fowler, Roger, *Linguistic Criticism*, 2nd ed. (Oxford/ New York: Oxford University Press, 1996).
- Genette, Gerard, *Narrative Discourse: An Essay in Method*, trans. by Jane E. Lewin (Cornell University Press, 1980).
- Simpson, Paul, *Language, Ideology and Point of View* (London/ New York: Routledge, 1993).
- _____, *On the Discourse of Satire: Towards a Stylistic Model of Satirical Humour* (Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2003).
- _____, *Stylistics: A Resource Book for Students* (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2004).
- Toolan, Michael, *Narrative: A Critical Linguistic Introduction* (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2nd edn 2001).



نشانه‌شناسی هنرهای نمایشی و اجرا
Semiotics of Theatrical Arts and Performance

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۲۲	شماره درس: ۱۸-۳
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف: آشنا کردن دانشجویان با مباحث الگوهای مختلف مطالعه‌ی نشانه‌شناختی نمایش.

تئاتر و اجرا

سرفصل:

در این درس، دانشجویان با الگوها و رویکردهای مختلف به مطالعه‌ی نشانه‌شناختی نمایش اعم از نمایش‌های بومی ایران، تئاتر، و اجراهای مدرن آشنا می‌شوند. در این درس روش‌های نشانه‌شناختی تحلیل رخدادهای شخصیت‌ها، زمان و مکان، صحنه‌افزار، لباس، نورپردازی، کنش‌ها، و به طور خاص مسئله‌ی زبان و نمایش بررسی می‌شود.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

آستن، آلن و جورج ساونا، *نشانه‌شناسی متن و اجرای تئاتری*، داوود زینلو (مترجم). تهران: پژوهشگاه فرهنگ و هنر اسلامی، انتشارات سوره‌ی مهر، ۱۳۸۶.

لام، کیر، *نشانه‌شناسی تئاتر و درام*، ترجمه‌ی فرزانه سجودی (تهران: نشر قطره، ۱۳۸۳).

Aston, Elaine & George Savona, *Theatre as Sign-system: A Semiotics of Text and Performance* (London/ New York: Routledge, 1991).

Elam, Keir, *The Semiotics of Theatre and Drama*, 2nd ed. (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2002).

Fortier, Mark, *Theory/ Theatre: An Introduction*, 3rd ed. (London/ New York: Routledge, 2016).



- Herman, Vimala, *Dramatic Discourse: Dialogue as Interaction on Plays* (London/ New York: Routledge, 1995).
- Marinis, Marco de & Áine O'Healy, *Semiotics of Performance* (Indiana: Indiana University Press, 1995).
- Schmid, H., A. van Kesteren & K. van Kesteren, *Semiotics of Drama and Theatre: New Perspectives in the Theory of Drama and Theatre* (John Benjamins Publishing Company, 1985).



نشانه‌شناسی سینما
Semiotics of Cinema

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱۹-۳
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنا کردن دانشجویان با نظریه‌ها و دیدگاه‌های نشانه‌شناسی سینما

سرفصل:

در این درس، پس از معرفی مطالعات نشانه‌شناختی اولیه در حوزه‌ی سینما، به مطالعات زبان‌شناختی و ساختارگرایانه‌ی سینما از جمله دیدگاه‌های متز، و سپس به مطالعات اجتماعی و فرهنگی، شناختی و گفتمانی سینما پرداخته خواهد شد.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- السیسور، ت. و ا. پوپ، *مروری بر مطالعات نشانه‌شناختی سینما* (تهران: سوره‌ی مهر، پژوهشگاه فرهنگ و هنر اسلامی، ۱۳۸۳).
- کنگرانی، منیژه (گردآورنده)، *مجموعه مقالات چهارمین هم‌اندیشی نشانه‌شناسی هنر به انضمام مقالات هم‌اندیشی سینما* (تهران: انتشارات فرهنگستان هنر، ۱۳۸۸).
- هیل، جان و پاملا چرچ گیسن، *رویکردهای انتقادی در مطالعات فیلم، ترجمه‌ی علی عامری مهابادی* (تهران: انتشارات سوره‌ی مهر، ۱۳۸۸).
- Branigan, Edward, *Narrative Comprehension and Film* (New York/ London: Routledge, 1998).



- _____, *Projecting a Camera: Language-Games in Film Theory* (New York/ London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2006).
- Buckland, Warren, *The Cognitive Semiotics of Film* (Cambridge: Cambridge University Press, 2000).
- Dick, Bernard F., *Anatomy of Film*, 4th ed. (Boston/ New York: Bedford & St. Martin's, 2002).
- Ehrat, Johannes, *Cinema and Semiotic: Peirce and Film Aesthetics, Narration and Representation* (University of Toronto Press, 2005).
- Heath, Stephen & Patricia Mellencamp (eds.), *Cinema and Language, vol 1* (Greenwood Publishing Group, 1983).
- Lotman, Jurij, *Semiotics of Cinema* (Michigan Slavic Publications, 1973).
- Metz, Christian, *Imaginary Signifier: Psychoanalysis and the Cinema*, trans. Celia Britton & Annwyl Williams (Indiana University Press, 1982).
- _____, *Film Language: A Semiotics of the Cinema*, trans. Michael Taylor (University of Chicago Press, 1991).
- Nichols, Bill (ed.), *Movies and Methods: An Anthology* (Berkeley, Los Angeles and London: University of California Press, 1976).
- Stam, Robert, Sandy Flitterman-Lewis & Robert Burgoyne, *New Vocabularies in Film Semiotics: Structuralism, Poststructuralism and Beyond* (Routledge, Taylor & Francis Group, 1992).



نشانه‌شناسی موسیقی
Semiotics of Music

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۲۲	شماره درس: ۳-۲۰
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشناکردن دانشجویان با رویکردهای مختلف به نشانه‌شناسی موسیقی، به‌ویژه دلالت و معناپردازی در موسیقی

سرفصل:

در این درس، دانشجویان با رویکردهای مختلف به نشانه‌شناسی موسیقی، از جمله رویکردهای صوری و معنایی آشنا می‌شوند. اما به طور خاص، مدل‌هایی که به دلالت در موسیقی، به‌ویژه به مطالعه‌ی بافتی و فرهنگی موسیقی می‌پردازند، معرفی می‌شوند. همچنین نقش موسیقی، آواز، آلات موسیقی، صحنه و دیگر عوامل معنا ساز بررسی می‌شود.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- Agawu, V. Kofi, *Playing with Signs: A Semiotic Interpretation of Classic Music* (Princeton University Press, 1991).
 Barthes, Roland, *Image, Music, Text*, essays selected & translated by Stephen Heath (London: Fontana Press, 1977).
 Chagas, Paulo C., *Unsayable Music: Six Reflections on Musical Semiotics, Electroacoustic and Digital Music* (Leuven University Press, 2014).
 Davies, Stephen, *Musical Meaning and Expression* (Ithaca/ London: Cornell University Press, 1994).



- Martinez, José Luiz, *Semiosis in Hindustani Music* (Delhi: Motilal Bandarsidas, 2001).
- Monelle, Raymond, *Linguistics and Semiotics in Music* (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 1992).
- _____, *The Sense of Music: Semiotic Essays* (Princeton/ Oxford: Princeton University Press, 2000).
- Robinson, Jenefer (ed.), *Music and Meaning* (Ithaca/ London: Cornell University Press, 1997).
- Sheinbery, Esti (ed.), *Music Semiotics: A Network of Signification: In Honour and Memory of Raymond Monelle* (London/ New York: Routledge, 2012).
- Swain, Joseph P., *Musical Languages* (New York/ London: W. W. Norton & Company, 1997).
- Tarasti, Eero, *A Theory of Musical Semiotics* (Bloomington: Indiana University Press, 1994).
- _____, *Signs of Music: A Guide to Musical Semiotics* (Walter de Gruyter, 2002).
- _____ (ed.), *Musical Signification: Essays in the Semiotic Theory and Analysis of Music* (Walter de Gruyter, 1995).
- _____, *Semiotics of Classical Music* (De Gruyter Mouton, 2017).
- van Leeuwen, Theo, *Speech, Music, Sound* (London: Macmillan, 1999).
- Way, Lyndson C.S. & Simon Mekerrell (eds.), *Music as Multimodal Discourse: Semiotics, Power and Protest* (Bloomsbury Academic, 2018).



زبان رسانه Media Language

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۳-۲۱
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		
پیش‌نیاز: ندارد		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشناکردن دانشجویان با مفاهیم و الگوهای تحلیل رسانه‌ها

سرفصل:

در این درس، پس از معرفی تعبیرهای مختلف از رسانه، تلاش می‌شود انواع رسانه، و نیز مفاهیم پایه در این حوزه و نیز تبلیغات معرفی شود. همچنین الگوهای تحلیل رسانه‌های مختلفی چون رادیو، تلویزیون، اینترنت، شبکه‌ی اجتماعی، پادکست و دیگر رسانه‌های فضای مجازی و سایبری در عمل بررسی می‌شود.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	+ نوشتاری	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

پروری، محمد (گردآورنده)، *زبان و رسانه: با گرایش به زبان فارسی و رادیو* (تهران: تحقیق و توسعه‌ی رادیو، ۱۳۸۴).

دانسی، مارسل، *نشانه‌شناسی رسانه‌ها*، ترجمه‌ی گودرز میرزایی و بهزاد دوران (تهران: نشر چاپار و نشر آنیسه‌نما، ۱۳۸۷).

Adetunji, Adegoke, *Social Semiotics and Television Advertisements* (LAP Lambert Academic Publishing, 2011).

Beasley, Ron & Macel Danesi, *Persuasive Sign: The Semiotics of Advertising* (Berlin/ New York/ Amsterdam: De Gruyter Mouton, 2002).



- Bell, David, *An Introduction to Cyberculture* (Routledge, Taylor & Francis Group, 2001).
- Bell, David, Brian D. Loader, Nicholas Pleace & Bouglas Schuler, *Cyberculture: The Key Concepts* (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2004).
- Crystal, David, *Language and the Internet*, 2nd ed. (Cambridge: Cambridge University Press, 2006).
- _____, *Internet Linguistics: A Student Guide* (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2011).
- Danesi, Marcel, *Understanding Media Semiotics* (London: Arnold, 2002).
- Floch, Jean-Marie, *Semiotics, Marketing and Communication: Beneath the Signs, the Strategies*, trans. by Robin Orr-Bodkin (Houndsmills/ New York: Palgrave Macmillan, 2001).
- Machin, David & Theo van Leeuwen, *Global Media Discourse: A Critical Introduction* (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2007).
- Martinec, Radan & Theo van Leeuwen, *The Language of New Media Design: Theory and Practice* (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2009).
- Montgomery, Martin, *The Discourse of Broadcast News: A Linguistic Approach* (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2007).
- Scollon, Ron & Suzie Wong Scollon, *Nexus Analysis: Discourse and the Emerging Internet* (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2004).
- Thwaites, Tony, Lloyd Davis & Warwick Mules, *Introducing Cultural and Media Studies: A Semiotic Approach* (Houndsmills/ New York: Palgrave, 1994, 2002).



مطالعات گفتمانی مکان
Discoursal Studies of Place

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۳-۲۲
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشناکردن دانشجویان با الگوهای بررسی انواع مکان و به طور خاص معماری و فضای شهری

سرفصل:

در این درس، الگوهای مختلف در مطالعه‌ی نشانه‌شناختی مکان و از جمله بناها، و نیز ارتباط مکان با دیگر نشانگان‌ها معرفی می‌شود. همچنین با نظر به نشانه‌شناسی مکان، و تأکید بر نمایگی، زمان و مکان، به بیناکنش در مکان و فضای شهری و بوم‌شناسی نیز پرداخته خواهد شد.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

ساسانی، فرهاد (گردآورنده)، نشانه‌شناسی مکان: مجموعه مقاله‌های هفتمین هم‌اندیشی نشانه‌شناسی (تهران: انتشارت سخن، ۱۳۹۱).

Gumperz, John J., *Discourse Strategies* (Cambridge: Cambridge University Press, 1982).

James, McMurtrie, *The Semiotics Movement in Space: A User's Guide* (London/ New York: Routledge, 2016).

Jaworsky, Adam & Crispin Thurlow (eds.), *Semiotic Landscapes: Language, Image, Space* (London/ New York: Continuum, 2010).



Scollon, Ron & Suzie Wong Scollon, *Discourses in Place: Language in the Metrial World* (London/ New York: Routledge, 2003).
Shohamy, Elana & Durk Gorter (eds.), *Linguistic Landscape: Expanding the Scenery* (London/ New York: Routledge, Talor & Francis Group, 2009).



نشانه‌شناسی تبلیغات
Semiotics of Advertisement

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۳-۲۳
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشناکردن دانشجویان با الگوها و روش‌های تحلیل نشانه‌شناختی تبلیغات در نظام‌های نشانه‌ای مختلف

سرفصل:

در این درس، دانشجویان با الگوهای مختلف بررسی تبلیغات از هر نوع (رادیویی، تلویزیونی، پوستر، و غیره) آشنا می‌شوند. به طور خاص الگوی نشانه‌شناسی اجتماعی و انتقادی در بررسی تبلیغات معرفی خواهد شد.

ارزشیابی:



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- Adetunji, Adegoke, *Social Semiotics and Television Advertisements* (LAP Lambert Academic Publishing, 2011).
 Beasley, Ron & Macel Danesi, *Persuasive Sign: The Semiotics of Advertising* (Berlin/ New York/ Amsterdam: De Gruyter Mouton, 2002).
 Bruthiaux, Paul, *The Discourse of Classified Advertising: Exploring the Nature of Linguistic Symplicity* (New York/ Oxford: Oxford University Press, 1996).
 Cook, Guy, *The Discourse of Advertising*, 2nd ed. (London/ New York: Routledge Taylor & Francis Group, 2001).

Floch, Jean-Marie, *Semiotics, Marketing and Communication: Beneath the Signs, the Strategies*, trans. by Robin Orr-Bodkin (Houndsmills/ New York: Palgrave Macmillan, 2001).

Forceville, Charles, *Pictorial Metaphor in Advertising* (London/ New York: Routledge, 1996).

Goddard, Angela, *The Language of Advertising: Written Texts*, 2nd ed. (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 1998).

Goffman, Erving, *Gender, Advertisements* (New York: Harper Torchbooks, 1976).



نشانه‌شناسی تاریخی
Historical Semiotics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۲۲	شماره درس: ۳-۲۴
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنا کردن دانشجویان با اصول و روش‌های مطالعه‌ی متن‌های کلامی و غیرکلامی تاریخی

سرفصل:

در این درس، تلاش می‌شود با بهره‌گیری از الگوهای مختلف نشانه‌شناسی، به‌ویژه نشانه‌شناسی فرهنگی، متن‌های مختلف تاریخی، اعم از نوشته، سند، نقاشی، دیوارنگاره، تندیس، بنا و مانند آن‌ها مطالعه شود تا روند دلالت‌گری در آن‌ها واکاویده شود.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

Preucel, Robert W., *Archeological Semiotics* (Oxford/ Cambridge, MA.: Blackwell Publishing, 2006).



نشانه‌شناسی فرهنگ اسلامی
Semiology of Islamic Culture

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۳-۲۵
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

شناخت نمادها و نشانه‌ها در آثار ادبی، هنری و فرهنگی مسلمانان در ایران و جهان

سرفصل:

آشنایی با انواع نشانه‌ها و الگوهای نشانه‌شناختی که بیانگر ایدئولوژی و جهان‌بینی اسلامی در انواع آثار ادبی، هنری، فرهنگی؛ مانند: صنایع دستی، صنایع خلاق، هنرهای نمایشی و تجسمی، بناها و مکان‌ها، و همچنین آداب و رسوم و سنت‌های دینی به ویژه در ایران و در سایر کشورهای اسلامی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری + عملکردی	+

منابع پیشنهادی:

- سید محمد حسین قریشی (۱۳۹۲) "تحلیل نشانه‌شناختی آثار هنر اسلامی" مجموعه مقاله‌های اولین همایش ملی باستان‌شناسی ایران
- علی مرادخانی ونسیرین عتیقه چی (۱۳۹۷) "تفسیر نشانه‌شناختی رنگ از منظر حکمی در نگارگری ایرانی-اسلامی". نشریه رهپویه هنر/هنرهای تجسمی. دوره جدید. ش ۱ ص ۵-۱۸
- محمد علی سرگزی (۱۳۹۲) "نشانه‌شناسی نقوش و تزیینات معماری اسلامی ایران" نشریه نقش‌مایه. دوره ۵ ش ۱۶. صص ۴۵-۶۹
- حسن بلخاری قهی (۱۳۸۴) حکمت، هنر و زیبایی: مجموعه مقالات، دفتر نشر فرهنگ اسلامی
- فریده حق بین (۱۳۷۹) "بررسی نشانه‌شناسی اماکن مذهبی مسلمانان"، ماهنامه بیدار ش ۳، صص ۲۷-۲۵





پایان نامه
Thesis

تعداد واحد: ۴	تعداد ساعت: -	شماره درس: ۳-۲۶
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

پژوهش و ارائه تحقیقی منسجم و مدون در یکی از حوزه‌های نشانه‌شناسی.

