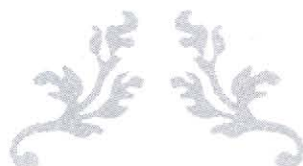




جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی آموزشی



برنامه درسی رشته

روان شناسی عمومی

GENERAL PSYCHOLOGY

مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته



گروه علوم انسانی
پیشهادی کارگروه تخصصی روان شناسی

بیت

نام رشته: روان شناسی عمومی

عنوان گرایش: -

گروه تحصیلی: علوم انسانی

دوره تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته

زیر گروه تحصیلی: روان شناسی

نوع مصوبه: بازنگری

پیشنهادی: کار گروه تخصصی روان شناسی

تاریخ تصویب: ۱۴۰۰/۱۱/۱۱

برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته روان شناسی عمومی، در جلسه شماره ۲۰۹ تاریخ ۱۴۰۰/۱۱/۱۱ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی (بر اساس تاییدیه شماره ۱۴۰۱/۳۲۰۴/دش تاریخ ۱۴۰۱/۰۸/۲۱ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی) به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی پذیرفته می‌شوند، قابل اجرا است.

ماده دو- این برنامه درسی، جایگزین برنامه درسی رشته روان شناسی عمومی مصوب جلسه ۱۱۸ تاریخ ۱۳۶۶/۰۱/۲۰ شورای عالی برنامه‌ریزی می‌شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می‌شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر قاسم عموعابدینی

معاون آموزشی

و دبیر شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی



دکتر رضا نقی‌زاده

مدیر کل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی

و دبیر کمیسیون





جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای گسترش و برنامه ریزی آموزش عالی



برنامه درسی رشته

روان شناسی عمومی

GENERAL PSYCHOLOGY

کارشناسی ارشد ناپیوسته



برنامه درسی رشته

روان‌شناسی عمومی

GENERAL PSYCHOLOGY

کارشناسی ارشد ناپیوسته

نوع برنامه: بازنگری تحولی

گروه تحصیلی: علوم انسانی
زیرگروه تحصیلی: روان‌شناسی

تهیه کننده:

دکتر عبدالله معتمدی، عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی
با مشارکت فعال مدیران محترم گروه‌های روان‌شناسی از سراسر کشور، اعضای محترم کارگروه
تخصصی روان‌شناسی و کمیته روان‌شناسی عمومی

کارگروه روان‌شناسی

آبان ۱۴۰۱



عقلموسلم



جدول تغییرات

ردیف	در برنامه قبلی	در برنامه بازنگری شده
۱.	روش های آماری پیشرفته	روش های آماری کاربردی پیشرفته
۲.	روش های تحقیق در روان‌شناسی	روش های تحقیق پیشرفته در روان‌شناسی ۱
۳.	--	مبانی روان‌شناسی اسلامی ۱ (علم‌شناسی)
۴.	روان‌شناسی رشد پیشرفته	روان‌شناسی تحولی پیشرفته
۵.	مباحث جدید در آسیب‌شناسی روانی	آسیب‌شناسی روانی با تکیه بر بافتار بوم شناختی
۶.	انگیزش و هیجان	انگیزش و هیجان پیشرفته
۷.	روان‌شناسی یادگیری و تفکر	روان‌شناسی یادگیری و تفکر
۸.	--	نظریه پردازی در روان‌شناسی
۹.	پایان‌نامه	پایان‌نامه
۱۰.	--	آزمون‌های روان‌شناختی
۱۱.	--	روان‌شناسی تبلیغات و رسانه
۱۲.	نظریه های شخصیت	تحول شخصیت و نقد و بررسی دیدگاهها
۱۳.	--	روش های تحقیق پیشرفته در روان‌شناسی ۲
۱۴.	--	روان‌شناسی شناختی پیشرفته
۱۵.	--	روان‌شناسی سالمندی پیشرفته
۱۶.	--	مبانی روان‌شناسی اسلامی ۲ (نفس‌شناسی)
۱۷.	--	بنیادهای فلسفی نظریه‌ها و مکاتب روان‌شناسی
۱۸.	--	روان‌شناسی فرهنگی و بین فرهنگی



روان‌شناسی تجربی	روان‌شناسی تجربی	.۱۹
روان‌شناسی قانونی	--	.۲۰
روان‌شناسی اجتماعی پیشرفته	روان‌شناسی اجتماعی پیشرفته	.۲۱
آسیب‌های روانی اجتماعی نوپدید (پیشگیری و مداخله)	--	.۲۲
عصب روان‌شناسی	پسیکوفیزیولوژی و نوروپسیکولوژی	.۲۳
کاربرد نرم افزارها در روان‌شناسی	--	.۲۴
روان‌شناسی خانواده	--	.۲۵
کارورزی	--	.۲۶
--	روان‌شناسی عمومی پیشرفته	.۲۷
--	روان‌شناسی احساس و ادراک	.۲۸
--	روان‌شناسی کودکان استثنائی	.۲۹
--	سمینار در نظریه‌ها و یافته‌های روان‌شناسی	.۳۰



فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی



۱- مشخصات کلی برنامه

عنوان برنامه به فارسی: روان‌شناسی عمومی	عنوان برنامه به انگلیسی: GENERAL PSYCHOLOGY	رشته: روان‌شناسی عمومی گرایش: ---
دوره (مقطع): کارشناسی <input type="checkbox"/> کارشناسی ارشد <input checked="" type="checkbox"/> دکتری <input type="checkbox"/>	کارگروه: روان‌شناسی	
نوع برنامه: تدوینی <input type="checkbox"/> بازنگری تحولی <input checked="" type="checkbox"/>	تاریخ تأسیس: ۱۳۶۶/۰۱/۲۰ تاریخ آخرین بازنگری: آبان ۱۴۰۱	

۱-۱- مقدمه

روان‌شناسی عمومی به عنوان شاخه‌ای از روان‌شناسی با اصول و قوانین پایه روان‌شناسی ارتباط داشته و نظریه‌های روان‌شناسی را در ارتباط با مطالعه رفتار طبیعی نوع بشر مطرح می‌کند. این شاخه از روان‌شناسی فرایندهای روان‌شناختی مختلف همچون احساسات، ادراکات، هیجانات، یادگیری، هوش، شخصیت و غیره را تشریح می‌کند. روان‌شناسی عمومی به عنوان یکی از گرایش‌های رشته روان‌شناسی در دوره کارشناسی ارشد، به دنبال آن است تا دانش‌آموختگان این گرایش با عمق بخشی به دانش خود از مفاهیم پایه و اساسی روان‌شناسی، ضمن تسلط بر زبان مشترک گرایش‌های مختلف روان‌شناسی با مبانی بنیادین روان‌شناسی در زمینه‌هایی چون انگیزه، یادگیری، حافظه، هیجانات، احساس، تفکر، ادراک، پردازش، هوش، فرآیندهای بالینی، آسیب‌شناسی و تحول انسان آشنا شده و بتوانند دانش خود را در جهت توسعه مفاهیم بنیادی این رشته و همچنین ارائه خدمات روان‌آموزشی بکار گیرند.