شرح:

دانشجو موظف است پس از پایان نیمسال ۱ و حداکثر تا پایان نیمسال ۳، طرح پیشنهادی پایان‌نامه خود را طبق مقررات و آیین‌نامه آموزشی در اختیار گروه آموزشی قرار دهد. پیکربندی پیشنهادی پایان‌نامه شامل "مقدمه"، "پیشینه پژوهش"، "ملاحظات نظری"، "تحلیل داده‌ها" و "نتیجه‌گیری" خواهد بود. بدیهی است پایان‌نامه با تأیید استاد راهنما طبق آیین‌نامه تحصیلات تکمیلی وزارت عتف و مقررات دانشگاه پس از دفاع به منزله آخرین مرحله از تحصیل دانشجو محسوب می‌شود.



سرفصل درس‌های تخصصی
گرایش زبان‌شناسی حقوقی



آواشناسی آزمایشگاهی
Laboratory Phonetics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱۱-۴
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/> پیش‌نیاز: ۰۳		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با مفاهیم اصلی در آواشناسی آزمایشگاهی شامل آواشناسی آکوستیکی و آواشناسی فیزیولوژیکی

سرفصل:

شیوه‌های آزمایشگاهی نوین در بررسی گفتار شامل آواشناسی فیزیولوژیکی (رادیوگرافی، ام. آر. آی، کام‌نگاری، لارینژوسکوپی، الکتروگلوٹوگرافی و دیگر ابزارها) و آواشناسی آکوستیکی (فیزیک صوت، ویژگی‌های آکوستیکی گفتار، شیوه‌های نمایش صوت و نرم‌افزارهای تحلیل صوت)، بررسی ویژگی‌های آکوستیکی زبان فارسی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
-	نوشتاری +	-	+
	عملکردی		

منابع پیشنهادی:

بی‌جن‌خان، محمود. (۱۳۹۲). *نظام آوایی زبان فارسی*. تهران: انتشارات سمت.
 سپنتا، ساسان. (۱۳۷۷). *آواشناسی فیزیکی زبان فارسی (توصیف مشخصه‌های صوت‌شناختی واج‌های زبان فارسی)*. اصفهان: نشر گل‌ها
 علی نژاد، بتول و فهمیه حسینی بالام. (۱۳۹۱). *مبانی آواشناسی آکوستیک*. اصفهان: دانشگاه اصفهان



فرای، دی. بی. (۱۳۶۹). فیزیک گفتار: مقدمه‌ای بر آواشناسی آکوستیک. ترجمه‌ی دکتر نادر جهانگیری. مشهد: دانشگاه فردوسی مشهد.

نوربخش، ماندانا. (۱۳۹۲). آواشناسی فیزیکی با استفاده از رایانه. تهران: نشر علم.

Behrman, A. (2013). *Speech and voice science*. 2nd Ed. Plural publishing.

Hayward, K. (2000). *Experimental Phonetics*. Harlow: Pearson education.

Ladefoged, P. (1996). *Elements of acoustic phonetics*. 2nd Ed. Chicago and London: the university of Chicago press.

Pickett, J. M. (1999). *The acoustics of speech communication: fundamentals, speech perception theory and technology*. Boston: Allyn and Bacon.

Stevens, K. N. (1998). *Acoustic phonetics*. Cambridge: the MIT press.

Kent, R. D. & Read, C. (1992). *The acoustic analysis of speech*. London: Singular publishing group.



آواشناسی حقوقی Forensic Phonetics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۴-۱۲
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ۰۳- و ۴-۱۱
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>	
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/>	پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>	

هدف:

معرفی نظریه‌ها و روال‌های مربوط به تشخیص هویت گوینده، معرفی الگوهای جدید ارزیابی شواهد، معرفی مفاهیم بنیادی در شاخه‌های مختلف علوم قضایی گفتار، معرفی فنون تشخیص اتوماتیک گوینده و کاربرد آن در تشخیص هویت گوینده

سرفصل:

آواشناسی حقوقی، کاربرد دانش، نظریه‌ها و روش‌های آواشناسی عمومی در بافت‌های دادگاهی و پلیسی است. در آواشناسی حقوقی، دانشجویان با نظریه‌ها و الگوهای جدید در مورد مقایسه‌ی حقوقی گفتار آشنا می‌شوند و با جمع‌آوری داده در این زمینه به تجزیه و تحلیل در بافت حقوقی می‌پردازند. از جمله مباحثی که در این واحد ارائه می‌شوند می‌توان به مباحث زیر اشاره نمود:

تاریخچه‌ی آواشناسی حقوقی، تشخیص هویت گوینده، مقایسه‌ی حقوقی گفتار، توصیف گوینده، تقلب در گفتار، هیجان در گفتار، افزایش کیفیت گفتار، صوت‌شناسی حقوقی، هدایت مهارت‌های فنی دانشجویان به سوی نظریه‌های آوایی- آکوستیکی و اتوماتیک در تشخیص هویت گوینده، آشنایی با روش‌های اتوماتیک و روش‌های آوایی-آکوستیک در تحلیل داده‌های حقوقی، آشنایی با جدیدترین نظریه‌های مربوط به تشخیص هویت گوینده



ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع:

- Hollien, H. (2013). *The acoustics of crime: the new science of forensic phonetics*. New York: springer science + Business media.
- Neustein, A. & Patil, H. A. (Eds). (2011). *Forensic speaker recognition: law enforcement and counter terrorism*. New York, Dordrecht, Heidelberg & London: springer.
- Robertson, B. & Vignaux G.A. (1995). *Interpreting Evidence*. Chichester, UK: Wiley.
- Rose, P. (2003). *Forensic Speaker Identification*, New York: Taylor & Francis.
- Tanner, D. C., & Tanner, M. E. (2004). *Forensic aspects of speech pattern: voice prints, speaker profiling, lie and intoxication detection*. Tuscon, AZ: Lawyers & Judges publishing Co.



مبانی زبان‌شناسی حقوقی
Principles of Forensic Linguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۴-۱۳
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش‌نیاز:	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی دانشجویان با مبانی و حوزه‌های عملکرد زبان‌شناسی حقوقی

سرفصل:

تاریخچه‌ی زبان‌شناسی حقوقی، رویکردهای زبان‌شناسی حقوقی، زبان حقوق، نقش زبان‌شناس حقوقی در قضاوت، زبان بدن، آشنایی با اصول روش‌شناختی تشخیص مؤلف و تشخیص هویت گوینده، درک نقش حرفه‌ای زبان‌شناس قضایی در بررسی جرم، ارائه‌ی مباحث روش‌شناختی مربوط به پژوهش‌های زبان‌شناسی حقوقی، تحول تاریخی زبان در بافت حقوقی، به‌کارگیری پژوهش‌ها و یافته‌های زبان‌شناسی حقوقی در تحلیل مسائل حقوقی، انجام پژوهش‌های مستقل و مربوط به زبان‌شناسی حقوقی

ارزشیابی:



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری + عملکردی	-

منابع پیشنهادی:

- آقاگل‌زاده، فردوس. (۱۳۹۱). *زبان‌شناسی حقوقی (نظری و کاربردی) (ویرایش دوم)*. تهران: نشر علم.
- عزیزی، سیروس و نگار مومنی. (۱۳۹۱). *زبان‌شناسی حقوقی: در آمدی بر زبان، جرم و قانون*. تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی.
- Coulthard, M & Alison Johnson. (2017). *An introduction to forensic linguistics: language in evidence, 2nd ed.* New York, NY: Routledge.

- Coulthard, M & Alison Johnson. (2010). *The Routledge Handbook of Forensic Linguistics*. Abingdon, Oxon: Routledge.
- Gibbons, J. (2003). *Forensic linguistics: An introduction to language in the justice system*. Malden/MA, Oxford, Melbourne, Berlin: Blackwell publishing.
- Olsson, J. (2004). *Forensic linguistics: An introduction to language, crime and the law*. London, New York: Continuum.
- _____. (2008). *Forensic Linguistics*. London, New York: Continuum.
- Shuy, R. W. (2006). *Linguistics in the courtroom: A practical guide*. New York: Oxford University Press.



تحلیل زبان شناختی متون حقوقی Linguistic Analysis of Forensic Texts

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۴-۱۴
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ۹ و ۴-۱۳	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

معرفی مهارت‌های لازم در کارهای عملی و نظری مربوط به زبان‌شناسی حقوقی

سرفصل:

بررسی متن‌های قضایی، زبان حقوق، مدارک و شواهد زبانی و روند دادرسی، مطالعات آوایی حقوقی، کپی رایت و نام‌گذاری، صحت و سقم گفته‌ها، جنبه‌های کاربردشناختی حقوقی، مطالعات گفتمانی تبعیض در روند قضاوت، نشانه‌شناسی و زبان‌شناسی حقوقی، تشخیص سندیت متون گفتاری و نوشتاری و الکترونیکی، تشخیص مؤلف، سرقت زبانی، مسائل مربوط به خط و خط‌شناسی، سبک‌شناسی گفتار و نوشتار، سندشناسی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	+ نوشتاری	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- آقاگل زاده، فردوس و فائزه فرازنده‌پور. (۱۳۹۵). *الگوی خلاق آموزه‌های زبان‌شناسی در تحلیل آراء قضایی (میان‌رشته‌ای زبان‌شناسی حقوقی)*. تهران: نشر نویسه پاریسی.
- اولسون، جان. (۱۳۹۰). *جرم واژه: کشف جرم از طریق زبان‌شناسی حقوقی*. ترجمه‌ی سیروس عزیزی و نگار مومنی. تهران: کتابدار.
- Cotterill, J (ed). (2004). *Language in legal process*. London: Palgrave-Macmillan.



- Gibbons, J. & M.Teresa Turell.(eds). (2008). *Dimensions of forensic linguistics*. Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.
- Olsson, J. (2009). *Word crime: Solving crime through forensic linguistics*. London, New York:Continuum.
- Schane, S. (2006). *Language and the law*. London, New York: Continuum.
- Shuy, R. W. (1996). *Language crimes: The use and abuse of language of evidence on the courtroom*. Cambridge, Oxford: Blackwell.
- _____. (2006). *Linguistics in the courtroom: A practical guide*. New York: Oxford University Press.
- Robertson, B., Vignaux, G. A. & Berger, Ch. (2016). *Interpreting evidence: Evaluating forensic science in the courtroom*. 2nd Ed. West Sussex: Wiley.
- Wagner, A. & Chang, L. (2011). *Exploring courtroom discourse: the language of power and control*. Surrey: Ashgate.



خط‌شناسی حقوقی و اسناد جعلی
Forensic Graphology & Forged Documents

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱۵-۴
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنا کردن دانشجویان با مبانی تحلیل دست‌خط

سرفصل:

خط‌شناسی به عنوان یک علم، مقایسه دست‌خط‌های مختلف، فاصله بین خطوط در دست‌خط، فاصله بین حروف در دست‌خط، فاصله بین کلمات در دست‌خط، حاشیه در دست‌خط، اندازه دست‌خط، تجزیه و تحلیل امضاء، تشخیص حالات روحی از روی دست‌خط، تشخیص ویژگی‌های شخصیتی از روی دست‌خط

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	+	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- Lewis, J. A. (2014). *Forensic document examination: fundamentals and current trends*. San Diego: Elsevier.
- Morris, R. N. (2000). *Forensic handwriting identification: fundamental concepts and principles*. San Diego: Academic press.
- Nickell, J. (2005). *Detecting forgery: forensic investigation of documents*. Lexington, Kentucky: the university press of Kentucky.



- Seifer, M. J. (2008). *The Definitive Book of Handwriting Analysis: The Complete Guide to Interpreting Personalities, Detecting Forgeries, and Revealing Brain Activity Through the Science of Graphology*. Wayne, NJ: New page books.
- Slyter, S. A. (1995). *Forensic signature examination*. Springfield: Charles C Thomas publishers.



سرفصل درس‌های اختیاری
گرایش زبان‌شناسی حقوقی



برنامه‌سازی رایانه‌ای
Computer Programming

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۴۸	شماره درس: ۱۶-۴
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> (۱۶ ساعت) عملی <input checked="" type="checkbox"/> (۳۲ ساعت)		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی دانشجویان با برنامه‌نویسی، برنامه‌سازی رایانه‌ای و سیستم‌های عامل

سرفصل:

برنامه‌نویسی C++، سیستم عامل Linux و ویندوز، انتخاب یکی از برنامه‌های رایانه‌ای زیر (اولویت‌ها به ترتیب شماره است)



LISP-۱

Python-۲

Perl-۳

Prolog-۴

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری + عملکردی	+

منابع پیشنهادی:

Deitel, H., M. & Deitel, P., J. (2010). *C: How to program, 6th Ed.* New Jersey: Pearson Education.

_____. *Introducing C++ and Java.* New Jersey: prentice hall.

Lasser, J. (2002). *Think Unix.* Pearson Education.

Beazley, D. M. (2001). *Python essential reference, 2nd Ed.* New Riders.

Gauld, A. (2001). *Learn to program using python.* Addison Wesley.

Graham, P. (1995). *Common LISP.* Prentice Hall.

- Sterling, L. S. & Shapiro, E. (1994). *The art of prolog: Advanced programming techniques*. MIT press.
- Hammond, M. (2003). *Programming for Linguists: PERL for language researchers*. Blackwell publishers.
- Touretzky, D. (1990). Common LISP: A gentle introduction to symbolic computation, at: <https://www.cs.cmu.edu/~dst/LispBook/book.pdf>
- Shapiro, S. C. (1992). Common LISP: An interactive approach. At: <https://www.cse.buffalo.edu/~shapiro/Commonlisp/commonLisp.pdf>



گویش‌شناسی Dialectology

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۴-۱۷
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> پیش‌نیاز: ندارد		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

شناخت مبانی گویش‌شناسی و مبانی مطالعه‌ی گویش‌ها با تکیه بر گویش‌های ایرانی

سرفصل:

شناخت و معرفی گویش، گویش در تقابل با زبان و گونه، گویش و گونه‌ی جغرافیایی، پیکره‌ی زبانی و مختصات مطلوب یک پیکره، حفظ و شیوه‌ی کاربرد پیکره‌ی زبانی، فن استخراج داده‌ها، روش‌های گویش‌شناسی، معرفی گویش‌های ایرانی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	+ نوشتاری	+
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- کلباسی، ایران. (۱۳۸۸). فرهنگ توصیفی گونه‌های زبانی ایران. تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.
- سامارین، ویلیام. (۱۳۸۷). زبان‌شناسی عملی: راهنمای بررسی گویش‌ها. چاپ دوم. لطیف عطاری (مترجم). تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- Kurah, H. (1992). *Studies in area linguistics*. Indiana: Indiana University press.
- Chambers, J. K. & Trudgill, P. (2004). *Dialectology*, 2nd Ed. Cambridge: Cambridge University Press.



زبان‌شناسی روان‌شناختی Psycholinguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۴-۱۸
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> پیش‌نیاز: ندارد		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

شناخت مفاهیم بنیادین دانش میان‌رشته‌ای روان‌شناسی با تأکید بر نظریه‌های پردازش زبان از منظر زبان‌شناسی نظری و عاوم‌شناختی و درک فرایندها و سازوکارهای زیربنایی ذهنی دخیل در انواع کارکردهای تولیدی و ادراکی.

سرفصل:

دامنه‌ی مطالعات زبان‌شناسی روان‌شناختی، زبان‌شناسی روان‌شناختی و علوم‌شناختی، نظام ارتباطی زبان، انسان و حیوانات، شالوده‌های زیستی زبان، مبانی عصب‌شناختی و عملکرد ساختار مغز، واژگان ذهنی، رابطه‌ی زبان و حافظه، دیدگاه‌ها و مدل‌های تولید و درک گفتار، پردازش شنیداری، دیداری و خوانداری، زبان‌آموزی کودک، دوزبانگی و رابطه‌ی زبان و شناخت.

ارزشیابی:

پروژه	آزمون نهایی	میان‌ترم	ارزشیابی مستمر
-	+ نوشتاری	-	+
	عملکردی		

منابع پیشنهادی:

- Bybee, J. (2010). *Language, usage and cognition*. Cambridge: Cambridge university press.
- Carroll, D. W. (2008). *Psychology of language*, 5th Ed. Thomson, Wadsworth.
- Field, J. (2003). *Psycholinguistics: A course book for students*. Routledge.
- _____. (2005). *Language and the mind*. Routledge.



- Harley, T. (2007). *The psychology of language: From data to theory*, 3rd Ed. Taylor & Francis.
- friederici, A. D. & Thierry, G. (2008). *Early language development*. John Benjamins publication company.
- Sekerina, I. A. , Fernandez, E. M. & Clahsen, H. (2008). *Developmental psycholinguistics: On-line methods in children's language processing*. John Benjamins publishing company.
- Stillwell Peccei, J. (2005). *Child language*. Routledge.



نشانه‌شناسی
Semiotics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱۹-۴
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با رویکردهای معاصر و توان‌افزایی در تحلیل نشانگان‌ها

سرفصل:

پس از آشنایی مختصر با تاریخچه‌ی نشانه‌شناسی و معرفی رویکردهای مختلف به آن، با تمرکز بر رویکردهای فرهنگی و اجتماعی معاصر، به تحلیل متن‌های مختلف از نشانگان‌های مختلف پرداخته می‌شود.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری + عملکردی	-

منابع پیشنهادی:

- چندلر، دانیل. (۱۳۸۶). *مبانی نشانه‌شناسی*. ترجمه‌ی مهدی پارسا خانقاه. تهران: پژوهشگاه فرهنگ و هنر اسلامی.
- دانیس، مارسل. (۱۳۸۷). *نشانه‌شناسی رسانه‌ها*. ترجمه‌ی گودرز میرزایی و بهزاد دوران. تهران: نشر چاپار و نشر نیسه نما.
- ساسانی، فرهاد. (۱۳۸۹). *معناکاوی: به سوی نشانه‌شناسی اجتماعی*. تهران: انتشارات علم.
- سجودی، فرزاد. (۱۳۸۷). *نشانه‌شناسی کاربردی، ویرایش دوم*. تهران: نشر علم.
- شعیری، حمیدرضا. (۱۳۸۵). *تجزیه و تحلیل نشانه معناشناختی گفتمان*. تهران: سمت.
- Chandler, D. (2007). *Semiotics: The basics*. London: Routledge, Taylor & Francis group.



- Cobley, P (ed). (2010). *The Routledge companion to semiotics*. London, New York: Routledge, Taylor & Francis group.
- Halliday, M. A. K. (1978). *Language as social semiotics: The social interpretation on language and meaning*. London: Edward Arnold.
- _____. (2007). *Language and society*, vol 10, ed, Johnathan Webster. London, New York: Continuum.
- Kress, G. & Van Leeuwen, T. (2006). *Reading images: The grammar of visual design*, 2nd ED. London/ New York: Routledge, Taylor & Francis group.
- N \ddot{u} th, W. (1995). *Handbook of semiotics*. Bloomington & Indianapolis: Indiana university press.



آمار پیشرفته Advanced Statistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۴۸	شماره درس: ۴-۲۰
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		
پیش نیاز: ۰۵		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> (۱۶ ساعت) عملی <input checked="" type="checkbox"/> (۳۲ ساعت)		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

تسلط بر مباحث نظری و عملی آمار پیشرفته و توانایی تجزیه و تحلیل نظری و کاربردی مسائل و آشنایی با مدل‌های مختلف آمار پیشرفته

سرفصل:

از جمله موارد مورد بحث در این درس می‌توان به موارد زیر اشاره نمود:
ضریب همبستگی، ضرایب همبستگی تفکیکی و نیمه تفکیکی، تحلیل رگرسیون، تحلیل مسیر، تحلیل عامل، آشنایی با مدل‌های پیشرفته آماری، تسلط بر نرم افزار SPSS. آشنایی با نرم‌افزار آماری R و سایر نرم‌افزارهای مرتبط

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	+
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- Gries, S. TH. (2013). *Statistics for linguistics with R: a practical introduction*, 2nd Ed. Berlin, Boston: De Gruyter Mouton.
- Larson- Hall, Jenifer. (2010). *A guide to doing statistics in second language research using SPSS*. London: Routledge.
- Levishna, N. (2015). *How to do linguistics with R: Data exploration and statistical analysis*. Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.



زبان بدن Body Language

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۴-۲۱
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنا کردن دانشجویان با مبانی زبان بدن و استفاده از این دانش در انجام تحلیل‌های قضایی و حقوقی

سرفصل:

تاریخچه زبان بدن، اجزاء مهم در خواندن زبان بدن، دروغ‌سنجی و راستی‌آزمایی و خواندن نشانه‌های دروغ‌گویی، گفتگوهای غیر کلامی، تفاوت زنان با مردان در زبان بدن، تحلیل حرکات چشم و نقش آن در ارتباطات، تحلیل حرکات و حالات پاها، تحلیل حرکات و حالات سر و صورت، تحلیل حرکات و حالات دست‌ها، تحلیل حرکات و حالات بینی، تحلیل حرکات و حالات دهان، تحلیل وضعیت اندامی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
-	+ نوشتاری	+	+
	عملکردی		

منابع پیشنهادی:

- Sharma, V. M. (2011). *The art of reading gestures and postures: body language*. New Delhi: V & S publishers.
- Kuhnke, E. (2016). *Body language: Body language: learn how to read others and communicate with confidence*. New York: Capstone.
- Hartley, G. & Karinch, M. (2012). *How to spot a liar*. Revised edition. NJ: career press



_____. (2006). *I can read you like a book: how to spot messages and emotions people are really sending with their body language*. NJ: career press.



روان‌شناسی شخصیت
Personality Psychology

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۴-۲۲
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

شناخت سیر تحولی روان‌شناسی شخصیت از آغاز تاکنون، آشنایی با نظریه‌های عمده شخصیت و استفاده از آن در حوزه‌های اصلی روان‌شناسی و سایر حوزه‌های مرتبط، آشنایی با نظریه‌های بزرگ شخصیت در زمینه ساخت و پدیدآیی (ماهیت انسان) و استفاده از آن در حوزه‌های اصلی روان‌شناسی و سایر حوزه‌های مرتبط، تبیین ارزش‌ها و شکل‌گیری شخصیت

سرفصل:

تعریف قلمرو، بنیادهای زیستی، تحولی و فرهنگی شخصیت و معرفی شخصیت به عنوان یک سیستم پیچیده، شکل‌گیری رگه‌های اخلاقی (همانند خودمهارگری و...)، ماهیت و ارزیابی شخصیت، ریشه‌های ژنتیکی شخصیت، ثبات شخصیت در طول زندگی و در شرایط متفاوت، شخصیت-فرهنگ و تفاوت‌های جنسیتی، روان‌شناسی اخلاقی و اجتماعی شخصیت، شخصیت و منش (تعریف، تفاوت شخصیت و منش، عوامل موثر در شخصیت، نظریه‌های شخصیت)، اختلالات شخصیت (تعریف و انواع)، انواع تیپ‌های شخصیتی، ارزیابی شخصیت از روی رفتار و حرکات، تحلیل رفتار متقابل، بررسی انواع تست‌های شخصیت‌شناسی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری	+
		عملکردی	



منابع پیشنهادی:

- شولتز، دوآن و شولتز، سیدنی آلن (۱۳۹۱). *نظریه‌های شخصیت*. ترجمه یحیی سید محمدی. تهران: نشر ویرایش.
- پروین، لارنس. (۱۳۸۹). *روان‌شناسی شخصیت: نظریه و تحقیق*. ترجمه محمد جعفر جوادی. تهران: نشر آبیژ.
- کریمی، یوسف. (۱۳۹۰). *روان‌شناسی شخصیت*. تهران: نشر ویرایش.
- مایلی، روبرتو. (۱۳۸۰). *ساخت، پدیدآیی و تحول شخصیت*. ترجمه محمود منصور. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

- Cervone, D. & Pervin, L. A. (2009). *Personality: theory and research*. New York: John Wiley & sons.
- Miserandino, M. (2011). *Personality Psychology*. Boston: Pearson Academic.
- Crowne, D. P. (2010). *Personality theory*. New York: oxford university press.
- John, O. P., Robins, R. W. & Pervin, L. A. (eds.). (2008). *Handbook of personality: theory and research (3rd edition)*. New York: Guilford publications.
- Corr, J. P., & Mathews, G. (2009). *The Cambridge handbook of personality psychology*. Edited by Philip J. and Gerald. Cambridge: Cambridge university press.
- Dumont, F. (2010). *A history of personality, psychology theory, science, and research from Hellenism to 21st century*. Cambridge: Cambridge university press.
- Mathews, G., Deary, I. J., & Whiteman, M. C. (2009). *Personality traits (3rd Ed)*. Cambridge: Cambridge university press.
- Villanueva, J. P. (2010). *Personality traits: classifications, effects and changes*. New York: Nova science publishers.



زبان ساده حقوقی Plain Legal Language

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۲۲	شماره درس: ۴-۲۳
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با مشخصه‌های سبکی و ژانر متون حقوقی و همچنین راهکارهای نگارش به زبان ساده حقوقی به منظور رفع ابهام و ارتقاء قابلیت درک متون حقوقی.

سرفصل:

ماهیت و ویژگی‌های زبان حقوقی، مشخصه‌های سبکی متون حقوقی، آسیب‌شناسی زبان حقوقی، تحلیل ژانر متون حقوقی، معرفی زبان ساده حقوقی و راهکارهای ساده نویسی متون حقوقی، اصول نگارش حقوقی از بعد زبان‌شناختی، معرفی الگوی خلاق (الگوی خلاصه نویسی آراء قضایی) بعنوان الگویی برای ساده‌نویسی زبان حقوقی

ارزشیابی:



پروژه	آزمون نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
+	نوشتاری + عملکردی	-	+

منابع پیشنهادی:

آقاگل زاده، فردوس و فائزه فرازنده پور (۱۳۹۵). الگوی خلاق آموزه‌های زبان‌شناسی در تحلیل آراء قضایی (میان رشته‌ای زبان‌شناسی حقوقی). تهران: نشر نویسه پاریسی باختر، سید احمد و مسعود رئیسی. (۱۳۸۳). آیین نگارش حقوقی در نظام قضایی ایران. تهران: نشر داستان سرا.

میربابایی، سید احمد (۱۳۸۷). نگارش و دستور زبان حقوقی. تهران: انتشارات بهنامی.
Christin Mowat, B.A. (2015). *A Plain-Language Handbook for Legal Writers*, 2nd Edition. Carswell Publishing.

- Bhatia, K.L. (2010), *Textbook on Legal Language and Legal Writing*. Universal Law Publishing.
- McMenamin, G.R. (2002). *Forensic Linguistics: Advances in Forensic Stylistics*. London: CRC press.
- Bhatia, K.L. (1993), *Genre Analysis: Language Use in Professional Settings*. London: Longman.
- Tiersma, P.M. (1999). *Legal Language*. Chicago Press.



ترجمه حقوقی Legal Translation

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۴-۲۴
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> پیش‌نیاز: ندارد		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

معرفی رویکردهای معاصر در ترجمه حقوقی و ایجاد توانایی در دانشجویان جهت آشنایی با مفاهیم و اصطلاحات تخصصی و نحوه معادل‌گزینی برای مفاهیم حقوقی در ترجمه دادگاهی و ترجمه متون حقوقی با توجه به تفاوت نظام قضایی زبان مبدا و مقصد.

سرفصل:

رده‌شناسی ترجمه حقوقی، تفاوت نظام حقوقی در زبان مبدا و مقصد، علل دشواری ترجمه حقوقی، مسائل مرتبط با اصطلاح‌شناسی حقوقی در ترجمه، معادل‌یابی مفاهیم حقوقی، ترجمه اسناد حقوقی، ترجمه شفاهی در دادگاه و موقعیت‌های حقوقی و انتقال فرهنگی در ترجمه حقوقی.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	+
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- Pym, A. (2014). *Exploring Translation Theories (2nd edition)*, New York: Routledge.
- Munday, J.(2008). *Introducing Translation Studies: Theories and Applications*. New York: Routledge.
- Cao, D. (2007). *Translating Law*. England: Multilinguia Matters Ltd.
- Mayoral Asensio,R. (2014). *Translating Official Documents*. New York: Routledge.



Beatriz Hale, S. (2004). *The Discourse of Court Interpreting*. Amsterdam:
Benjamins.
Sarcevic, S. (1997). *New Approach to Legal Translation*. Kluwer Law
International publisher



پلیس علمی و کارورزی
Scientific Police and Internship

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۴۸	شماره درس: ۴-۲۵
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> (۱۶ ساعت)	عملی <input checked="" type="checkbox"/> (۳۲ ساعت)	
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آگاهی تفصیلی از مسائل پلیس علمی و کشف علمی جرائم، بالابردن سطح تجربه و توانایی دانشجویان در بررسی و تجزیه و تحلیل متون نوشتاری و گفتاری ادعاهای خواهان و خواننده در پرونده‌های قضایی

سرفصل:

مفهوم و ماهیت پلیس علمی و تفاوت پلیس علمی با رشته‌های مشابه، روش‌های پلیس علمی، شناسایی و تشخیص هویت، جعل و اسناد مجعول، بازجویی پلیس علمی اختصاصی، مشاهده‌ی چگونگی جمع‌آوری مستندات قضایی و تشکیل پرونده، مشاهده جلسات بازجویی، مشاهده‌ی جلسات دادرسی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری + عملکردی	+

منابع پیشنهادی:

عزیزی، سیروس و نگار مومنی، (۱۳۹۵). *جرایم زبانی از دیدگاه زبان‌شناسی حقوقی*. تهران: نشر میزان.

نجفی ابرندآبادی، علی حسین و حمید هاشم بیگی، (۱۳۹۰). *دانشنامه جرم‌شناسی: انگلیسی، فرانسه و فارسی*. تهران: گنج‌دانش.

نجابتی، مهدی، (۱۳۹۶). *پلیس علمی: کشف علمی جرایم*. تهران: سمت.



- Coulthard, M & Alison Johnson. (2007). *An introduction to forensic linguistics: language in evidence*. New York, NY: Routledge.
- Coulthard, M., & Alison Johnson, A.(2010). *The Routledge handbook of forensic linguistics*. New York, NY: Routledge.
- Olsson, J. (2004). *Forensic Linguistics: An introduction to language, crime and the law*. London/New York: continuum.
- Shuy, R. (1993). *Language crimes: The use and abuse of language evidence in the courtroom*. USA: Blackwell.



زبان‌شناسی اجتماعی
Sociolinguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۴-۲۶
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

تحقیق درباره‌ی زبان و جامعه برای درک بهتر ساختار زبان و عملکرد آن در ارتباطات و آگاهی یافتن از ساختار اجتماعی و روابط و قواعد رایج در آن

سرفصل:

هر فرد یا گروهی زبان را به گونه‌ای به کار می‌برند که آن‌ها را از دیگر افراد متمایز می‌سازد و مشخصه‌هایی که در زبان هر گویشور یافت می‌شود معرف خاستگاه و پیشینه‌ی اجتماعی گویشوران زبان است. علت و انواع تفاوت‌ها و تنوع‌هایی که در هر زبان یافت می‌شود در مطالعات جامعه‌شناسی مد نظر قرار می‌گیرد.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری + عملکردی	-

منابع پیشنهادی:

مدرسی، یحیی. (۱۳۶۸). *درآمدی به جامعه‌شناسی زبان*. تهران: پژوهشگاه علوم انسانی مطالعات فرهنگی.

Bayley, R. & Lucas, C (eds). (2007). *Sociolinguistic variation, theories, methods and applications*. Cambridge: Cambridge University press.

Bieber, D. & Finegan, E. (1994). *Sociolinguistics perspectives on register*. Oxford: Oxford university press.

Jourdan, C. & Tuite, K (eds). (2006). *Language, culture and society*. Cambridge: Cambridge University press.



- Milroy, L. & Gordon, M. (2003). *Sociolinguistics: Method and interpretation*.
Oxford: Blackwell publishing.
- Wardhaugh, R. (2006). *An introduction to sociolinguistics*, 5th Ed. Oxford:
Blackwell publishing.



پایان نامه
Thesis

تعداد واحد: ۴	تعداد ساعت: -	شماره درس: ۲۷-۴
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

پژوهش و ارائه تحقیقی منسجم و مدون در یکی از حوزه‌های زبان‌شناسی حقوقی.

شرح:

دانشجو موظف است پس از پایان نیمسال ۱ و حداکثر تا پایان نیمسال ۳، طرح پیشنهادی پایان‌نامه خود را طبق مقررات و آیین‌نامه آموزشی در اختیار گروه آموزشی قرار دهد. پیکربندی پیشنهادی پایان‌نامه شامل "مقدمه"، "پیشینه پژوهش"، "ملاحظات نظری"، "تحلیل داده‌ها" و "نتیجه‌گیری" خواهد بود. بدیهی است پایان‌نامه با تأیید استاد راهنما طبق آیین‌نامه تحصیلات تکمیلی وزارت عتف و مقررات دانشگاه پس از دفاع به منزله آخرین مرحله از تحصیل دانشجو محسوب می‌شود.



سرفصل درس‌های تخصصی
گرایش زبان‌شناسی ناشنوایی



زبان اشاره ایرانی Iranian Sign Language

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۴۸	شماره درس: ۵-۱۱
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>		
پیش‌نیاز: ندارد		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> (۱۶ ساعت) عملی <input checked="" type="checkbox"/> (۳۲ ساعت)		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

هدف آشنایی با زبان اشاره‌ی ایران و فراگیری مهارت‌های درک و تولید زبان اشاره‌ی ایران تا سطحی است که بتوان در ارتباطات دوجانبه با ناشنوایان شرکت کرد.