در واقع اصلی‌ترین هدف دوره آموزشی روان‌شناسی عمومی فهم دقیق مبانی بنیادین روان‌شناسی است و از این جهت این گرایش روان‌شناسی عمدتاً جنبه نظری دارد، فراگیران با تسلط بر مفاهیم پایه روان‌شناسی باید بتوانند در قالب تحقیقات بنیادی دانش روان‌شناسی را معرفی و گسترش دهند. بخشی از مبانی بنیادین روان‌شناسی به شناخت مبانی انسان‌شناسی مکاتب مختلف روان‌شناسی برمی‌گردد که انتظار می‌رود این مبانی با مبانی انسان‌شناسی اسلامی که جنبه‌ای از شاخص‌های بوم‌شناختی جامعه ایرانی است پیوند داده شده و دانشجویان با رویکردی انتقادی به مبانی انسان‌شناختی و معرفت‌شناختی مکاتب روان‌شناسی موجود، در جهت رسیدن به روان‌شناسی بومی در راستای دانش روان‌شناسی جهانی تلاش نمایند.

علاوه بر جنبه نظری روان‌شناسی عمومی که بُعد اصلی این گرایش است، می‌توان انتظار داشت که فراگیران با تسلط بر مفاهیم پایه روان‌شناسی امکان ارائه خدمات روان‌آموزشی را به گروه‌های مختلف هدف داشته باشند. منظور از خدمات روان‌آموزشی مجموعه‌ای از اطلاعات و آموزش‌های روان‌شناختی است که برای افرادی که به دنبال آن هستند تهیه و ارائه می‌شود. این اطلاعات در فهم بهتر مشکل و نحوه غلبه فرد بر مشکل موثر خواهند بود. آموزش روش حل مسئله،



مهارت‌های ارتباطی، مهارت‌های زندگی، فرزندپروری، ارتقا بهزیستی روانی در حوزه‌های نظیر رسانه، خانواده و مسائل نوپدید از جمله دامنه‌هایی است که این خدمات می‌تواند ارائه شود.

در راستای تهیه برنامه کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی چهار اصل روزآمدی، اسلامی سازی، بومی سازی و کاربردی کردن به طور جد مد نظر بوده است. برای نیل به روزآمدی برنامه، در وهله نخست برنامه‌های موجود در دانشگاه‌های بزرگ دنیا که مجری این رشته هستند مطالعه شد و عناوین درسی، سرفصل‌ها و منابع موجود در آن برنامه‌ها به شکل گسترده بررسی شد. علاوه بر آن پس از تعیین عناوین درسی در راستای اهداف برنامه، تلاش شد از آخرین منابع علمی موجود برای تعیین سرفصل‌ها و منابع استفاده شود. در جهت اسلامی سازی برنامه علاوه بر ارائه دروسی با عنوان و جهت‌گیری اسلامی، تلاش شد در سرفصل‌های دروسی که تناسب لازم را داشتند، و منابع روان‌شناسی با رویکرد اسلامی وجود داشت، از آن موضوعات برای سرفصل‌ها استفاده شود. در راستای بومی سازی نیز از یک سو دروسی در برنامه گنجانیده شد تا بتوانند دیدگاه روشنی به دانشجویان در مورد اهمیت توجه به بافت، فرهنگ و بوم که خاستگاه رفتار هستند، ارائه نمایند و از سوی دیگر در سرفصل‌های برخی دروس نیز موضوعات بومی در ارتباط با آن درس خاص ارائه شده است. برای کاربردی کردن برنامه نیز همانطور که اشاره شد هرچند جنبه نظری این برنامه به لحاظ موضوعی غلبه دارد اما با ارائه دروسی که می‌توانند مهارت‌های لازم را در ارائه خدمات روان‌آموزشی فراهم سازند، امکان کاربردی کردن برنامه فراهم آمده و در عین حال در برخی از سرفصل‌های دروس، تکالیف عملکردی پیشنهاد شده است که این تکالیف نیز بر کاربردی شدن دانش آموخته شده دانشجویان تاکید دارد.

۱-۲- معرفی و تبیین رشته

در متون مختلف علمی معتبر که در دنیا منتشر شده است، در تعریف روان‌شناسی گفته شده است: روانشناسی مطالعه ذهن و رفتار است. این رشته همه جنبه‌های تجربه بشری را شامل می‌شود. از کنش‌های مغز گرفته تا اقداماتی که ملت‌ها انجام می‌دهند، از تحول کودک تا مراقبت از سالمندان، هر زمینه قابل‌تصور، از مراکز تحقیقاتی علمی گرفته تا خدمات مراقبت از سلامت روان در حوزه مطالعات روان‌شناسی را شامل می‌شود. وظیفه روان‌شناسان "درک رفتار" است. طبق این تعریف روان‌شناسی به عنوان یک رشته علمی دارای چندین شاخه مختلف پژوهشی (مانند روان‌شناسی تجربی، زیستی، شناختی، تحولی در گستره عمر، شخصیت و اجتماعی) و چندین شاخه پژوهشی و کاربردی (مانند بالینی، صنعتی/سازمانی، مدرسه و تعلیم و تربیت، سلامت، عصب روان‌شناسی و بین‌فرهنگی) است.