سرفصل:

۱. پیدایش زبان اشاره‌ی ایران و سایر زبان‌های اشاره‌ی موجود در ایران
۲. ساخت و معنی اشاره‌ها
۳. تمرین عملی در ارتباطات دوجانبه‌ی اولیه و روزمره
۴. نوشتار در زبان اشاره
۵. تمرین عملی در ارتباطات علمی و ادبی.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	+ نوشتاری	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

Bahadori, I., Pirouzi, M., Tehranizadeh, H., Moosavi, M. L., & Mahmoudi, R. Farsi/ Iranian Sign Language 1 (Tehran: University of Social Welfare and Rehabilitation Science, 2005)



نظریه‌های مطالعات ناشنوایی
Theories of Deafness Studies

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۵-۱۲
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

هدف آشنایی با تاریخچه و نظریه‌های مطالعات ناشنوایی است.

سرفصل درس:

۱. نگرش‌های سنتی و استعماری
۲. مروری بر تاریخچه‌ی مطالعات ناشنوایی در غرب
۳. مروری بر موج یکم: از ۱۹۸۰ تا کنون
۴. نام‌آوران ناشنوا، مدرسه‌ها، باشگاه‌ها و سازمان‌های متولی امور ناشنویان
۵. مروری بر موج دوم: تمرکز بر ارتباط بین فرهنگ و تاریخ.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- De Ladebat, L., *A Collection of the Most Remarkable Definitions and Answers of Massieu and Clerc* (London: Cox and Baylis, 1815). [Republished Liege, Belgium: Centre Robert Dresse, 2003].
- Fischer, R. & H. Lane (eds.), *Looking Back: A Reader on the History of Deaf Communities and Their Sign Languages*: Hamburg: Signum, 1993).
- Ladd, P., *Understanding Deaf Culture: In search of Deafhood*, Clevedon (Multilingual Matters, 2003).
- Lane, H., *When the Mind Hears* (New York: Vintage, 1989).



Van Cleve, J. (ed.), *Deaf History Unveiled* (Washington, D.C.: Gallaudet University Press, 1993).



زبان‌شناسی زبان اشاره
Linguistic of Sign Language

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۵-۱۳
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

در این درس دانشجویان با مبانی و مفاهیم پایه‌ی زبان‌شناسی زبان اشاره آشنا می‌شوند.

سرفصل:



۱. آشنایی با سطوح‌های مختلف زبان
۲. آشنایی با مفاهیم پایه‌ی زبان‌شناسی
۳. آشنایی با زیرترجمه (گلاسینگ)
۴. آشنایی با آوانویسی یا رونویسی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

دبیرمقدم، محمد، زبان‌شناسی نظری: پیدایش و تکوین دستور زایشی (ویرایش دوم)، (تهران: سمت، ۱۳۸۳).

Sutton-Spence, R. & Woll B., The Linguistics of British Sign Language: An Introduction (Cambridge: Cambridge University Press, 1999).

Mikos, Ken, Signing Naturally (Dawnsign Press, 2003).

Johnston, T. A. & A., Schembri, Australian Sign Language (Auslan): An Introduction to Sign Language Linguistic. (Cambridge: Cambridge University Press, 2007).

- Neidle, Carol Jan, *The Syntax of American Sign Language: Functional Categories and Hierarchical Structure* (Cambridge: MA, 2000).
- Kyle, J. G., B. Woll, G. Pullen & F. Maddix, *Sign Language: The Study of Deaf People and Their Language* (Cambridge: Cambridge University Press, 1988).
- Liddell, Scott K., *Grammar, Gesture, and Meaning in American Sign Language* (Cambridge: Cambridge University Press, 2003).
- Valli, C., C. Lucas & K. J. Mulrooney, *Linguistics of American Sign Language: An Introduction* (Washington, DC: Gallaudet University Press, 2005).



مطالعات ناشنوایی
Studies of Deafness

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۵-۱۴
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

هدف مطالعه و بررسی وضعیت فیزیکی، اجتماعی و فرهنگی ناشنوایان، شناخت مجموعه‌های جمعیتی، توانایی‌ها و مشکلات آن‌ها و بررسی راه‌های ارتقای شرایط فیزیکی، اجتماعی و فرهنگی‌شان است.

سرفصل درس:

۱. چیستی ناشنوایی و ناشنوا
۲. شناخت ویژگی‌ها و توانمندی‌های ناشنوایان
۳. ناشنوایی، بیماری یا هویت
۴. روش‌های توانمندسازی ناشنوایان
۵. بررسی راه‌های ارتقای شرایط عمومی و اختصاصی زندگی و فعالیت ناشنوایان.

منابع پیشنهادی:

- Dirksen, H. & L. Bauman (eds.), *Open Your Eyes: Deaf Studies Talking* (Minneapolis, MN: University of Minnesota Press, 2008).
- Gregory, S. & G. Hartley (eds.), *Constructing Deafness* (Milton Keynes: Open University, 1990)
- Lane, H., C. Richard Pillard & Ulf Hedberg, *The People of the Eye: Deaf Ethnicity and Ancestry* (New York: Oxford University Press, 2011).



واج شناسی ناشنوایی
Deafness Phonology

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱۵-۵
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

هدف آشناساختن دانشجویان با اصول واج‌شناسی با توجه ویژه به مطالعات ناشنوایی است.

سرفصل درس:

۱. توصیف آواهای زبان بر پایه‌ی مبانی تولیدی و ژست‌های حرکتی
۲. معرفی روابط آن‌ها با درک گفتار
۳. مبانی واج‌شناسی، مفاهیم واج، واج دیداری (viseme) و واج در زبان اشاره، مشخصه‌های تمایزدهنده در زبان گفتار و اشاره
۴. الگوها و فرایندهای واجی در زبان گفتار و اشاره.

منابع پیشنهادی:

- Johnstone, T & A. Schemmri, *Australian Sign Language: An Introduction to Sign Language Linguistics* (Cambridge: Cambridge University Press, 2007).
- Brentari, D., *A Prosodic Model of Sign Language Phonology: Language, Speech, Communication* (Cambridge: MIT Press, 1998).
- Brentari, D. & P. Eccarius, "Handshape Contrasts in Sign Language Phonology", in D. Brentari (ed.), *Sign Language* (Cambridge: Cambridge University Press, 2010).



سرفصل درس‌های اختیاری
گرایش زبان‌شناسی ناشنوایی



معنی‌شناسی Semiotics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۵-۱۷
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> پیش‌نیاز: ندارد		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

هدف آشنایی با رویکردهای مختلف به معنا و معناپردازی، مطالعه و بررسی معنی در زبان، و تجزیه و تحلیل معنا در حوزه‌های مختلف زبان از قبیل واژگان، جمله‌ها، و گفتمان می‌باشد.

سرفصل:

۱. رویکردهای مختلف به معنا و معناپردازی، به‌ویژه در حوزه‌ی زبان‌شناسی
۲. الگوهای مختلف نشانه و مسئله‌ی دلالت
۳. روابط معنایی واژه‌ها
۴. روابط معنایی جمله‌ها
۵. معنی‌شناسی مؤلفه‌ای و معنی‌شناسی مفهومی
۶. معنی‌شناسی شناختی.



ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	+ نوشتاری	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- صفوی، کورش، درآمدی بر معنی‌شناسی (تهران: انتشارات سوره مهر، ۱۳۷۹).
- Evans, Vyvyan & Melanie Green, *Cognitive Linguistics: An Introduction* (Edinburgh: Edinburgh University Press, 2006), esp. part II, pp. 153-470.
- Lobner, Sebastian, *Understanding Semantics* (London: Arnold, 2002).

- Lyons, John, *Semantics*, vol. 1 (Cambridge: Cambridge University Press, 1977).
- Lyons, John, *Semantics*, vol. 2 (Cambridge: Cambridge University Press, 1977).
- Lyons, John, *Linguistic Semantics: An Introduction* (Cambridge: Cambridge University Press, 1995).
- Saeed, John, *Semantics*, 3rd ed. (Oxford/Malden, Mass.: Blackwell Publishing, 2010).



نشانه‌شناسی
Semiotics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱۸-۵
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

هدف آشنایی مختصر با تاریخچه‌ی نشانه‌شناسی و معرفی رویکردهای مختلف به‌ویژه رویکردهای فرهنگی و اجتماعی معاصر به آن است.

سرفصل:

۱. آشنایی مختصر با تاریخچه‌ی نشانه‌شناسی و معرفی رویکردهای مختلف به آن
۲. گذر از نشانه به متن
۳. نظام بیناکنش ارتباطی
۴. پیوندهای درون‌متنی، بینامتنی و بینانشانه‌ای
۵. نشانه‌شناسی دیداری
۶. نشانه‌شناسی مکان.



ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- چندلر، دانیل، مبانی نشانه‌شناسی، ترجمه‌ی مهدی پارسا خانقاه (تهران: انتشارات سوره‌ی مهر، ۱۳۸۶).
- ساسانی، فرهاد، معناکاوی: به سوی نشانه‌شناسی اجتماعی (تهران: نشر علمی، ۱۳۸۹).
- سجودی، فرزانه، نشانه‌شناسی کاربردی، ویرایش ۲ (تهران: نشر علمی، ۱۳۸۷).

گیرو، پی‌یر، نشانه‌شناسی، ترجمه‌ی محمد نبوی (تهران: آگه، ۱۳۸۰).

Chandler, Daniel, *Semiotics: The Basics*, 2nd ed. (London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2007).

Cobley, Paul (ed.), *The Routledge Companion to Semiotics and Linguistics* (London/New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2001).

Eco, Umberto, *A Theory of Semiotics* (Bloomington: Indiana University Press, 1979).

Halliday, Michael A. K., *Language as Social Semiotic: The Social Interpretation of Language and Meaning* (London: Edward Arnold, 1978).

Scollon, Ron & Suzie Wong Scollon, *Discourses in Place: Language in the Material World* (London/New York: Routledge, 2003).

van Leeuwen, Theo, *Introducing Social Semiotics* (London/New York: Routledge, Taylor & Francis Group., (2005).



کاربردشناسی و تحلیل گفتمان Pragmatics and Discourse Analysis

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۵-۱۹
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

هدف طرح و بحث مفاهیم بنیادی در حوزه‌ی تحلیل گفتمان و کاربردشناسی زبان است که اساساً به جمله‌های زبان به عنوان سازه‌های متن مربوط می‌شود.

سرفصل:

۱. بررسی زبان در کاربرد
۲. رویکردهای گوناگون به کاربردشناسی و گفتمان و تحلیل گفتمان
۳. تحلیل انتقادی گفتمان
۴. انسجام و پیوستگی
۵. کنش‌های خرد و کلان کلامی
۶. تحلیل مکالمه
۷. زبان‌شناسی قضایی.



ارزشیابی:

پروژه	آزمون نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
-	+ نوشتاری	-	+
	عملکردی		

منابع پیشنهادی:

آقاگل‌زاده، فردوس (۱۳۸۵) تحلیل گفتمان انتقادی، تهران: علمی و فرهنگی
 فرکلاف، نورمن (۱۳۸۷) تحلیل گفتمان، ترجمه‌ی گروه مترجمان، تهران: دفتر مطالعات و توسعه‌ی رسانه‌ها.

ون دایک، تئون، ا. (۱۳۸۲) مطالعاتی در تحلیل گفتمان: از دستور متن تا گفتمان کاوی
انتقادی، ترجمه‌ی گروه مترجمان، تهران: مرکز مطالعات و تحقیقات رسانه‌ها

- Brown, Gillian & George Yule, *Discourse Analysis* (Cambridge: Cambridge University Press, 1983).
- Fairclough, Norman, *Critical Discourse Analysis: The Critical Study of Language* (London/ New York: Longman, 1995).
- Halliday, Michael A. K., *Language as Social Semiotic: The Social Interpretation of Language and Meaning* (London: Edward Arnold, 1978).
- Halliday, M. A. K., & Ruqaiya Hasan, *Cohesion in English* (London/ New York: Longman, 1976).
- Halliday, Michael A. K. & Christian M. I. M. Matthiessen, *An Introduction to Functional Grammar*, 3rd ed. (London: Arnold, 2004).
- Johnstone, Barbara, *Discourse Analysis*, 2nd ed. (Malden, M. A./Oxford/Victoria: Blackwell Publishing, 2008).
- Mills, Sara, *Discourse: The New Critical Idiom*, 2nd ed. (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2004).
- Schiffrin, Deborah, *Approaches to Discourse* (Oxford/Cambridge: Blackwell, 1994).



زبان‌شناسی اجتماعی
Sociolinguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۲۰-۵
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

هدف بررسی زبان در بافت اجتماعی و فرهنگی، و نیز بررسی گونه‌های جغرافیایی و اجتماعی زبان اشاره و توصیف تفاوت‌های آوایی، واژگانی و دستوری آن است.

سرفصل درس:

۱. جامعه، زبان و جامعه‌شناسی زبان
۲. اجتماع زبان و اجتماع گفتاری
۳. گونه‌های زبانی: لهجه، گویش (اجتماعی و منطقه‌ای)
۴. گونه‌های زبانی: گویش (سیاق)، سبک
۵. دوزبانگی، چندزبانگی و رمزگردانی
۶. زبان ناشنویان به عنوان یک اقلیت اجتماعی
۷. پیچین و کروئل
۸. تغییر زبانی
۹. متغیرهای اجتماعی: طبقه‌ی اجتماعی، سن، جنس، تحصیلات و مانند آن‌ها
۱۰. ادب و همبستگی
۱۱. سیاست و برنامه‌ریزی زبانی.

ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	



منابع پیشنهادی:

بی.من. ویلیام.ا. زبان، منزلت و قدرت در ایران، ترجمه‌ی رضا ذوقدار مقدم (تهران: نشر نی، ۱۳۸۱)
پاک‌نهاد جبروتی، مریم، فرادستی و فرودستی در زبان: نابرابری جنسی در ایران (تهران: گام نو،
۱۳۸۱).

مدرسی، یحیی، درآمدی بر جامعه‌شناسی زبان (تهران: مؤسسه‌ی مطالعات و تحقیقات فرهنگی،
۱۳۶۸).

Llamas, Carmen, Louise Mullany & Peter Stockwell (eds.), *The Routledge Companion to Sociolinguistics* (London/NewYork: Routledge, Taylor & Francis Group, 2007).

Lucas, C. (ed.), *Multicultural Aspects of Sociolinguistics in Deaf Communities* (Washington D. C.: Gallaudet, 1996).

Stockwell, Peter, *Sociolinguistics: A Resource Book for Students*, 2nd ed. (London/ New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2007).

Wardhaugh, Ronald, *An Introduction to Sociolinguistics*, 6th ed. (Malden, MA/Oxford/Victoria, Australia: Blackwell Publishing, 2009).



دوزبانگی در ناشنوایان Bilingualism in the Deaf

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۵-۲۱
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> پیش‌نیاز: ندارد		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

هدف آشنایی با پدیده‌ی دوزبانگی در زبان اشاره (زبان اشاره و زبان گفتاری) است.

سرفصل درس:

۱. آشنایی با دوزبانگی
۲. رابطه‌ی بین فرآیندهای رشد زیست‌شناختی و رشد دوزبان‌وار
۳. دوزبانگی اشاره‌ای
۴. دوزبانگی اشاره‌ای و گفتاری
۵. آموزش زبان اشاره به عنوان زبان نخست
۶. مزیت‌های آموزش موروثی.



ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- Ahlgren, I & K. Hyltenstam, *Bilingualism in Deaf Education* (Hamburg: Signum Press, 1994).
- Baker, C., *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism* (Clevedon: Multilingual Matters, 2006).
- Garcia, O. & C. Baker (eds.), *Bilingual Education* (Clevedon: Multilingual Matters, 2007).
- Gregory, S., P. Knight, W. McCracken, S. Powers & L. Watson, *Issues in Deaf Education* (London: David Fulton, 1998).

Mashie, S. N., *Educating Children Bilingually* (Washington, DC: Gallaudet University Press, 1995).
Swainwick, R. & S. Gregory, *Sign Bilingualism* (Coleford: Forest Books, 2007).



ادبیات زبان اشاره و فرهنگ عامه
Sign Language Literature and Folklore

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۵-۲۲
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

هدف آشنایی با آثار ادبی مبتنی بر زبان اشاره و اهمیت فرهنگی ادبیات زبان اشاره و بازتاب سنت‌های زبانی ملی-مذهبی در زبان اشاره و آثار ناشنویان است.

سرفصل:

۱. مطالعه‌ی آثار ادبی و بازتاب فنون ادبی در آثار ناشنویان به زبان اشاره به عنوان ادبیات، زبان و فرهنگ شفاهی (چهره‌درچهره)
۲. ویژگی‌های متنی و اجرایی آثار ادبی ناشنویان
۳. شاعران و داستان سرهای ناشنوا
۴. مقایسه‌ی ادبیات ناشنویان (ادبیات شفاهی) با ادبیات شنوایان (ادبیات گفتاری و گفتاری/نوشتاری).

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- محبوب، محمد جعفر، ادبیات عامیانه‌ی ایران (مجموعه مقالات)، ۱۳۸۲.
نجفی، ابوالحسن، فرهنگ فارسی اصطلاحات عامیانه (تهران: نیلوفر، ۱۳۷۸).
دهخدا، اکبر، امثال و حکم (تهران: امیرکبیر، ۱۳۹۲).



- Bauman, H-Dirksen, H. Rose & Jennifer Nelson, *Signing the Body Poetic: Essays on American Sign Language Literature* (University of California Press, 2006).
- Peters, C., *Deaf American Literature: From Carnival to the Canon* (Washington, DC: Gallaudet University Press, 2000).
- Rutherford, S. (1995). *A study of American Deaf folklore*. Silver Spring, MD: Linstok Press).
- Sutton-Spence, R. (2005) *Analysing Sign Language Poetry*. Basingstoke: Palgrave Macmillan).



زبان‌شناسی بالینی
Clinical Linguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۵-۲۳
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

هدف آشنایی با چگونگی بهره‌مندی از دستاوردهای زبان‌شناسی در تشخیص و درمان بیماری‌های مربوط به زبان، به ویژه آسیب‌شناسی گفتار و زبان است.

سرفصل:

۱. آسیب‌های زبانی و اختلالات زبان
۲. اختلالات ناشی از ناشنوایی و کم‌شنوایی (اختلال تولید، واک‌سازی، روانی و وضوح گفتار و تأخیر در رشد)
۳. اختلالات زبان و گفتار در کودکان کاشت‌حلزون‌شده
۴. روش‌های بالینی و آزمایشگاهی
۵. ارزیابی نمونه‌های ناشنوایان، کم‌شنوایان و افراد کاشت‌حلزون‌شده
۶. نتایج و برنامه‌ریزی درمان با شیوه‌های گفتار.



ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

Ball, Martin J., Michael R. Perkins, Nicole Müller & Sara Howard (eds.), *The Handbook of Clinical Linguistics* (Blackwell Publishing, 2008).

Wiley-Blackwell; 1 edition (May 2, 2008)

Cummings, Louise, *Clinical Linguistics* (Edinburgh University Press, 2008).

Hewlett, Nigel, *Investigations in Clinical Phonetics and Linguistics* (LEA , 2009).

Damico, Jack S., Nicole Müller & Martin J. Ball (eds.), *The Handbook of Language and Speech* (Blackwell Publishing, 2010)

The journal of Clinical Linguistics and Phonetics (Published by Informa Healthcare)



روان‌شناسی خواندن و نوشتن
Psychology of Reading and Writing

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۵-۲۴
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با مبانی نظری فرآیندهای روان‌شناختی و فیزیولوژی عصبی که با درک و پردازش خواندن و نوشتن ارتباط دارد.

سرفصل:

۱. ارتباط بین زبان گفتاری و نوشتاری
۲. مبانی فیزیولوژی عصبی خواندن و نوشتن
۳. فرایندهای روان‌شناختی خواندن و نوشتن (حافظه، درک دیداری و شنیداری، توانایی فکری و ذهنی، آگاهی واجی)
۴. مبانی نظری رشد طبیعی خواندن و نوشتن
۵. مراحل رشد مهارت‌های خواندن و نوشتن
۶. اختلال در رشد مهارت‌های خواندن و نوشتن: ناتوانی‌های یادگیری
۷. مراحل ارزیابی و تعیین مشکلات و اختلالات خواندن و نوشتن
۸. آموزش روش‌های یادگیری خواندن و نوشتن
۹. اختلالات هجی کردن و روش‌های اصلاح آن.



ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

فریبار، اکبر و فریدون رخسان، ناتوانی‌های یادگیری (تهران: انتشارات نوبهار، ۱۳۶۳).
لارینر و پو لانسک، روان‌شناسی خواندن، ترجمه‌ی مجدالدین کیوانی (تهران: مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۷۸).

Snowling, M. & Hulme, Ch., *The Science of Reading: A Handbook* (Malden, MA: Blackwell, 2005).

Czerniewska, P., *Learning About Writing: The Early Years* (Oxford: Blackwel, 1991).



پایان نامه
Thesis

تعداد واحد: ۴	تعداد ساعت: -	شماره درس: ۵-۲۵
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

پژوهش و ارائه تحقیقی منسجم و مدون در یکی از حوزه‌های زبان‌شناسی ناشنوایی.

شرح:

دانشجو موظف است پس از پایان نیمسال ۱ و حداکثر تا پایان نیمسال ۳، طرح پیشنهادی پایان‌نامه خود را طبق مقررات و آیین‌نامه آموزشی در اختیار گروه آموزشی قرار دهد. پیکربندی پیشنهادی پایان‌نامه شامل "مقدمه"، "پیشینه پژوهش"، "ملاحظات نظری"، "تحلیل داده‌ها" و "نتیجه‌گیری" خواهد بود. بدیهی است پایان‌نامه با تأیید استاد راهنما طبق آیین‌نامه تحصیلات تکمیلی وزارت عتف و مقررات دانشگاه پس از دفاع به منزله آخرین مرحله از تحصیل دانشجو محسوب می‌شود.



سرفصل درس‌های تخصصی
گرایش فرهنگ‌نویسی



فرهنگ‌نویسی یک‌زبانه
Monolingual Lexicography

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱۱-۶
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ۰۹-۰۷-۰۳-۰۱	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با اصول و مبانی تدوین فرهنگ یک‌زبانه، آشنایی با ساختار فرهنگ یک‌زبانه

سرفصل:

معرفی انواع فرهنگ‌های یک‌زبانه با توجه به ملاک‌های گوناگون از جمله کاربر فرهنگ، هدف از تدوین فرهنگ، و نوع و میزان اطلاعات ارائه‌شده در فرهنگ، معرفی بخش‌های سازنده و ساختار فرهنگ یک‌زبانه، معرفی اطلاعات گوناگون ارائه‌شده در فرهنگ یک‌زبانه و شیوه‌های ارائه آنها، معرفی انواع مدخل و روابط میان آنها.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری	+
		عملکردی	



منابع پیشنهادی:

روبینچیک، یوری آرونوویچ (۱۳۹۷)، فرهنگ‌نویسی برای زبان فارسی (ترجمه محسن شجاعی)، تهران: کتاب بهار.

شریفی، ساغر و فریبا قطره (۱۳۹۸)، درآمدی بر فرهنگ‌نویسی، تهران: کتاب بهار.

قطره، فریبا (۱۳۹۶)، واژه‌نامه توصیفی فرهنگ‌نویسی، تهران: نشر نویسه پارسی.

Atkins, S. & M. Rundell (2008), *The Oxford Guide to Practical Lexicography*, Oxford: Oxford University Press.

Fontenelle, Thierry (2008), *Practical Lexicography*, Oxford University Press.

Hartmann, R.R.K. & G.J. James (2002), *Dictionary of Lexicography*, London & New York: Routledge.

- Jackson, H. (2002), *Lexicography: An Introduction*, London & New York: Routledge.
- Landau, S.I. (2001), *Dictionaries: The Art and Craft of Lexicography*, 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press.



فرهنگ‌نویسی دوزبانه Bilingual Lexicography

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱۲-۶
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف: آشنایی با فرهنگ‌نویسی دوزبانه به عنوان نظامی از روابط میان‌فرهنگی

سرفصل:

آشنایی با اصول و مبانی نظری فرهنگ‌نویسی دوزبانه، کلان‌ساختار و خردساختار در فرهنگ‌های دوزبانه، چالش‌های فرهنگ‌نویسی دوزبانه، آشنایی با رویکردهای فرهنگ‌نویسی دوزبانه، نیازهای کاربر فرهنگ دوزبانه

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری	+
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- Atkins, B. T. Sue & Mikael Rundell (2008), *The Oxford Guide to Practical Lexicography*, Oxford University Press.
- Fontenelle, Thierry (2008), *Practical Lexicography*, Oxford University Press.
- Gottlieb, Henrik & Jens Erik Mogensen (eds) (2007), *Dictionary Visions, Research and Practice*, John Benjamins Publishing Company.
- Jackson, Howard (2002), *Lexicography, An Introduction*, Routledge.
- Piotrowski, Tadeusz (1994), *Problems in Bilingual Lexicography*, Wraclawska Drukarnia Naukowa.
- Sterkenburg, Piet van (ed.) (2003), *A Practical Guide to Lexicography*, John Benjamins Publishing Company.
- Yong, Heming & Jing Peng (2007), *Bilingual Lexicography from a Communicative Perspective*, John Benjamins Publishing Company.



اصطلاح‌نگاری و تألیف فرهنگ‌های تخصصی
Terminography and Specialized Lexicography

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱۳-۶
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ۱۱-۶	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف: آشنایی با اصطلاح‌نگاری و تألیف فرهنگ‌های تخصصی

سرفصل:

معرفی اصطلاح‌نگاری به عنوان حوزه‌ای میان‌رشته‌ای، مبانی اصطلاح‌نگاری، اصطلاح‌نگاری رایانه‌ای، اصطلاح‌نگاری و معیارسازی، کلان‌ساختار و خردساختار فرهنگ‌های تخصصی، روش‌ها و رویکردهای فرهنگ‌نویسی تخصصی.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- Antia, Bassegy Edem (2000), *Terminology and Language planning*, Antia, Bassegy Edem.
- Antia, Bassegy Edem (2007), *Indeterminacy in Terminology and LSP*, John Benjamins Publishing Company.
- Attkins, B. T. Sue & Mikael Rundell (2008), *The Oxford Guide to Practical Lexicography*, Oxford University Press.
- Cabre, M. Teresa (1999), *Terminology, Theories, Methods and Applications*, John Benjamins Publishing Company.
- Fontenelle, Thierry (2008), *Practical Lexicography*, Oxford University Press.
- Fuertes-Olivera, Pedro A. & Ascension Arribas-bano (2008), *Pedagogical Specialized Lexicography*, John Benjamins Publishing Company.
- Jackson, Howard (2002), *Lexicography, An Introduction*, Routledge.
- Sterkenburg, Piet van (ed.)(2003), *A Practical Guide to Lexicography*, John Benjamins Publishing Company.



Temmerman, Rita (2000), *Towards New Ways of Terminology Description*,
John Benjamins Publishing Company.



زبان‌شناسی پیکره‌ای و فرهنگ‌نویسی
Corpus Linguistics and Lexicography

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۶-۱۴
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با زبان‌شناسی پیکره‌ای و پیکره‌های زبانی مناسب برای تألیف فرهنگ

سرفصل:

معرفی زبان‌شناسی پیکره‌ای به عنوان شاخه‌ای از زبان‌شناسی، معرفی انواع پیکره‌های زبانی و ویژگی‌های آنها، نقش پیکره در تألیف انواع فرهنگ، معرفی روش‌های جستجو و بازیابی اطلاعات و استخراج داده‌ها در پیکره‌های زبانی با محوریت تألیف فرهنگ.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- لاندو، سیدنی (۱۳۹۶)، فرهنگ‌ها؛ فن و هنر فرهنگ‌نویسی: پیکره در فرهنگ‌نویسی، ترجمه فرهاد قربان‌زاده و سعید رفسنجانی‌نژاد، تهران: کتاب بهار
- Kennedy, G. (2014). *An Introduction to Corpus Linguistics*, London & New York: Routledge.
- Landau, S. I. (2001), *Dictionaries: The Art and Craft of Lexicography*, 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- Szudarski, P. (2018), *Corpus Linguistics for Vocabulary*, New York: Routledge.



مکاتب اصطلاح‌شناسی و فرهنگ‌نویسی
Lexicography and Terminology Schools

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱۵-۶
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با تاریخچه فرهنگ‌نویسی و اصطلاح‌شناسی

سرفصل:

تاریخچه فرهنگ‌نویسی یک‌زبانه، تاریخچه فرهنگ‌نویسی چندزبانه، تاریخچه فرهنگ‌نویسی تخصصی، مکاتب نوین فرهنگ‌نویسی، مکاتب نوین اصطلاح‌شناسی.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- Considine, John (expected publication date 2019), *The Cambridge World History of Lexicography*, Cambridge University Press.
Cowie, A. P. (2009), *The Oxford history of English Lexicography*, Oxford University Press.
Hartmann, Reinhard (1986), *The History of Lexicography*, John Benjamins Publishing Company.



سرفصل درس‌های اختیاری
گرایش فرهنگ‌نویسی



گونه‌های زبان فارسی Persian Language Variations

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۶-۱۶
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		
پیش‌نیاز: ندارد		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنا ساختن دانشجویان با انواع گونه‌های زبان فارسی معاصر، با تأکید بر گونه‌های فارسی در کشور ایران و در صورت امکان گونه‌های فارسی در دیگر کشورهای فارسی زبان، همچنین آشنا ساختن دانشجویان با سبک رسمی و غیر رسمی و گونه گفتاری و نوشتاری و تفاوت‌های عمده این دو گونه و شیوه تدریس آنها در کلاس درس.

سرفصل:

بررسی تفاوت زبان، لهجه، گویش، سبک و گونه زبانی، ویژگی‌های سبک رسمی در مقابل بک غیر رسمی، ملاحظات مربوط به آموزش سبک رسمی و غیر رسمی زبان فارسی در هر دو گونه گفتاری و نوشتاری.

ارزشیابی:

پروژه	آزمون نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
-	نوشتاری + عملکردی	-	+

منابع پیشنهادی:

- باطنی، محمدرضا (۱۳۵۵) چهار گفتار درباره زبان فارسی. آگاه
- وحیدیان کامیار، تقی (۱۳۷۰) حرف‌های تازه در ادب فارسی. انتشارات دانشگاه اهواز
- مدرسی، یحیی (۱۳۶۹) جامعه‌شناسی زبان. مؤسسه مطالعات و تحقیقات فرهنگی
- Jourdan, Christine and Kevin Tuite. 2006. Language, Culture and Society.
- Mackey, Alison. 2007. Conversational Interaction in Second Language.



زبان‌شناسی اجتماعی Sociolinguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱۷-۶
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		پیش‌نیاز: ندارد
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

تحقیق درباره زبان و جامعه برای درک بهتر ساختار زبان و عملکرد آن در ارتباطات و آگاهی یافتن از ساختار اجتماعی و روابط و قواعد رایج در آن.

سرفصل:

هر فرد یا گروهی زبان را به گونه‌ای به کار می‌برند که آنها را از دیگر افراد متمایز می‌سازد و مشخصه‌هایی که در زبان هر گویشور یافت می‌شود معرف خاستگاه و پیشینه اجتماعی گویشوران زبان است. علت و انواع تفاوت‌ها و تنوع‌هایی که در هر زبان یافت می‌شود در مطالعات جامعه‌شناسی زبان مدنظر قرار می‌گیرد.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	+ نوشتاری	-
		+ عملکردی	

منابع پیشنهادی:

مدرسی، یحیی. (۱۳۶۸). درآمدی به جامعه‌شناسی زبان. تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.

Bayley, R. and C. Lucas. (eds.). (2007). *Sociolinguistic variation, theories, methods, and applications*. Cambridge: Cambridge University Press.

Biber, D. and E. Finegan. (1994). *Sociolinguistic perspectives on register*. Oxford: Oxford University Press.



- Jourdan, C. and K. Tuite. (eds.). (2006). *Language, culture, and society*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Milroy, L. and M. Gordon. (2003). *Sociolinguistics: method and interpretation*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Wardhaugh, R. (2006). *An introduction to sociolinguistics* (5th ed.). Oxford: Blackwell Publishing.



زبان‌شناسی رایانشی Computational Linguistics

شماره درس: ۱۸-۶	تعداد ساعت: ۳۲	تعداد واحد: ۲
پیش‌نیاز: ندارد	نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	
	عملی <input type="checkbox"/>	نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/>
	پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/>

هدف:

آشنایی با پردازش زبان طبیعی به وسیله رایانه، هوش مصنوعی و زبان‌شناسی صوری و نگارش و آماده‌سازی فرهنگ لغت و گنج‌واژه.

سرفصل:

مطالعه مبانی صوری، مدل‌سازی آماری و روش‌های رایج در زبان‌شناسی رایانه‌ای و پردازش زبان‌های طبیعی برای یادگیری زبان به کمک برنامه‌های رایانه‌ای؛ تجزیه نحوی، برجسبدهی به داده‌ها و طبقه‌بندی آنها؛ شناسایی واژه‌ها و ارزیابی نظام‌های پردازشی زبان‌های طبیعی.

روش ارزشیابی:

پروژه	آزمون نهایی	میان‌ترم	ارزشیابی مستمر
-	+ نوشتاری	-	+
	عملکردی		

منابع پیشنهادی:

- Aliseda, A. R. van Glabbeek, and D. Westerstahl. (eds.). (1998). *Computing Natural Language*. Stanford: CSLI Publications.
- Bodomo, A. (2010). *Computer mediated communication for linguistics and literacy: Technology and natural language education*. NY: Information Science References.
- Clark, A., C. Fox and S. Lappin. (eds.). (2010). *The handbook of computational linguistics and natural language processing*. Malden: Wiley-Blackwell.



Coleman, J. (2005). *Introducing speech and language processing*. Cambridge: Cambridge University Press.