این برنامه در ادامه برنامه تجدیدنظر شده دوره کارشناسی روان‌شناسی با پذیرش تعریف متداول روان‌شناسی تلاش دارد تا دانشجویان با تسلط بر مبانی بنیادین روان‌شناسی، مهارت‌های انجام پژوهش، تحلیل رفتارهای فردی و اجتماعی در حوزه‌های مختلف روان‌شناسی را کسب کرده و بتوانند دانش روان‌شناسی را با رویکرد ایرانی اسلامی در بافت فرهنگی اجتماعی جامعه ایرانی به کار بسته و به ارائه خدمات روان‌آموزشی بپردازند. انجام این مهم نیازمند توجه به

۱- برنامه‌ها، عناوین درسی، سرفصل‌ها و منابع درسی بیش از چهار دانشگاه از کشورهای مختلف که مجری برنامه کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی بودند، مطالعه شد.



یک نکته ظریف مرتبط با فرایند تحول در علوم انسانی است. لزوم تحول در علوم انسانی در کشور ما از آنجا است که وقتی ما مبانی هستی‌شناسی، انسان‌شناسی و معرفت‌شناسی متفاوتی با جهان غرب داریم باید دانش علوم انسانی را متناسب با همین مبانی تعریف کنیم. این امر به معنای نادیده گرفتن و پشت کردن به سرمایه‌های دانش بشری در جهان امروز نیست. دانش روان‌شناسی امروز حاصل زحمات انسانهای بزرگی است که سالیان متمادی با جهد و جدیت عرصه‌های مهمی از حقایق را در معرض دید و نظر مردم قرار داده‌اند و به هیچ وجه نمی‌توان از این سرمایه بزرگ غافل بود. اما تلاش برای باز کردن معبری متفاوت برای نگاه عالمانه به انسان و به دانش روان‌شناسی به معنای غنی‌سازی دانش بشری موجود است. این موارد اقتضا می‌کند تا ما روان‌شناسی را علمی بدانیم که فراتر از روش‌های تجربی از روشهای معرفتی دیگر که حاصل پارادایمهای بزرگ تعبیری تفسیری، انتقادی و الهی است نیز بهره‌مند شود. لذا تلاش شده است تا جهت‌گیری برنامه درسی روان‌شناسی بر اساس تعریف زیر قرار گیرد:

«روان‌شناسی مطالعه علمی رفتار و فرایندهای ذهنی انسان به عنوان مخلوق الهی است.»

۳-۱- اهداف رشته

هدف کلی:

هدف کلی این دوره تسلط بر مبانی بنیادین روان‌شناسی است به گونه‌ای که مهارت‌های انجام پژوهش، تحلیل رفتارهای فردی و اجتماعی و ارائه خدمات روان‌آموزشی در حوزه‌های مختلف فراهم گردد.

اهداف جزئی:

- تسلط بر دانش مشترک حوزه‌های عمده روان‌شناسی
- مهارت‌های انجام پژوهش‌های روان‌شناختی در حوزه‌های مختلف
- توانایی نقد نظریه‌های روان‌شناسی و پرورش زمینه‌های لازم برای نظریه‌پردازی در روان‌شناسی با رویکرد ایرانی اسلامی
- به کارگیری دانش روان‌شناسی در جامعه ایرانی با توجه به زمینه‌های فرهنگی اجتماعی متمایز آن
- مهارت ارائه خدمات روان‌آموزشی در حوزه‌هایی نظیر خانواده، رسانه و مسائل نوپدید
- اجرای و تفسیر آزمون‌های عمومی روان‌شناسی

۴-۱- ضرورت و اهمیت بازنگری برنامه

آخرین برنامه کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی که در حال حاضر در دانشگاه‌های مختلف در سطح کشور وجود دارد مصوبه یکصد و هجدهمین جلسه شورای عالی برنامه‌ریزی وزارت علوم مورخ ۱۳۶۶/۰۱/۲۰ است. البته این برنامه مصوب در دانشگاه‌های مختلف تحت تأثیر اختیارات هیات ممیزه برای اصلاح برنامه‌های درسی تا حدی متفاوت از برنامه اصلی در حال اجرا می‌باشد.



در این دوره زمانی یعنی از زمان تصویب برنامه کارشناسی ارشد روانشناسی در شورای عالی برنامه ریزی تا کنون برخی دانشگاه‌ها نیز برنامه‌های جداگانه‌ای را برای کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی پیشنهاد داده‌اند و به تصویب و اجرا رسانده‌اند مانند برنامه کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) که در تاریخ ۱۳۷۴/۰۴/۲۰ به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی و در تاریخ ۱۳۷۴/۱۲/۰۶ به تصویب شورای عالی برنامه‌ریزی رسیده است. این برنامه با اهدافی متفاوت با تعیین ۸۰ واحد درسی به عنوان پیش‌نیاز و ۲۸ واحد درسی اصلی و ۴ واحد پایان‌نامه تصویب و اجرا شده است. به جز این موارد، دانشگاه‌هایی مانند دانشگاه پیام نور و دانشگاه آزاد نیز برنامه‌های نسبتاً متفاوتی را برای این رشته در حال حاضر اجرا می‌کنند. بنابراین با توجه به قدمت برنامه مصوب وزارت علوم ضرورت بازنگری این برنامه مشخص است.

با توجه به رویکرد تخصصی شدن دوره‌های کارشناسی ارشد، موضوع ضرورت ادامه گرایش روانشناسی عمومی به عنوان یک گرایش مستقل می‌توانست مورد سوال باشد. در پاسخ به این سوال از دو نگاه می‌توان بدان پرداخت، نخست آنکه دانش‌آموختگان روانشناسی عمومی در سطح کارشناسی ارشد می‌توانند در جامعه ایران منشا خدماتی باشند که سایر گرایش‌ها برای آن موارد تربیت نمی‌شوند، این موارد در قالب اهداف این برنامه پیگیری می‌شود. مورد دوم بررسی وضعیت این گرایش در دانشگاه‌های مختلف دنیا بود که نتیجه بررسی‌ها وجود آن را در بسیاری از دانشگاه‌های معتبر نشان می‌داد. در حال حاضر دوره کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی در دانشگاه‌های آمریکایی همچون دانشگاه میشیگان شرقی، دانشگاه نیویورک، دانشگاه آمریکایی واشنگتن دی سی، دانشگاه کنتاکی شرقی، دانشگاه گراند کانیون و در دانشگاه‌های اروپایی مانند دانشگاه زوریخ سوئیس، دانشگاه استکهلم و دانشگاه برلین و در آسیا در دانشگاه سنول و چندین دانشگاه دیگر دایر است.