گویش‌شناسی
Dailectology

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱۹-۶
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

شناخت مبانی گویش‌شناسی و مبانی مطالعه گویش‌ها با تکیه بر گویش‌های ایرانی

سرفصل:

شناخت و معرفی گویش؛ گویش در تقابل با زبان و گونه، گویش و گونه جغرافیایی؛ پیکره زبانی و مختصات مطلوب یک پیکره، حفظ و شیوه کاربرد پیکره زبانی؛ فن استخراج داده‌ها؛ روش‌های گوی‌شناسی؛ معرفی گویش‌های ایرانی.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

کلیاسی، ا. (۱۳۸۸). فرهنگ توصیفی گونه‌های زبانی ایران. تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.

سامارین، و. (۱۳۸۷). زبان‌شناسی عملی: راهنمای بررسی گویش‌ها. چاپ دوم. لطیف عطاری (مترجم). تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

Kurath, H. (1992). *Studies in area linguistics*. Indiana: Indiana University Press.

Chambers, J. K. and P. Trudgill. (2004). *Dialectology* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.



Mirdehghan, Mahinnaz, and SaeedReza Yusefi. (2018). Case Marking in Iranian and Indic Languages: Vafsi, Tati, Taleshi, Pashto, Balochi & Hindi/Urdu Tehran: Avaye Khavar Publication



اصطلاح‌شناسی Terminology

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۶-۲۰
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		
پیش‌نیاز: ندارد		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

ایجاد توانایی لازم برای شناسایی و ساخت اصطلاح‌های تخصصی در حوزه‌های مختلف علمی و فنی و یا معادل‌گزینی برای واژه‌ها و اصطلاح‌های تخصصی بیگانه در زبان فارسی.

سرفصل:

آشنایی با مفهوم اصطلاح (term) و تمایز آن از واژه و گروه نحوی؛ بررسی جنبه‌های مختلف اصطلاح (اعم از زبانی، شناختی، و ارتباطی)؛ آشنایی با مکاتب مختلف اصطلاح‌شناسی؛ آشنایی با مهم‌ترین مباحث نظری مطرح در حوزه‌ی اصطلاح‌شناسی.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- Cabre, M. T., *Terminology: Theory, Methods and Applications* (Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 1990).
- Sager, J. C., *A Practical Course in Terminology* (Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 1990).
- Temmerman, R., *Towards New Ways of Terminology Description: The Sociocognitive Approach* (Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2000).



زبان‌شناسی پیکره‌ای Corpus Linguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۶-۲۱
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		
پیش‌نیاز: ندارد		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با مبانی و پژوهش‌های جدید در حوزه‌ی زبان‌شناسی پیکره‌ای.

سرفصل:

آشنایی با انواع پیکره‌های زبانی و کاربرد آن‌ها در انجام پژوهش‌های گوناگون زبانی؛ معرفی مبانی زبان‌شناسی پیکره‌ای و حوزه‌های مختلف آن؛ معرفی الگوهای جدید در حوزه‌ی زبان‌شناسی پیکره‌ای؛ دادگان‌ها و پیکره‌های زبانی و نرم‌افزارهای مربوط، نرم‌افزارهای پردازش آوایی زبان و دستوری زبان.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

عاصی، مصطفی، «از پیکره‌ی زبان تا زبان‌شناسی پیکره‌ای»، در مجموعه مقالات پنجمین کنفرانس زبان‌شناسی، ۲۱-۲۳ / اسفند ۱۳۷۹، به کوشش ابراهیم کاظمی (تهران:

دانشگاه علامه طباطبائی، ۱۳۷۹)، صص ۴۸۴-۴۹۵.

Bijankhan, M., J. Sheykhzadegan, M. Bahrani and M. Ghayumi (2011).
Lessons from building a Persian written corpus: Peykare. *Language Resources and Evaluation*, 45: 143-164.

Baker, Paul, *Contemporary Corpus Linguistics* (London/ New York: Continuum, 2009).



- Biber, Douglas, Ulla Connor & Thomas A. Upton, *Discourse on the Move: Using Corpus Analysis to Describe Discourse Structure* (Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins, 2007).
- Cehng, Winnie, *Exploring Corpus Linguistics* (London/ New York: Routledge, 2012).
- Gries, Stefan Thomas, *Quantitative Corpus Linguistics with R: A Practical Introduction* (London/ New York: Routledge, 2009).
- Halliday, Michael A. K., *Computational and Quantitative Studies*, vol.6, ed. Jonathan Webster (London/ New York: Continuum, 2005).
- Hoey, Michael, *Lexical Priming: A New Theory of Words and Language* (London/ New York: Routledge, 2005).
- _____, *Text, Discourse, Corpora* (London/ New York: Continuum, 2007).
- Sinclair, John, *How to Use Corpora in Language Teaching* (Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins, 2004).
- Teubert, Wolfgang, *Corpus Linguistics* (London/ New York: Continuum, 2007).



زبان‌شناسی مقابله‌ای Contrastive Linguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۲۲	شماره درس: ۶-۲۲
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با نظریه‌های زبان‌شناسی مقابله‌ای و تجزیه و تحلیل خطاها.

سرفصل:

معرفی تاریخچه و نظریه‌های عمومی زبان‌شناسی مقابله‌ای، مطالعه‌ی علمی و نظام‌مند دو یا چند زبان و بررسی تفاوت‌ها و تشابه‌های آوایی، واژگانی، صرفی-نحوی، معنایی و گفتمانی، و فرهنگی آن‌ها؛ معرفی نظریه‌های مربوط به تحلیل خطاها در سطح آوایی، واژگانی، صرفی-نحوی، معنایی و کاربردشناختی.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	+ نوشتاری	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

مسگر خویی، مریم، بررسی مقابله‌ای ساخت جمله‌ی فارسی و انگلیسی: راهنمای تحلیلی (تهران: انتشارات راه، ۱۳۹۰).

یارمحمدی، تجزیه و تحلیل مقابله‌ای صوتی زبان انگلیسی و فارسی: درسنامه‌ای در بررسی صوت‌شناسی کاربردی (شیراز: انتشارات دانشگاه شیراز، ۱۳۷۴).

Corder, S. P., *Error Analysis and Interlanguage* (Oxford: Oxford University Press, 1981).

James, C. (1980). *Contrastive Analysis*. London: Longman.

Fisiak, J. (ed.) (1981). *Contrastive Linguistics and the Language Teacher*. Oxford: Pergamon.



Willems, D., B. Defrancq, T. Coleman & D. Noël (eds.) (2004) *Contrastive Analysis in Language: Identifying Linguistic Units of Comparison*. Houndmills: Palgrave Macmillan.

Chesterman, A. (1998). *Contrastive Functional Analysis*. Amsterdam: Benjamins



سمینار Seminar

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۲۲	شماره درس: ۶-۲۳
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		
پیش‌نیاز: ندارد		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

معرفی و بررسی مسائل مهم زبان‌شناسی و پژوهش‌های جدید درباره‌ی در زبان فارسی.

سرفصل:

معرفی و بررسی مهم‌ترین و تازه‌ترین مسائل زبان‌شناسی؛ همچنین بررسی مسائل دستوری و کاربردشناختی مهم زبان فارسی و پژوهش‌های جدیدی که درباره‌ی جنبه‌های مختلف زبان فارسی انجام گرفته است.

روش ارزشیابی:

پروژه	آزمون نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
+	نوشتاری - تشخیص استاد	-	+
	عملکردی - تشخیص استاد		

منابع پیشنهادی:

منابع لازم از سوی استاد درس با توجه محتوای ارائه‌شده و مسائل روز معرفی خواهد شد.



پایان نامه Thesis

تعداد واحد: ۴	تعداد ساعت: -	شماره درس: ۶-۲۴
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>		
پیش نیاز: ندارد		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

پژوهش و ارائه تحقیقی منسجم و مدون در یکی از حوزه‌های فرهنگ‌نویسی.

شرح:

دانشجو موظف است پس از پایان نیمسال ۱ و حداکثر تا پایان نیمسال ۳، طرح پیشنهادی پایان‌نامه خود را طبق مقررات و آیین‌نامه آموزشی در اختیار گروه آموزشی قرار دهد. پیکربندی پیشنهادی پایان‌نامه شامل "مقدمه"، "پیشینه پژوهش"، "ملاحظات نظری"، "تحلیل داده‌ها" و "نتیجه‌گیری" خواهد بود. بدیهی است پایان‌نامه با تأیید استاد راهنما طبق آیین‌نامه تحصیلات تکمیلی وزارت عتف و مقررات دانشگاه پس از دفاع به منزله آخرین مرحله از تحصیل دانشجو محسوب می‌شود.



سرفصل درس‌های تخصصی
گرایش زبان‌شناسی روان‌شناختی



درآمدی بر زبان‌شناسی روان‌شناختی
Introduction to Psycholinguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۷-۱۱
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی مقدماتی دانشجویان با اصول و مبانی روان‌شناسی زبان

سرفصل:

آشنایی با موضوع زبان‌شناسی روان‌شناختی، شکل‌گیری زبان‌شناسی روان‌شناختی، زبان‌شناسی روان‌شناختی و علوم‌شناختی، روش‌های پژوهش در زبان‌شناسی روان‌شناختی، تکنیک‌های جمع‌آوری داده‌ها، روش‌های تحلیل داده‌ها، ملاحظات اخلاقی در پژوهش‌های زبان‌شناسی روان‌شناختی، سطوح پردازش زبان، واژگان ذهنی، درک و تولید زبان، رشد زبان، زبان و تفکر، شماری از مباحث روز.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	



منابع پیشنهادی:

استاینبرگ، دنی (۱۳۹۶). درآمدی بر روان‌شناسی زبان، ارسلان گلفام (مترجم). انتشارات سمت.
کولز، ایچ ویند (۱۳۹۷). روان‌شناسی زبان، حوریه احدی (مترجم). نشر نویسه پارسی.
کرول، دیوید (۱۳۹۱). روان‌شناسی زبان، حشمت‌الله صباغی (مترجم). تهران، رشد پور محمد، مهدی. (۱۳۹۷). روان‌شناسی زبان. تهران، سمت.

Traxler, M. (2011). Introduction to psycholinguistics: Understanding language science, Wiley-Blackwell.

- Danny D. Steinberg and Natalia V. Sciarini (2006). An Introduction to Psycholinguistics, second edition, Pearson Education Limited.
- Sedivey, J. (2019). Language in mind: An Introduction to psycholinguistics, second edition, Sinauer Associates, Inc
- Harly, T. (2008). The Psychology of language: from data to theory (3rd edition), Hove, Psychology Press
- Carrol, D.W. (2008). Psychology of language (5th edition). Belmont, CA: Thomson Wadsworth.
- Gaskell, M.G. (2009). The Oxfor Handbook of Psycholinguistics. Oxford: Oxfor University Press.



نظریه‌های فراگیری / یادگیری زبان اول و زبان دوم
Theories of First and Second Language Acquisition/ Learning

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۷-۱۲
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با نقد اصول و نظریه‌های فراگیری / یادگیری زبان اول و زبان دوم
آشنایی با نقد نظریه‌های دوزبانگی و چندزبانگی
آشنایی با نظریه‌ها و مدل‌های عصب شناختی یک زبانی و دوزبانگی

سرفصل:

آشنایی با فرآیند فراگیری و یادگیری زبان اول و دوم، نظریه‌های فراگیری و یادگیری زبان اول و دوم، دستور همگانی و فراگیری زبان- جایگاه دستور جهانی در فراگیری زبان نخست، مرحله آغازین در فراگیری زبان دوم؛ فرضیه انتقال / کامل دسترسی کامل، فرضیه نمودارها، رویکرد کرشن و فرضیه درونداد، فرآیندهای ارتباطی و یادگیری، رویکردهای شناختی در فراگیری / یادگیری زبان اول و دوم، نظریه‌های شناختی فراگیری / یادگیری زبان، نظریه‌های دوزبانگی و چندزبانگی، کلیات (تعریف دوزبانگی و چندزبانگی با ملاک‌های زبان‌شناسی)، انواع دوزبانگی و درجات آن، اثرات فراگیری دوزبانگی بر رشد هوش و قوای شناختی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

Saxton, M. (2010). *Child Language: Acquisition and Development*, Sage Publications Ltd.



- Goodluck, H. (1991). *Language Acquisition: A Linguistic Introduction*, Blackwell Publisher Ltd.
- Ellis, R. (1997). *Second Language Acquisition*, Oxford University Press.
- Saville-Troike, M. (2012). *Introducing Second Language Acquisition*, second edition, Cambridge University Press.
- Fletcher, P. & Garman M. (1997). *Language Acquisition: Studies in First Language Development*, Cambridge University Press
- Clark, E.V. (2009). *First language acquisition* (2nd edition). Cambridge, Cambridge University Press.
- Hoff, E. (2009). *Language development* (4th ed). Belmont, CA, Wordsworth.
- Hoff, E. (2011). *Research methods in child language: a practical guide*. Oxford, Wiley-Blackwell



روش تحقیق در زبان‌شناسی روان‌شناختی
Research Methods in Psycholinguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۲۲	شماره درس: ۷-۱۳
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> (۱۶ ساعت) عملی <input checked="" type="checkbox"/> (۱۶ ساعت)		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با شیوه‌های مطالعه و تحقیق در زبان‌شناسی روان‌شناختی، روش‌های پژوهشی کمی و کیفی، کسب مهارت در ارائه طرح‌های پژوهشی.

سرفصل:

مبانی و اصول تحقیق در حوزه‌های مختلف زبان‌شناسی روان‌شناختی مانند درک و تولید زبان، رشد زبان و واژگان، انواع طرح‌های پژوهشی در زبان‌شناسی روان‌شناختی مانند طرح‌های آزمایشی، شبه آزمایشی و همبستگی، اصول طراحی و تحلیل طرح‌های پژوهشی، روش‌های آمار توصیفی، روش‌های پژوهش و تحلیل کیفی، اخلاق پژوهش

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	+
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

مک کوئیگان، اف.جی، (۱۳۷۷)، روان‌شناسی آزمایشی، روش‌های تحقیق، امیر خطیبی (مترجم)، تهران، مرکز نشر دانشگاهی.

پورمحمد، مهدی، (زیر چاپ)، روش‌ها و ابزارهای نوین در مطالعات زبانی، تهران، سمت.

De Groot, A. M. B. & Hagoort, P.(eds.).(2017). *Research Methods in Psycholinguistics and the Neurobiology of Language: A Practical Guide*, Wiley-Blackwell.



Jegerski, J.& Van Patten,B.(eds.). (2014). *Research Methods in Second Language Psycholinguistics*,Routledge.

Mackey, A. & S.M. Gass(eds.).(2012). *Research Methods in Second Language Acquisition: A Practical Guide*, Wiley-Blackwell



درک و تولید زبان

Comprehension and Production of Language

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۷-۱۴
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ۷۱۱	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با نظریه‌ها و مدل‌های درک و تولید زبان

سرفصل:

آشنایی با چهار مهارت زبانی سخن گفتن، گوش دادن، خواندن و نوشتن، نظریه‌های درک زبان، نظریه حرکتی، نظریه کوهورت (فوج)، نظریه تریس (TRACE)، نظریه‌های تولید زبان، مدل جستجوی خودکار مسلسل، مدل لوگوژن (Logogen)، مسئله پیچیدگی در زبان، خطاهای زبانی، لغزش‌های نوک زبانی، خطاهای قلمی (slip of pen)

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

نبی فر، شیما. (۱۳۹۴). زبان‌شناسی و خواندن. تهران، بوکا.
 یولاچک، کیث رینر، (۱۳۷۸). روان‌شناسی خواندن. مجد الدین کیوانی (مترجم). تهران، مرکز نشر دانشگاهی.

Hoer, M. (2005). Lexical priming: a new theory of words and language, London, Routledge.
 Rayner, K., Pollatsek, A., Ashby, J. and Clifton, C. (2011). Psychology of Reading (2nd edition). Hove, Psychology Press.



زبان، مغز و شناخت Language, Brain and Cognition

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۷-۱۵
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با رابطه زبان و مغز از یک سو و مباحث زبان و شناخت از سوی دیگر، نظریه‌های بررسی‌های شناختی زبان، روش‌های مدل‌سازی رایانشی زبان، آشنایی با پردازش‌های عصب‌شناختی زبان

سرفصل:

نوروفیزیولوژی و نورواناتومی مغز و زبان، نظریه‌های کارکردی عصب‌شناختی زبان، زبان و رشد مغز، زبان و ماهیت زیست‌شناسی آن، زبان و تکوین فردی و نوع آن، مباحث جدید درباره رابطه شناخت و زبان، مبانی عصب‌شناختی فرآیندهای درک و بیان زبان، مدل‌سازی رایانشی زبان و شناخت، افق‌های آتی در تبیین زیست‌شناختی زبان.

ارزشیابی:



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	+ نوشتاری	-
		+ عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- جرالد ادلمن (۲۰۰۱)، زبان و آگاهی. رضا نیلی‌پور (مترجم). انتشارات نیلوفر، ۱۳۸۷.
- Pulvermuller, F. (2003). *The neuroscience of language: On brain circuits of words and serial order*. Cambridge University Press
- Phillips, C. & Sakai, K.L. (2005), *Language and the brain*. In The McGraw-Hill handbook of science and technology (pp. 166-169). New York: McGraw-H
- Dabrowfska, F. (2004). *Language, mind and brain: some psychological and neurological constraints on theories of grammar*. Washington, DC: Georgetown University Press.