روانشناسی عمومی در سطح کارشناسی ارشد به عنوان یک شاخه از روانشناسی با تاکید بر دانش مشترک روان‌شناسی، بر اصول و مفاهیم پایه روان‌شناسی تاکید داشته و از این طریق امکان تعمیق و تحقیق در اصول و مفاهیم پایه را فراهم می‌سازد، همانطور که گفته شد اصلی‌ترین هدف دوره آموزشی روان‌شناسی عمومی فهم دقیق مبانی بنیادین روان‌شناسی است و از این جهت این گرایش روان‌شناسی عمدتاً جنبه نظری دارد، مع الوصف می‌توان انتظار داشت با تسلط دانش‌آموختگان بر مفاهیم پایه روان‌شناسی امکان پیدا کردن بینش علمی روان‌شناختی و توانایی کاربردی نتایج حاصل از تحقیقات روانشناسی در عرصه‌های دیگر اجتماعی برای آنها فراهم شود. روانشناسی عمومی با پرداختن به فرایندهای روانشناختی همچون، انگیزه و هیجان، احساس و ادراک، یادگیری، هوش، تفکر، حافظه و تحول، فهم علمی دانش‌آموختگان را از کنش‌های انسان تسهیل کرده و ارتباط آنها را با کلیت شخصیت میسر می‌سازد. از این جهت دانش‌آموختگان روانشناسی عمومی در سطح کارشناسی ارشد می‌توانند درک علمی صحیحی از رفتارهای انسانی داشته و از این مسیر اطلاعات خود را در قالب خدمات روان‌شناختی عرضه نمایند.

بنابراین روان‌شناسی عمومی در سطح کارشناسی ارشد می‌تواند تاحدی عرصه‌های کاربردی و عملیاتی را مدنظر قرار دهد اما در واقع مهم‌ترین جنبه این رشته توانمند شدن دانش‌آموختگان برای تحلیل و نقد مفاهیم، فنون و نظریه‌های روان‌شناسی است فرایندی که می‌تواند فارغ‌التحصیلان را برای نظریه‌پردازی در سطح دکتری روان‌شناسی آماده نماید.



به اختصار می‌توان رابطه روان‌شناسی عمومی را با سایر شاخه‌ها و گرایش‌های روان‌شناسی تاحدی همچون رابطه علوم پایه با علوم کاربردی دانست و اهمیت این رشته از همین جهت برجستگی پیدا می‌کند.

۵-۱- تعداد و نوع واحدهای درسی

جدول (۱) - توزیع واحدها

تعداد واحد	نوع دروس
۱۶	تخصصی الزامی
۱۲	تخصصی اختیاری
۴	پایان‌نامه
۳۲	جمع

۶-۱- مهارت، توانمندی و شایستگی دانش‌آموختگان

جدول (۲) - مهارت، توانمندی و شایستگی دانش‌آموختگان

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
توانایی تحلیل مفاهیم و نقد روش‌ها، فنون و دیدگاه‌های مختلف روان‌شناسی	نظریه پردازی در روان‌شناسی / روان‌شناسی یادگیری و تفکر /
توانایی انجام پژوهش‌های روان‌شناختی	روش‌های آماری کاربردی پیشرفته / روش‌های تحقیق پیشرفته در روان‌شناسی / روش‌های تحقیق پیشرفته در روان‌شناسی / کاربرد نرم‌افزارها در روان‌شناسی
توانایی ارزیابی ویژگی‌های شناختی، شخصیت و اختلالات با استفاده از آزمون‌های استاندارد شده	تحول شخصیت و نقد و بررسی دیدگاه‌ها / آسیب‌شناسی - روانی با تکیه بر بافتار بوم‌شناختی / آزمون‌های روان‌شناختی / کاربرد نرم‌افزارها در روان‌شناسی
توانایی تحلیل و بکارگیری مبانی نظری اسلامی سازی دانش روان‌شناسی	مبانی روان‌شناسی اسلامی ۱ (علم‌شناسی) / مبانی روان‌شناسی اسلامی ۲ (نفس‌شناسی) / نظریه پردازی در روان‌شناسی /
توانایی استفاده از دانش روان‌شناسی در بافت اجتماعی فرهنگی جامعه ایرانی	آسیب‌شناسی روانی با تکیه بر بافتار بوم‌شناختی / نظریه پردازی در روان‌شناسی / روان‌شناسی سالمندی پیشرفته / روان‌شناسی فرهنگی و بین‌فرهنگی / روان‌شناسی اجتماعی پیشرفته / آسیب‌های روانی اجتماعی نوپدید (پیشگیری و مداخله) / روان‌شناسی خانواده



توانایی استفاده از دانش، فنون و مهارت های روان‌شناختی برای ارتقاء سلامت عمومی جامعه	آسیب‌شناسی روانی با تکیه بر بافتار بوم شناختی / روان-شناسی سالمندی پیشرفته / روان‌شناسی اجتماعی پیشرفته / روان‌شناسی خانواده
ارائه خدمات روان آموزشی به نهاد ها ، مدیران و افراد نیازمند	روان‌شناسی سالمندی پیشرفته / روان‌شناسی قانونی / روان-شناسی تجربی / آسیب های روانی اجتماعی نوپدید (پیشگیری و مداخله) / روان‌شناسی خانواده
مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های عمومی	دروس مرتبط
تسلط بر دانش مشترک حوزه های عمده روان‌شناسی	تمام دروس تخصصی و تعدادی از دروس اختیاری

۷-۱- شرایط و ضوابط ورود به دوره

- داشتن درجه کارشناسی از دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی معتبر داخلی و خارجی بر اساس ضوابط وزارت علوم تحقیقات و فناوری
- شرکت در امتحان ورودی سراسری و کسب نمره حد نصاب رشته

جدول (۳) - مواد درسی آزمون کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی

ضریب	درس
ضریب ۱	زبان تخصصی
ضریب ۲	آمار و روش تحقیق
ضریب ۳	روان‌شناسی عمومی
ضریب ۲	روان‌شناسی شخصیت
ضریب ۲	آسیب‌شناسی روانی
ضریب ۲	روان‌شناسی تحولی
ضریب ۱	روان‌شناسی فیزیولوژیک
ضریب ۱	علم النفس



۸-۱- شکل‌گیری برنامه از چهار موضع شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی

۱-۸-۱- رویکرد برنامه در موضع تعالیم اسلامی

در این برنامه علاوه بر ارائه دودرس با عنوان مبانی روان‌شناسی اسلامی ۱ و ۲، در سایر دروس نیز در سرفصل‌ها و منابع معرفی شده این رویکرد مورد توجه بوده است

۱-۸-۲- رویکرد برنامه در موضع بومی

در این برنامه پنج درس با رویکرد بومی به شرح جدول ۲-۲-۲ ارائه شده است.