Hickock, G. Poeppel, D. (2004). "Dorsal and ventral streams: a framework for understanding aspects of the functional anatomy of language", *cognition* (92). 2004. 67-99



سرفصل درس‌های اختیاری
گرایش زبان‌شناسی روان‌شناختی



تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم افزار R Data Analysis Using R Software

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱۶-۷
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> پیش‌نیاز: -		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با امکانات نرم افزار R، استفاده از نرم افزار R در تحلیل داده‌های زبان شناختی

سرفصل:

ساختار داده‌ها در R، امکانات گرافیکی R، خوشه بندی و رده بندی داده‌ها، محاسبات ریاضی در R، آزمون‌های آماری در R، رگرسیون، مدل‌های ترکیبی

شیوه ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری + عملکردی	-

منابع پیشنهادی:

- باین، آر. ه. (زیر چاپ). تحلیل داده‌های زبان‌شناسی، مقدمه‌ای کاربردی بر آمار با استفاده از نرم افزار R، ف. صفوی منش م. پورمحمد (مترجمان)، تهران، نشر نویسه پارسی.
- Desagulier, G. (2017). *Corpus linguistics and statistics with R, Introduction to quantitative method in linguistics*, Berlin, Springer.
- Lershina, N. (2015). *How to do linguistics with R, data exploration and statistical analysis*. Amsterdam: John Benjamins.
- Baayen, R.H. (2008). *Analysing linguistic data, A practical introduction to statistics using R*. Cambridge, Cambridge University press.
- Gries, S. T. (2013). *Statistics for linguistics with R, A practical introduction*. Mouton, De Gruyter.



زبان‌شناسی بالینی Clinical Linguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱۷-۷
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با اصول و مبانی زبان‌شناسی بالینی و انجام مطالعات بالینی در حوزه اختلالات زبانی در بیماران ایرانی

سرفصل:

دامنه زبان‌شناسی بالینی، اختلالات رشدی زبان مانند اختلال ویژه زبان و نارساخوانی، اختلالات گفتاری و رشد زبانی، رابطه سیستم عصبی و اختلال‌های گفتار و زبان، تأثیر اختلالات سیستم عصبی قشری مغز بر گفتار و زبان، انواع آسیب‌ها و اختلالات اکتسابی زبانی مانند زبان پریشی (آفازی)، روش‌های ارزیابی و انجام مطالعات بالینی در حوزه اختلالات زبانی به صورت مورد پژوهی بیماران ایرانی

شیوه ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

نیلی پور، رضا (۱۳۹۷). زبان‌شناسی بالینی فارسی و تکوین زبان (ده مقاله پژوهشی) تهران، نشر نویسه پارسی.

----- (۱۳۹۰). زبان‌شناسی و آسیب‌شناسی زبان (ویراست دوم)، انتشارات هرمس، تهران.

----- (۱۳۹۰). آزمون زبان پریشی نامیدن فارسی، (نسخه تجدید نظر شده)، انتشارات دانشگاه علوم

بهزیستی و توان بخشی، تهران.



هاشم شمشادی و نیلی پور، رضا (۱۳۸۴، ۱۳۹۰) بیماری‌شناسی در آسیب‌های گفتار و زبان. (ترجمه)
انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توان بخشی، تهران.

Curnmings, L. (2008). *Clinical linguistics*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Williams, D.L. (2008). *Developmental language disorders: Learning, Language, and the brain*. San Diego: Plural Publishing.

Bishop, D. (2001). *Language and cognitive processes in developmental disorders*. Hove: Psychology Press.

Black, M. & Chiat, S. (2003). *Linguistics for clinicians*. London: Hodder Arnold.



مسائل نوین در مطالعات نظری زبان‌شناسی روان‌شناختی
Modern Issues in Theoretical studies of Psycholinguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱۸-۷
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: -	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با آخرین پژوهش‌ها در حوزه‌های درک و تولید و زبان‌آموزی و نظریه‌های جدید زبان‌شناسی روان‌شناختی

سرفصل:

بررسی چهار مقاله متأخر در هر هفته و ارائه گزارش هفتگی در کلاس، نگارش چهار مقاله مروری در طول نیمسال، نگارش یک مقاله پژوهشی دست اول

شیوه ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری + عملکردی	+

منابع پیشنهادی:

- K. Carlson, C. Clifton, Jr., J.D. Fodor (Eds.). (2019). *Grammatical Approaches to Language Processing*. Springer.
- K. É. Kiss, T. Zétényi (Eds). (2018). *Linguistic and Cognitive Aspects of Qualfication*, Springer.
- L. Frazier, E. Gibson (Eds). (2015). *Expilicit and Implicit Prosody in sectence Processing*, Springer.
- Florian Schwarz (2015). *Experimental Perspectives on Presuppositions*, Springer.



مبانی زبان‌شناسی شناختی
Introduction to Cognitive Linguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱۹-۷
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: -	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با رویکردهای معنی بنیاد و نقش گرایانه در زبان‌شناسی شناختی

سرفصل:

آشنایی با مبانی زبان‌شناسی شناختی، همگانی‌های شناختی، بدن مندی زبان از دیدگاه شناختی، معناشناسی شناختی، رویکردهای شناختی به زبان

شیوه ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- لایتل مور، جانت، و جان تایلور (۱۳۹۵). *درآمدی بر نظریه‌های زبان‌شناسی شناختی*. ویراستار علمی: مهین‌ناز میردهقان. پارسا بامشادی، شادی انصاریان (مترجمان). اصفهان: انتشارات کاوشیار.
- Croft, W & Cruse, D. A. (2004). *Cognitive linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Geeraerts, D. & Cuyckens, H. (eds.). (2007). *The Oxford handbook of cognitive linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Johnson, Mark (1990). *The Body in Mind*. University of Chicago Press.
- Lakoff, G. & Johnson, M. (1999). *Philosophy in the flesh: The embodied mind and its challenge to western thought*. New York: Basic Books.
- Thagard, Paul (2005) *Mind: Introduction to Cognitive Science*. The MIT Press.



اصول علوم شناختی Principles of Cognitive Science

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۷-۲۰
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> پیش‌نیاز: -		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با زمینه‌ها علمی و فلسفی (شرق و غربی) علوم شناختی و سیر تحول تاریخی آن، کسب توانایی توصیف انتقادی حوزه‌های مختلف علوم شناختی، آشنایی با ماهیت بین رشته‌ای علوم شناختی و مبانی تحقیق بین رشته‌ای.

سرفصل:

روشهای نقد علم شناخت و سیر تحول آن، مفاهیم بنیادی علوم شناختی، شیوه‌های توصیف و مدسازی پدیده‌های ذهنی، مسائل اصلی در علوم شناختی، مفهوم شناخت در فرهنگ شرقی و اسلامی، مقایسه تطبیقی علوم شناختی در ایران و سایر کشورها، حوزه‌های تشکیل دهنده علوم شناختی و روش تحقیق بین رشته‌ای

شیوه ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	+ نوشتاری	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

باقری، خسرو و خسروی، زهره (۱۳۸۷). نظریه‌های روان‌شناسی معاصر. به سوی سازه‌گرایی واقع‌گرایانه. نشر علم.

فیاضی، غلامرضا (۱۳۸۹). علم النفس فلسفی. موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی.



- Bermodes, J. L. (2010). *Cognitive science: An introduction to the science of mind*. Cambridge: Cambridge University Press
- Lackoff, G. & Johnson, M. (1999). *Philosophy in the flesh*. new York: Basic Books.
- Freridenberg, J. D. & Silverman, G. (2011). *Cognitive science: An introduction to the study of mind*. Los Angeles: Sage.



علوم اعصاب شناختی زبان
Cognitive Neuroscience of Language

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۲۲	شماره درس: ۲۱-۷
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: -	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با نحوه عملکرد مغز در پردازش زبانی و جایگاه زبان در ساختار مغز

سرفصل:

الگوریتم‌ها و شبکه‌های عصبی مرتبط با زبان، ساختار و کارکردهای مغز مرتبط با زبان. پردازش زبان در مغز، واژگان و شبکه‌های معنایی در مغز، نحو در مغز

شیوه ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- Edelma, G.M., Tononi, G. (2000). *Consciousness: How matter becomes imagination*. London: Penguin.
- Pulvermuller, F. (2003). *The neuroscience of language: On brain circuits of words and serial order*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stemmer, B., & Whitaker, H. A. (Eds.). (2008). *Handbook of neuroscience of language*. Amsterdam: Elsevier.
- Tellerman, M. (Ed.) (2005) *Language Origins: Perspective on Evolution*. Oxford University Press.



موضوعات معاصر درباره زبان و ذهن
Modern Issues on Language and Mind

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۲۲-۷
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: -	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با روش تحلیل و بررسی فلسفه ذهن و نظریه ذهن از منظر زبان‌شناسی، رویکردهای مختلف به رابطه زبان و تفکر، رابطه معنا و شناخت

سرفصل:

فلسفه ذهن و زبان، نظریه ذهن و زبان، نظریه‌های معنی، رویکردهای مختلف به رابطه میان زبان و تفکر، رویکردهای مختلف به معنا و شناخت، تلفیق مفهومی

شیوه ارزشیابی:



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری + عملکردی	-

منابع پیشنهادی:

(توسط استاد تعیین گردد)

- Antonietti, A., Liverta-Sempio, O., & Marchetti, A. (Eds.). (2006). *Theory of mind and language in developmental contexts*. New Yorker: Springer.
- Brennett, M., Dennett, D., Hacker, P., & Searle, J. (2007). *Neuroscience and Philosophy: Brain, mind, and language*. New York: Columbia University Press.
- Boeckx, C. (2010). *Language in cognition*. Oxford: Wiley- Blackwell
- Braddon-Mitchell, D. & Jackson, F. (2007). *Philosophy of mind and cognition: An introduction*. Oxford: Blackwell.
- Cain, M. & Fodor, J. (2002). *Language, mind and philosophy*. Cambridge: Polity Press.
- Carruthers, P. (2004). *The nature of mind*. New York & London: Routledge

- (2006). *The architecture of mind*. New York: Oxford University Press.
- Chomsky, N. (2000). *New horizons in the study of language and mind*. Cambridge: Cambridge University Press.
- (2006). *Language and mind* (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.



پایان نامه
Thesis

تعداد واحد: ۴	تعداد ساعت: -	شماره درس: ۲۳-۷
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش نیاز: -	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>	
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/>	پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>	

هدف:

پژوهش و ارائه تحقیقی منسجم و مدون در یکی از حوزه‌های زبان‌شناسی روان‌شناختی.

شرح:

دانشجو موظف است پس از پایان نیمسال ۱ و حداکثر تا پایان نیمسال ۳، طرح پیشنهادی پایان‌نامه خود را طبق مقررات و آیین‌نامه آموزشی در اختیار گروه آموزشی قرار دهد. بیکربندی پیشنهادی پایان‌نامه شامل "مقدمه"، "پیشینه پژوهش"، "ملاحظات نظری"، "تحلیل داده‌ها" و "نتیجه‌گیری" خواهد بود. بدیهی است پایان‌نامه با تأیید استاد راهنما طبق آیین‌نامه تحصیلات تکمیلی وزارت عتف و مقررات دانشگاه پس از دفاع به منزله آخرین مرحله از تحصیل دانشجو محسوب می‌شود.



سرفصل درس‌های تخصصی
گرایش زبان‌شناسی شناختی



اصول علوم شناختی Principles of Cognitive Science

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۸-۱۱
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با زمینه‌های علمی و فلسفی (شرق و غربی) علوم شناختی و سیر تحول تاریخی آن، کسب توانایی توصیف انتقادی حوزه‌های مختلف علوم شناختی، آشنایی با ماهیت بین رشته‌ای علوم شناختی و مبانی تحقیق بین رشته‌ای.

سرفصل:

روش‌های نقد علم شناخت و سیر تحول آن، مفاهیم بنیادی علوم شناختی، شیوه‌های توصیف و مدل‌سازی پدیده‌های ذهنی، مسائل اصلی در علوم شناختی، مفهوم شناخت در فرهنگ شرقی و اسلامی، مقایسه تطبیقی علوم شناختی در ایران و سایر کشورها، حوزه‌های تشکیل دهنده علوم شناختی و روش تحقیق بین رشته‌ای

شیوه ارزشیابی:



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

باقری، خسرو و خسروی، زهره (۱۳۸۷). نظریه‌های روان‌شناسی معاصر. به سوی سازه‌گرایی واقع‌گرایانه. نشر علم.

فیاضی، غلامرضا (۱۳۸۹). علم النفس فلسفی، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی.

- Bermodes, J. L. (2010). *Cognitive science: An introduction to the science of mind*. Cambridge: Cambridge University Press
- Lackoff, G. & Johnson, M. (1999). *Philosophy in the flesh*. new York: Basic Books.
- Freridenberg, J. D. & Silverman, G. (2011). *Cognitive science: An introduction to the study of mind*. Los Angeles: Sage.



اصول معناشناسی شناختی

Principles of Cognitive Semantics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۲۲	شماره درس: ۸-۱۲
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: -	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ <input checked="" type="checkbox"/> آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ <input checked="" type="checkbox"/> آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ <input checked="" type="checkbox"/>		

اهداف:

- آشنایی با اصول کلی معنی‌شناسی شناختی
- آشنایی با زیر نظریه‌های معنی‌شناسی شناختی
- تسلط بر تفاوت‌های موجود بین معنی‌شناسی ساختگرا و معنی‌شناسی شناختی

سرفصل:

- آشنایی با معنای لغت نامه‌ای و معنای دایره المعارفی
- مقوله بندی
- طرحواره‌های تصویری
- نظریه مقوله‌های شعاعی
- نظریه فضاهاى ذهنی
- استعاره
- تلفیق مفهومی



روش ارزشیابی:

پروژه	آزمون نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
+	نوشتاری +	-	+
	عملکردی		

منابع اصلی:

درآمدی بر معنی‌شناسی شناختی، ۱۳۹۲، افراشی، آزیتا، پژوهشگاه علوم انسانی
معنی‌شناسی شناختی قرآن، ۱۳۹۶، چاپ دوم، قائمی‌نیا، علیرضا، پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه
اسلامی

Croft, W. & Cruse, 1). A. (2004). *Cognitive linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Geeraerts, D. & Cuycken s, H. (eds.).(2007). *The Oxford handbook of cognitive linguistics*. Oxford: Oxford University Press.

Johnson, Mark (1990) *The Body in the Mind*. The University of Chicago Press.

Lakoff, G., & Johnson , M. (1999). *Philosophy in theflesh: The embodied mind and its challenge to western thought*. New York :Basic Books.

Thagard, Paul (2005) *Mind: Introduction to Cognitive Science*. The MIT Press.

منابع منابع:

Geeraerts, D. (2006). *Cognitive linguistics: Basic readings*. Berlin: Mouton.

Lee, D.(2001). *Cognitive linguistics: An introduction*. Oxford: Oxford University Press.

Taylor, J. (2002). *Cognitive grammar*. Oxford: Oxford University Press



مبانی دستور شناختی
Principles of Cognitive Grammar

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۸-۱۳
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با مبانی، رویکردها و الگوهای گوناگون در دستور شناختی.

سرفصل:

مروری بر زبان‌شناسی شناختی و حوزه‌های گوناگون آن بویژه دستور شناختی از جمله مفاهیم اصلی و پیش‌نمونه‌ها، ریشه‌شناسی و رده‌شناسی شناختی، روی داده‌های حرکتی، فضاهاى ذهنی، آمیزش مفهومی، دستور شناختی، دستور ساختی و غیره.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	+
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- Langacker, Ronald W., *Cognitive Grammar: A Basic Introduction* (Oxford: Oxford University Press, 2008).
- Evans, Vyvyan & Melanie Green, *Cognitive Linguistics: An Introduction* (Edinburgh: Edinburgh University Press, 2006).
- Fauconnier, Gilles, *Mental Spaces: Aspects of Meaning Construction in Natural Language* (Cambridge: Cambridge University Press, 1994; first published by MIT, 1985).



- Fauconnier, Gilles & Mark Turner, *The Way We Think: Conceptual Blending and the Mind's Hidden Complexities* (New York: Nasic Books, 2002).
- Geeraerts, Dirk & Hubert Cuyckens (eds.), *The Oxford Handbook of Cognitive Linguistics* (Oxford: Oxford University Press, 2007).
- Schmid, Hans-Jörg & Susanne Handl (eds.), *Cognitive Foundations of Linguistic Usage Patterns* (Berlin/ New York: De Gruyter Mouton, 2010).
- Taylor, John R., *Linguistic Categorization: Prototype in Linguistic Theory*, 2nd ed. (Oxford: Clarendon Press, 1995).
- _____, *Cognitive Grammar* (Oxford: Oxford University Press, 2002).