۱-۸-۳- رویکرد برنامه در موضع روزآمدی

در این برنامه پنج درس با رویکرد بومی به شرح جدول ۲-۲-۳ ارائه شده است.

۱-۸-۴- رویکرد برنامه در موضع کارآمدی

در این برنامه پنج درس با رویکرد بومی به شرح جدول ۲-۲-۳ ارائه شده است.

۹-۱- کمبودها و نارسایی‌های احتمالی برنامه در تحقق مواضع شورای تحول

۱-۹-۱- اگر در برنامه در مواضع فوق نارسایی‌هایی وجود دارد چه عواملی موجب این نارسایی‌ها شده است؟

مشکل اصلی عدم آماده نبودن برخی از منابع دروس است

۱-۹-۲- روند پیش‌بینی شده برای رفع این نارسایی‌ها در آینده:

ان‌شالله در یک بازه حداکثر دوساله امکان تهیه منابع مرتبط وجود دارد

۱۰-۱- گام‌های طی شده برای بازنگری برنامه

مطالعه سوابق این رشته در سطح دوره کارشناسی ارشد در ایران و دنیا



تشکیل جلسات متعدد برای تعیین ضرورت یا عدم ضرورت راه‌اندازی دوره کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی و انعکاس تجربه‌های جهانی و اخذ نظر همکاران از دانشگاه‌های مختلف



طراحی اهداف و ویژگی های دانش آموختگان این رشته در قالب نسخه اولیه و اخذ نظر انجمن های علمی روان شناسی و سازمان نظام روان شناسی کشور



تشکیل جلسات تخصصی متعدد برای اخذ نظر همکاران در مورد نسخه اولیه و اظهار نظر در مورد پیشنهادهای گروههای تخصصی



تشکیل کمیته تخصصی در ذیل کارگروه تخصصی روان شناسی و بحث و گفتگو در مورد اهداف، ضرورت، و ویژگی های دانش آموختگان



تهیه فهرستی از دروس مختلف متناسب با اهداف دوره از طریق مطالعه این رشته در کشورهای دیگر و سایر پیشنهادهای همکاران و بحث و بررسی در مورد عناوین دروس پیشنهادی



تهیه فهرستی از عناوین دروس و ارسال عناوین به همراه اهداف و سایر قسمت های برنامه برای دانشگاههای مختلف



جلب مشارکت تمامی مدیران گروههای روان شناسی کشور برای اظهار نظر در مورد نسخه اولیه فوق الذکر



تشکیل جلسات متعدد و بحث و گفتگو در مورد نسخه اولیه و اصلاح بخش های مختلف



ارائه نسخه اصلاح شده به کارگروه تخصصی و بحث و بررسی در مورد آن



نهایی شدن قسمت های مختلف برنامه و عناوین دروس



شناسایی استادان صاحب نظر و درخواست ارائه سرفصل دروس (برای هر درس حداقل دو و حداکثر چهار سرفصل اخذ شد)



نهایی کردن سرفصل دروس در جلسات کمیته تخصصی



ارائه برنامه به همراه سرفصل ها به کارگروه و بحث و بررسی در مورد آن و در نهایت تصویب کارگروه

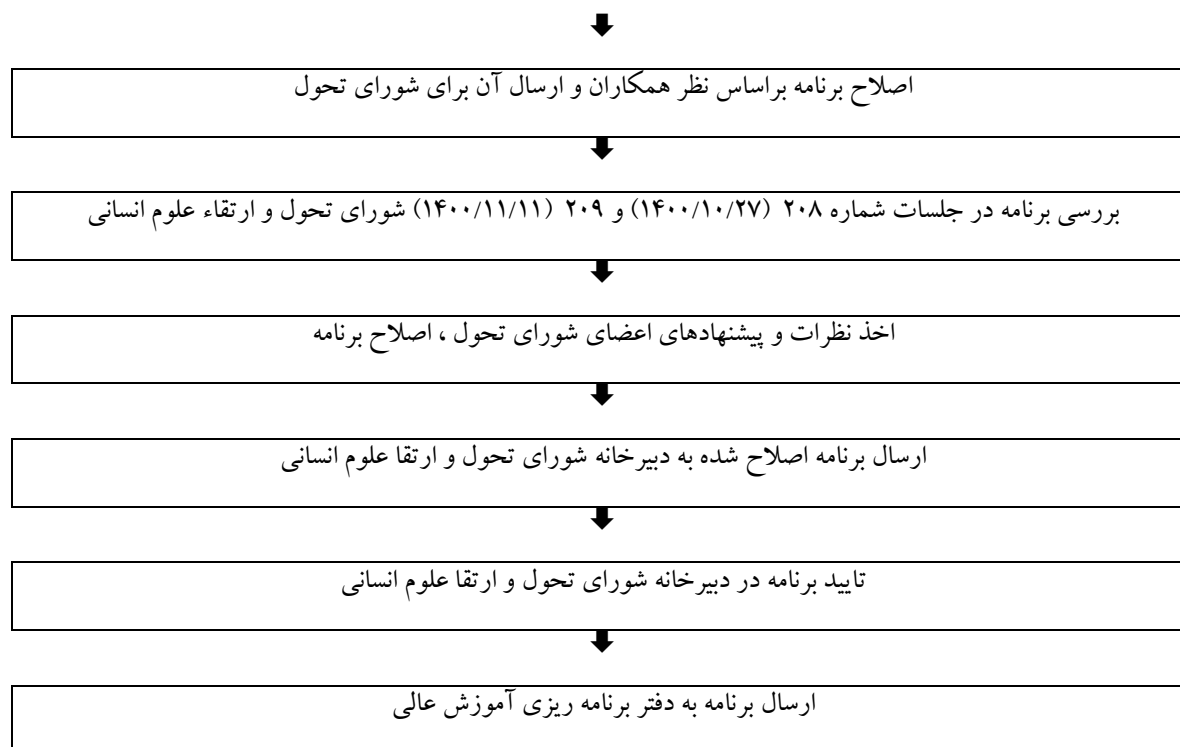


ارسال برنامه مصوب کارگروه برای همه دانشگاههای کشور که مجری روان شناسی بودند و درخواست ارسال نظر و پیشنهادهای آنها



تشکیل جلسه با حضور مدیران گروههای کشوری و یک نفر استاد متخصص از دانشگاههای مختلف





فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس



جدول (۱)- جدول کلی واحدهای درسی رشته روان‌شناسی مدرسه مقطع کارشناسی ارشد

جمع واحدهای درسی	نوع واحدهای درسی				طول دوره تحصیلی
	پایان نامه	تخصصی اختیاری	تخصصی الزامی	جبرانی (ارزش واحد صفر)	
۳۲	۴	۱۲	۱۶	۶-۸	دو سال

نکته: ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، کارگاهی ۴۸ ساعت و کار آموزشی (کارورزی) ۶۴ ساعت است.



جدول (۲) - عنوان و مشخصات کلی دروس جبرانی^۲

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	مباحث اساسی در روان‌شناسی ۲	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۲.	آمار استنباطی	۳			<input checked="" type="checkbox"/>	۳۲	۳۲		
۳.	روش تحقیق در روان‌شناسی	۳			<input checked="" type="checkbox"/>	۳۲	۳۲		
۴.	روان‌شناسی فیزیولوژیک	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۵.	آسیب‌شناسی روانی ۲	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۶.	فلسفه علم روان‌شناسی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۷.	روان‌شناسی یادگیری	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۸.	روان‌شناسی تحولی ۱	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۹.	روان‌شناسی شخصیت	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۱۰.	تاریخ و مکاتب روان‌شناسی و نقد آن	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			



^۲ * دانشجویانی که رشته کارشناسی آنها غیر روان‌شناسی و مشاوره است، باید ۶ تا ۸ واحد از دروس جبرانی را طبق نظر گروه آموزشی بگذرانند. این دروس جزء دروس دوره کارشناسی روان‌شناسی هستند.

جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی درس‌های تخصصی الزامی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	روش های آماری کاربردی پیشرفته	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		
۲.	روش های تحقیق پیشرفته در روان‌شناسی ۱	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲	روش های آماری کاربردی پیشرفته	
۳.	مبانی روان‌شناسی اسلامی ۱ (علم شناسی)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۴.	روان شناسی تحولی پیشرفته	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۵.	آسیب‌شناسی روانی با تکیه بر بافتار بوم شناختی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۶.	انگیزش و هیجان پیشرفته	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۷.	روان شناسی یادگیری و تفکر	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۸.	نظریه پردازی در روان شناسی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲		مبانی روان‌شناسی اسلامی (علم شناسی)	

دانشجو باید تمام ۱۶ واحد دروس تخصصی الزامی دوره کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی را بگذراند.



جدول (۴) - عنوان و مشخصات کلی درس‌های تخصصی اختیاری

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	آزمون‌های روان‌شناختی	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		
۲.	روان‌شناسی تبلیغات و رسانه	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۳.	تحول شخصیت و نقد و بررسی دیدگاهها	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		
۴.	روش‌های تحقیق پیشرفته در روان‌شناسی ۲	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲	روش‌های تحقیق پیشرفته در روان- شناسی ۱	
۵.	روان‌شناسی شناختی پیشرفته	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۶.	روان‌شناسی سالمندی پیشرفته	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		
۷.	مبانی روان‌شناسی اسلامی ۲ (نفس‌شناسی)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲		مبانی روان‌شناسی اسلامی (علم شناسی)	
۸.	بنیادهای فلسفی نظریه‌ها و مکاتب روان- شناسی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			



ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۹.	روان‌شناسی فرهنگی و بین فرهنگی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۱۰.	روان‌شناسی تجربی	۲		<input checked="" type="checkbox"/>			۶۴		
۱۱.	روان‌شناسی قانونی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۱۲.	روان‌شناسی اجتماعی پیشرفته	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۱۳.	آسیب‌های روانی اجتماعی نوپدید (پیشگیری و مداخله)	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		
۱۴.	عصب روان‌شناسی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۱۵.	کاربرد نرم افزارها در روان‌شناسی	۲		<input checked="" type="checkbox"/>			۶۴		
۱۶.	روان‌شناسی خانواده	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۱۷.	کارورزی	۲		<input checked="" type="checkbox"/>			۱۲۸		

دانشجو موظف است ۱۲ واحد از دروس تخصصی اختیاری را بر حسب تنظیم گروه آموزشی بگذراند



جدول (۴) - درس پایان نامه

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد	پیش نیاز
۱	پایان نامه	۴	عملی	-



فصل سوم

ویژگی‌های دروس



روش‌های آماری کاربردی پیشرفته		عنوان درس به فارسی:
Methods of Advanced Applied Statistics		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد		دروس پیش‌نیاز:
<input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> جبرانی	-	دروس هم‌نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	-	تعداد واحد:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری	۱ واحد نظری+۱ واحد عملی	تعداد ساعت:
<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه	۲	۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

شناخت مدل‌های آماری دو و چند متغیری و مشخصه‌های آماری در آمار استنباط آماری. دانشجو باید بتواند مدل آماری مناسب با مسئله پژوهش را استنباط و از نرم افزارهای آماری استفاده کند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. آزمون‌های آماری دو متغیری ارتباطی
۲. آزمون‌های آماری دو متغیری مستقل (پارامتری و غیر پارامتری)
۳. آزمون‌های آماری دو متغیری وابسته (پارامتری و غیر پارامتری)
۴. مدل‌های آماری چندگانه و چند متغیری
۵. کاربرد نرم افزارها در تحلیل‌های آماری و مدل‌سازی
۶. انجام محاسبات آماری با استفاده از نرم افزارهای مانند: SPSS, LISREL, AMOS

روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی:	درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی
<input type="checkbox"/> روش مغز محور	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی تکوینی
<input type="checkbox"/> روش مبتنی بر فراشناخت	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی میان‌ترم
<input checked="" type="checkbox"/> الگوهای همیاری	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی پایان‌ترم
<input type="checkbox"/> الگوهای ساختن‌گرایی	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی تکالیف عملی
<input type="checkbox"/> روش محاکم قضایی	<input type="checkbox"/> ارزشیابی سایر موارد
<input checked="" type="checkbox"/> روش بحث گروهی	
ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
<input checked="" type="checkbox"/> نرم‌افزارهای آموزشی	<input checked="" type="checkbox"/> دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
<input type="checkbox"/> حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	<input checked="" type="checkbox"/> کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
<input type="checkbox"/> آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	<input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه روان‌شناسی
<input type="checkbox"/> آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	<input type="checkbox"/> مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
<input type="checkbox"/> آزمونهای فرافکن	<input checked="" type="checkbox"/> نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
<input type="checkbox"/> تفاهم‌نامه‌های بین‌سازمانی	<input type="checkbox"/> سایر موارد (لطفاً بنویسید)