روش‌های تحقیق در زبان‌شناسی شناختی

Research Methods in Cognitive Linguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۸-۱۴
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ندارد	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> (۱۶ ساعت) عملی <input checked="" type="checkbox"/> (۱۶ ساعت)		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با شیوه‌های مطالعه و تحقیق در زبان‌شناسی روان‌شناختی، روش‌های پژوهشی کمی و کیفی، کسب مهارت در ارائه طرح‌های پژوهشی.

سرفصل:

مبانی و اصول تحقیق در حوزه‌های مختلف زبان‌شناسی روان‌شناختی مانند درک و تولید زبان، رشد زبان و واژگان، انواع طرح‌های پژوهشی در زبان‌شناسی روان‌شناختی مانند طرح‌های آزمایشی، شبه آزمایشی و همبستگی، اصول طراحی و تحلیل طرح‌های پژوهشی، روش‌های آمار توصیفی، روش‌های پژوهش و تحلیل کیفی، اخلاق پژوهش

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	+
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

مک کوئیگان، اف.جی، (۱۳۷۷)، روان‌شناسی آزمایشی، روش‌های تحقیق. امیر خطیبی (مترجم)، تهران، مرکز نشر دانشگاهی.

پورمحمد، مهدی. (زیر چاپ). روش‌ها و ابزارهای نوین در مطالعات زبانی، تهران، سمت.



- De Groot, A. M. B. & Hagoort, P. (eds.). (2017). *Research Methods in Psycholinguistics and the Neurobiology of Language: A Practical Guide*, Wiley-Blackwell.
- Jegerski, J. & Van Patten, B. (eds.). (2014). *Research Methods in Second Language Psycholinguistics*, Routledge.
- Mackey, A. & S. M. Gass (eds.). (2012). *Research Methods in Second Language Acquisition: A Practical Guide*, Wiley-Blackwell



زبان‌شناسی روان‌شناختی Psycholinguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۸-۱۵
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

شناخت مفاهیم بنیادین دانش میان رشته‌ای زبان‌شناسی روان‌شناختی با تأکید بر نظریه‌های پردازش زبان از منظر زبان‌شناسی نظری و علوم‌شناختی و درک فرایندها و سازوکارهای زیربنایی ذهنی دخیل در انواع کارکردهای تولیدی و ادراکی.

سرفصل:

دامنه مطالعات زبان‌شناسی روان‌شناختی؛ زبان‌شناسی روان‌شناختی و علوم‌شناختی؛ نظام ارتباطی زبان انسان و حیوانات؛ شالوده‌های زیستی زبان؛ مبانی عصب‌شناختی و عملکرد ساختار مغز؛ واژگان ذهنی؛ رابطه زبان و حافظه؛ دیدگاه‌ها و مدل‌های تولید و درک گفتار؛ پردازش شنیداری، دیداری و خوانداری؛ زبان آموزی کودک؛ دوزبانگی و رابطه زبان و شناخت.

روش ارزشیابی:

پروژه	آزمون نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
+	نوشتاری +	-	+
	عملکردی		

منابع پیشنهادی:

- Bybee, J. (2010). *Language, usage and cognition*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Carroll, D.W. (2008). *Psychology of language* (5th ed.). Thomson, Wadsworth.
 Field, J. (2003). *Psycholinguistics: A source book for students*. Routledge.
 Field, J. (2005). *Language and the mind*. Routledge.



- Harley, T. (2007). *The psychology of language: From data to theory* (3rd ed.). Taylor & Francis.
- Friederici, A. D. & G. Thierry. (2008). *Early language development*. John Benjamins Publication Company.
- Sekerina, I. A., E.M. Fernandez & H. Clahsen. (2008). *Developmental psycholinguistics: On-line methods in children's language processing*. John Benjamins Publishing Company.
- Stilwell Peccei, J. (2005). *Child language*. Routledge.



سرفصل درس‌های اختیاری
گرایش زبان‌شناسی شناختی



عصب‌شناسی زبان Neurolinguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۲۲	شماره درس: ۱۶-۸
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

شناخت و بررسی مبانی و دیدگاه‌های دانش عصب‌شناسی زبان

سرفصل:

دامنه و ماهیت مطالعات در حوزه عصب‌شناسی زبان؛ بررسی ساختار و نقش نیمکره‌های راست و چپ مغز؛ شیوه گردآوری داده‌ها؛ تکنیک‌های نوین مطالعه مغز و کارکرد زبان؛ زبان پریشی و انواع آن؛ اختلالات رشدی زبان؛ خوانش پریشی و نوشتار پریشی؛ دوزبانگی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	+
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- Banich, M.T. & M. Mack (Eds.). (2003). Mind, brain and language: Multidisciplinary perspectives. London: LEA.
- Fabbro, F. (1999). The neurolinguistics of bilingualism. Psychology Press.
- Ingram, J. (2007). Neurolinguistics: An introduction to spoken language processing and its disorders. Cambridge: Cambridge University Press.
- Obler, L. & K. Gjerlow. (1999). Language and the brain.. Cambridge: Cambridge University Press.
- Paradis, M. (2004). A neurolinguistic theory of bilingualism. John Benjamins Publishing Company.
- Pulvermüller, F. (2002). The neuroscience of language: On brain circuits of words and serial order. Cambridge: Cambridge University Press.



زبان‌شناسی بالینی
Clinical Linguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۱۷-۸
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ۱۵-۸	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با اصول و مبانی زبان‌شناسی بالینی و انجام مطالعات بالینی در حوزه اختلالات زبانی در بیماران ایرانی

سرفصل:

دامنه زبان‌شناسی بالینی، اختلالات رشدی زبان مانند اختلال ویژه زبان و نارساخوانی، اختلالات گفتاری و رشد زبانی، رابطه سیستم عصبی و اختلال‌های گفتار و زبان، تأثیر اختلالات سیستم عصبی قشری مغز بر گفتار و زبان، انواع آسیب‌ها و اختلالات اکتسابی زبانی مانند زبان پریشی (آفازی)، روش‌های ارزیابی و انجام مطالعات بالینی در حوزه اختلالات زبانی به صورت مورد پژوهی بیماران ایرانی

شیوه ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

نیلی پور، رضا (۱۳۹۷). زبان‌شناسی بالینی فارسی و تکوین زبان (ده مقاله پژوهشی) تهران، نشر نویسه پارسی.

----- (۱۳۹۰). زبان‌شناسی و آسیب‌شناسی زبان (ویراست دوم)، انتشارات هرمس، تهران.

----- (۱۳۹۰). آزمون زبان پریشی نامیدن فارسی، (نسخه تجدید نظر شده)، انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توان بخشی، تهران.



هاشم شمشادی و نیلی پور، رضا (۱۳۸۴، ۱۳۹۰) بیماری شناسی در آسیب‌های گفتار و زبان. (ترجمه)
انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توان بخشی، تهران.

Cummings, L. (2008). Clinical linguistics. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Williams, D.L. (2008). Developmental language disorders: Learning, Language, and the brain. San Diego: Plural Publishing.

Bishop, D. (2001). Language and cognitive processes in developmental disorders. Hove: Psychology Press.

Black, M. & Chiat, S. (2003). Linguistics for clinicians. London: Hodder Arnold.



مسائل نوین در مطالعات نظری زبان‌شناسی روان‌شناختی
Modern Issues in Theoretical studies of Psycholinguistics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۸-۱۸
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: -	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با آخرین پژوهش‌ها در حوزه‌های درک و تولید و زبان آموزی و نظریه‌های جدید زبان‌شناسی روان‌شناختی

سرفصل:

بررسی چهار مقاله متاخر در هر هفته و ارائه گزارش هفتگی در کلاس، نگارش چهار مقاله مروری در طول نیمسال، نگارش یک مقاله پژوهشی دست اول

شیوه ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	+
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

- K. Carlson, C. Clifton, Jr., J.D. Fodor (Eds.). (2019). Grammatical Approaches to Language Processing. Spinger.
- K. É. Kiss, T. Zétényi (Eds). (2018). Linguistic and Cognitive Aspects of Qualification, Spinger.
- L. Frazier, E. Gibson (Eds). (2015). Expilic and Implicit Prosody in sectence Processing, Spinger.
- Florian Schwarz (2015). Experimental Perspectives on Presuppositions, Spinger.



نظریه‌های فراگیری / یادگیری زبان اول و زبان دوم
Theories of First and Second Language Acquisition/ Learning

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۲۲	شماره درس: ۸-۱۹
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>		
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با نقد اصول و نظریه‌های فراگیری / یادگیری زبان اول و زبان دوم
 آشنایی با نقد نظریه‌های دو زبانگی و چندزبانگی
 آشنایی با نظریه‌ها و مدل‌های عصب شناختی یک زبانگی و دو زبانگی

سرفصل:

آشنایی با فرآیند فراگیری و یادگیری زبان اول و دوم، نظریه‌های فراگیری و یادگیری زبان اول و دوم، دستور همگانی و فراگیری زبان- جایگاه دستور جهانی در فراگیری زبان نخست، مرحله آغازین در فراگیری زبان دوم؛ فرضیه انتقال / کامل دسترسی کامل، فرضیه نمودارها، رویکرد کرشن و فرضیه درونداد، فرآیندهای ارتباطی و یادگیری، رویکردهای شناختی در فراگیری/یادگیری زبان اول و دوم، نظریه‌های شناختی فراگیری/یادگیری زبان، نظریه‌های دوزبانگی و چندزبانگی، کلیات (تعریف دوزبانگی و چندزبانگی با ملاک‌های زبان‌شناسی)، انواع دوزبانگی و درجات آن، اثرات فراگیری دو زبانگی بر رشد هوش و قوای شناختی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	+ نوشتاری	-
		عملکردی	

منابع پیشنهادی:

Saxton, M. (2010). Child Language: Acquisition and Development, Sage Publications Ltd.



- Goodluck, H. (1991). Language Acquisition: A Linguistic Introduction, Blackwell Publisher Ltd.
- Ellis, R. (1997). Second Language Acquisition, Oxford University Press.
- Saville-Troike, M. (2012). Introducing Second Language Acquisition, second edition, Cambridge University Press.
- Fletcher, P. & Garman M. (1997). Language Acquisition: Studies in First Language Development, Cambridge University Press
- Clark, E.V. (2009). First language acquisition (2nd edition). Cambridge, Cambridge University Press.
- Hoff, E. (2009). Language development (4th ed). Belmont, CA, Wordsworth.
- Hoff, E. (2011). Research methods in child language: a practical guide. Oxford, Wiley-Blackwell



معناشناسی پیشرفته
Advanced Semantics

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۲۲	شماره درس: ۸-۲۰
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ۰۹	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

معرفی برخی از نظریات معنی‌شناسی و آشنایی با کاربرد آنها در تجزیه و تحلیل زبان، آشنایی با تعامل معنی با سایر سطوح زبانی مانند نحو و دستگاه واجی زبان.

سرفصل:

معرفی و تبیین نظریات معنی‌شناسی و شناسایی نگرش‌های معنی‌شناسی [معنی‌شناسی زایشی، معنی‌شناسی تعبیری و...]; آشنایی با نظریه‌های مطالعه معنی [معنی‌شناسی ساختگرا، معنی‌شناسی مؤلفه‌بنیاد، معنی‌شناسی مفهومی، معنی‌شناسی شناختی] و نحوه کاربرد آنها در تحلیل داده‌های زبانی؛ ساخت موضوعی و چگونگی ظهور موضوعها در نحو، رابطه نقش‌های معنایی با نقش‌های نحوی، نظریه‌های نگاشت و کارکرد آن در رابطه با ساخت موضوعی، ساخت رویدادی، نظریه تنا و کاربرد آنها در داده‌های زبان فارسی، بررسی نقش مولفه‌های زبان در شکل‌گیری جمله؛ بررسی پژوهش‌هایی که از منظر معنی‌شناسی به زبان‌های ایرانی صورت گرفته‌اند.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری +	+
		عملکردی	



منابع پیشنهادی:

مهم‌ترین منابع محققان ایرانی برای بحث و بررسی آرای معنی‌شناسان.

مهم‌ترین مقالات معنی‌شناسی در مورد زبان‌های ایران

- Cruse, Alan (2004) *Meaning and Language: An introduction to Semantics and Pragmatics*, Chapter 1, Oxford Textbooks in Linguistics,
- Keith Alan (2001), *Natural Language Semantics*, Blackwell Publishers Ltd, Oxford.
- Cruse, D. A.; *Lexical Semantics*, Cambridge, MA, 1986.
- Langacker, Ronald W. (1999). *Grammar and Conceptualization*. Berlin/New York: Mouton de Gruyer.
- Peregrin, Jaroslav (2003). *Meaning: The Dynamic Turn. Current Research in the Semantics/Pragmatics Interface*. London: Elsevier.
- Lakoff, George; Johnson, Mark (1999). *Philosophy in the Flesh: The embodied mind and its challenge to Western thought. Chapter 1*. New York, NY: Basic Books. OCLC 93961754.
- Levin, Beth; Pinker, Steven; *Lexical & Conceptual Semantics*, Blackwell, Cambridge, MA, 1991
- Jackendoff, Ray; *Semantic Structures*, MIT Press, Cambridge, MA, 1990
- Cruse, D.; *Lexical Semantics*, Cambridge University Press, Cambridge, MA, 1986
- Nerbonne, J.; *The Handbook of Contemporary Semantic Theory* (ed. Lappin, S.), Blackwell Publishing, Cambridge, MA, 1996.
- Nielson, Hanne Riis; Nielson, Flemming (1995). *Semantics with Applications, A Formal Introduction* (1st ed.). Chicester, England: John Wiley & Sons.
- Hale, K.L., Keyser, S.J., 2002. *Prolegomenon to a Theory of Argument Structure*. MIT Press, Cambridge, MA.
- Grimshaw, J., 1990. *Argument Structure*. MIT Press, Cambridge, MA.
- Levin, B., Rappaport Hovav, M., 2005. *Argument Realization*. Cambridge University Press, Cambridge, UK/New York.
- Babby, L. H. (2009) *The Syntax of Argument Structure*. Cambridge University Press.
- Marantz, Alex (2013) *Verbal Argument Structure*. *Lingua* 130 (2013) 152--168.



زبان، مغز و شناخت
Language, Brain and Cognition

تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲	شماره درس: ۸-۲۱
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: ۸-۱۳	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/> پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>		

هدف:

آشنایی با رابطه زبان و مغز از یک سو و مباحث زبان و شناخت از سوی دیگر، نظریه‌های بررسی‌های شناختی زبان، روش‌های مدل‌سازی رایانشی زبان، آشنایی با پردازش‌های عصب‌شناختی زبان

سرفصل:

نوروفیزیولوژی و نورواناتومی مغز و زبان، نظریه‌های کارکردی عصب‌شناختی زبان، زبان و رشد مغز، زبان و ماهیت زیست‌شناسی آن، زبان و تکوین فردی و نوع آن، مباحث جدید درباره رابطه شناخت و زبان، مبانی عصب‌شناختی فرآیندهای درک و بیان زبان، مدل‌سازی رایانشی زبان و شناخت، افق‌های آتی در تبیین زیست شناختی زبان.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	نوشتاری + عملکردی	-



منابع پیشنهادی:

- جرالد ادلمن (۲۰۰۱)، زبان و آگاهی: ترجمه رضا نیلی پور؛ انتشارات نیلوفر، ۱۳۸۷.
- Pulvermuller, F. (2003). The neuroscience of language: On brain circuits of words and serial order. Cambridge University Press
- Phillips, C. & Sakai, K. L. (2005), Language and the brain. In The McGraw-Hill handbook of science and technology (pp. 166-169). New York: McGraw-H
- Dabrowska, F. (2004). Language, mind and brain: some psychological and neurological constraints on theories of grammar. Washington, DC: Georgetown University Press.

Hickock, G. Poeppel, D. (2004). Dorsal and ventral streams: a framework for understanding aspects of the functional anatomy of language, cognition (92). 67-99



پایان نامه

Thesis

تعداد واحد: ۴	تعداد ساعت: -	شماره درس: ۲۲-۸
نوع درس: اصلی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	پیش‌نیاز: -	
نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>	
آموزش تکمیلی: سفر علمی <input type="checkbox"/>	پژوهش میدانی <input type="checkbox"/>	

هدف:

پژوهش و ارائه تحقیقی منسجم و مدون در یکی از حوزه‌های زبان‌شناسی روان‌شناختی.

شرح:

دانشجو موظف است پس از پایان نیمسال ۱ و حداکثر تا پایان نیمسال ۳، طرح پیشنهادی پایان‌نامه خود را طبق مقررات و آیین‌نامه آموزشی در اختیار گروه آموزشی قرار دهد. بیکربندی پیشنهادی پایان‌نامه شامل "مقدمه"، "پیشینه پژوهش"، "ملاحظات نظری"، "تحلیل داده‌ها" و "نتیجه‌گیری" خواهد بود. بدیهی است پایان‌نامه با تأیید استاد راهنما طبق آیین‌نامه تحصیلات تکمیلی وزارت عتف و مقررات دانشگاه پس از دفاع به منزله آخرین مرحله از تحصیل دانشجو محسوب می‌شود.