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. دلاور، علی و نقشبندی، سیامک (مترجم ۱۳۸۶). مولف (فرگوسن و یوشیوتا کانه) تحلیل آماری در روان‌شناسی و علوم تربیتی - انتشارات ارسباران
۲. سرمد، زهره. (۱۳۸۴). آمار استنباطی گزیده ای از تحلیلهای آماری تک متغیری. انتشارات سمت، تهران.
۳. کیامنش علیرضا (مترجم ۱۳۶۶). مولف (شیونسون. جی ۱۹۸۱). استنباط آماری در علوم رفتاری. جلد دوم - قسمت اول. انتشارات جهاد دانشگاهی
۴. کیامنش علیرضا (مترجم ۱۳۸۲). مولف (شیولسون، جی ۱۹۸۱). استنباط آماری در علوم رفتاری. جلد دوم - قسمت دوم. انتشارات جهاد دانشگاهی
۵. ناییبی، هوشنگ. (۱۳۹۲). آمار پیشرفته کاربردی همراه با SPSS. انتشارات دانشگاه تهران.
۶. هومن، حیدر علی. (۱۳۸۰). تحلیل داده های چند متغیری در پژوهش رفتاری. نشر پارسا.
۷. هومن، حیدر علی. (۱۳۷۰). استنباط آماری در پژوهش رفتاری. پیک فرهنگ.
۸. Cudeck, R & MacCallum, R. C. (2007). Factor analysis at 100: Historical developments and future Directions. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates
9. Greene (1989). Learning to Use Advanced Statistics in Psychology. Published by McGraw-Hill Education.
10. McQueen, R. A. Knussen, Christina. (2006). Introduction to Research Methods and Statistics in Psychology. Published by Pearson Education.
11. National Center for Educational Statistics (1990). Advance Statistics on Opening Fall Enrollment. Published by National Center for Educational Statistics.
12. Tabachnick, B. G., Fidell, L. S., & Osterlind, S. J. (2001). Using multivariate statistics.



عنوان درس به فارسی:		روش های تحقیق پیشرفته در روان‌شناسی ۱	
عنوان درس به انگلیسی:		Advanced Research Methods in Psychology-1	
دروس پیش‌نیاز:	روش های آماری کاربردی پیشرفته	نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:	-		تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

شناخت روش‌های پیشرفته کمی در روان‌شناسی.

دانشجو باید بتواند روش تحقیق مناسب برای مسئله پژوهش را مشخص کرده طرح پیشنهادی تحقیق خود را بنویسد.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. طبقه بندی پژوهش های کمی
۲. در آمدی بر آزمایش‌ها: ماهیت آزمایش‌ها ، روش‌های غیر آزمایشی پژوهش ، مزایای آزمایش‌گری
۳. مشکلات آزمایش‌گری در روان‌شناسی: تاثیر و کنترل، معنی چندگانه و باز انجام منظم، باز انجام‌های موفق و ناموفق، واقع‌گرایی آزمایشی در برابر واقع‌گرایی ظاهری
۴. مطالعات همبستگی ، زمینه یابی
۵. مطالعات علی- مقایسه ای، پس رویدادی
۶. انواع روشها و طرحهای آزمایشی و شبه آزمایشی
۷. روش های مدل یابی و طرحهای برازش مدل
۸. طرحهای درون آزمودنی - بین آزمودنی
۹. فراتحلیل
۱۰. انتخاب مدل های آماری مناسب با روش های تحقیق کمی
۱۱. روش‌های نمونه گیری
۱۲. نوشتن طرح پژوهش یا تدوین پروپوزال و مقاله در پژوهش های کمی (مقدمه، مسئله، فرضیه ها، روش پژوهش، روش تجزیه و تحلیل اطلاعات، ماخذنویسی براساس APA).
۱۳. مسایل اخلاقی در پژوهش: درد و رنج، فریب، جایگزین‌های فریب، آگاه سازی پس از آزمایش، رابطه بین آزمودنی و آزمایشگر به منزله یک قرارداد، اصول اخلاقی در میدان عمل، اصول اخلاقی در آزمایش-ها با کودکان، رهنمودها

روشهای ارزشیابی	روشهای تدریس
درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی	روشهای پیشنهادی :
ارزشیابی تکوینی <input checked="" type="checkbox"/>	تدریس مسأله‌مدار <input type="checkbox"/>
ارزشیابی میان‌ترم <input checked="" type="checkbox"/>	بدیعه‌پردازی و استعاره <input type="checkbox"/>
ارزشیابی پایان‌ترم <input checked="" type="checkbox"/>	تدریس آزمایشگاهی <input type="checkbox"/>
ارزشیابی تکالیف عملی <input checked="" type="checkbox"/>	الگوی استقرایی <input type="checkbox"/>
	روش مغزمحور <input type="checkbox"/>
	روش مبتنی بر فراشناخت <input type="checkbox"/>
	الگوهای همیاری <input checked="" type="checkbox"/>
	الگوهای ساختن‌گرایی <input type="checkbox"/>



<input type="checkbox"/> روش محاکم قضایی	<input checked="" type="checkbox"/> تدریس آمیخته	<input type="checkbox"/> ارزشیابی سایر موارد
<input checked="" type="checkbox"/> روش بحث گروهی	<input checked="" type="checkbox"/> روش سخنرانی	
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
<input checked="" type="checkbox"/> نرم‌افزارهای آموزشی	<input checked="" type="checkbox"/> دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر	
<input type="checkbox"/> حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	<input checked="" type="checkbox"/> کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
<input type="checkbox"/> آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	<input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه روان‌شناسی	
<input type="checkbox"/> آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	<input type="checkbox"/> مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره	
<input type="checkbox"/> آزمونهای فرافکن	<input checked="" type="checkbox"/> نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده	
<input type="checkbox"/> تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	<input type="checkbox"/> سایر موارد (لطفاً بنویسید)	

~~*~*

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. گال، مردیت و همکاران. (۱۳۸۳). روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان‌شناسی (جلد اول و دوم). ترجمه احمد رضا نصر و دیگران. تهران: انتشارات سمت.
 ۲. گیلِس، دیوید سی. (۱۳۹۷). روش تحقیق پیشرفته در روانشناسی. مترجمان: روحیه بازرگانی، هادی بهرامی‌احسان، سعیده بزازیان، غلامرضا صرامی فروشانی، مسلم پرتو، مهرا فرهادی. تهران: انتشارات آوای نور.
 ۳. انجمن روانشناسی آمریکا (۱۳۹۶)، راهنمای نگارش و چاپ مقاله در روانشناسی ترجمه احمد علی پور و اکبر رضایی. تهران انتشارات ارجمند
 ۴. سرمد، زهره، بازرگان، عباس، و حجازی، الهه (۱۳۹۸). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: انتشارات آگه.
 ۵. ایمان، محمد تقی (۱۳۹۱). فلسفه روش تحقیق در علوم انسانی. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
6. Goodwin, C. J. (2009). Research in psychology: methods and design. New York: John Wiley & Sons.
 7. Kerlinger, F. N (1986) Foundations of behavioural research. New York: Holt, Rinehart and Winston.
 8. Jackson, S. L. (2008). Research methods and statistics: a critical thinking approach. Australia: Heinle Cengage Learning
 9. Shaughnessy, J., Zechemster E, J. (2011). Research methods in psychology. New York: McGraw- Hill.



عنوان درس به فارسی:		مبانی روان‌شناسی اسلامی (علم‌شناسی)	
عنوان درس به انگلیسی:		Foundations of Islamic Psychology ¹	
دروس پیش‌نیاز:	-	نوع درس و واحد	
دروس هم‌نیاز:	-	نظری <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:	۲	عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۳۲	نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	
		رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

بحث و تبادل نظر در زمینه‌های: مبانی، اصول، مفاهیم، قلمرو، روش‌شناسی و هدف از روان‌شناسی اسلامی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. امکان و ضرورت روان‌شناسی اسلامی؛
۲. موضوع، تعریف، اهداف، مسائل و قلمرو روان‌شناسی اسلامی؛
۳. مبانی هستی‌شناختی، معرفت‌شناختی و ارزش‌شناختی در روان‌شناسی اسلامی؛
۴. اصول روان‌شناسی اسلامی؛
۵. روش‌شناسی روان‌شناسی اسلامی؛
۶. تاریخچه مباحث و نظریه‌های روان‌شناسی اسلامی؛
۷. وضعیت معاصر روان‌شناسی دینی و چشم‌انداز آینده آن؛
۸. نمونه‌هایی از قواعد روان‌شناختی در قرآن و حدیث
۹. روان‌شناسی اسلامی در ایران
۱۰. روان‌شناسی اسلامی در جهان

روشهای ارزشیابی	روشهای تدریس
درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی	روشهای پیشنهادی:
ارزشیابی تکوینی <input checked="" type="checkbox"/>	روش مغزمحور <input type="checkbox"/>
ارزشیابی میان‌ترم <input checked="" type="checkbox"/>	روش مبتنی بر فراشناخت <input type="checkbox"/>
ارزشیابی پایان‌ترم <input checked="" type="checkbox"/>	الگوهای همیاری <input checked="" type="checkbox"/>
ارزشیابی تکالیف عملی <input checked="" type="checkbox"/>	الگوهای ساختن‌گرایی <input type="checkbox"/>
ارزشیابی سایر موارد <input type="checkbox"/>	روش محاکم قضایی <input type="checkbox"/>
	روش بحث گروهی <input checked="" type="checkbox"/>
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر <input checked="" type="checkbox"/>	نرم‌افزارهای آموزشی <input type="checkbox"/>
کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری <input checked="" type="checkbox"/>	حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان <input type="checkbox"/>
آزمایشگاه روان‌شناسی <input type="checkbox"/>	آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای <input type="checkbox"/>
مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره <input type="checkbox"/>	آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی <input type="checkbox"/>
نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده <input type="checkbox"/>	آزمونهای فراقکن <input type="checkbox"/>
سایر موارد (لطفاً بنویسید) <input type="checkbox"/>	تفاهم‌نامه‌های بین‌سازمانی <input type="checkbox"/>



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. کاویانی، محمد، پناهی، علی احمد (۱۳۹۵). روان‌شناسی در قرآن؛ مفاهیم و آموزه‌ها، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۲. غروی، سیدمحمد، نوری، نجیب‌الله، آذربایجانی، مسعود، شیخ‌شعاعی، علی رضا و فرقانی، مرتضی (۱۳۹۳). نگاهی به روان‌شناسی اسلامی. قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۳. نارویی، رحیم و دیگران (در دست چاپ) مبانی روانشناسی اسلامی، موسسه امام خمینی.
۴. شجاعی، محمدصادق (۱۳۹۶). روان‌شناسی اسلامی (مبانی، تاریخچه و قلمرو). قم: مرکز بین‌المللی ترجمه و نشر المصطفی (ص).
۵. عاطف الزّین، سمیح (۱۹۹۱م. ۱۴۱۱ق)، علم النفس: معرفه النفس الأنسانیة فی الكتاب و السنه، بیروت: دارالکتب اللبنانی.
۶. نجاتی، محمدعثمان (۱۳۹۷). روان‌شناسی از دیدگاه اندیشمندان مسلمان. ترجمه سعید بهشتی. تهران: انتشارات جوانه رشد.
۷. شجاعی، محمدصادق (۱۳۹۸). روانشناسی در قرآن و حدیث ج ۱ و ۲. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۸. خدایاری فرد، محمد و مسعود آذربایجانی و روح‌الله شهابی (۱۴۰۰)، درآمدی بر مبانی روانشناسی اسلامی، دانشگاه تهران.
۹. کاویانی، محمد (در دست چاپ) روان‌شناسی اسلامی با رویکرد تاسیسی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه و بنیاد صدرا.
10. Younos, Farid (2017). Principles of Islamic Psychology, Author House, Indiana.
11. Aisha Utzp, DR., (2011). psychology From the Islamic Perspective, International Islamic Population House.
12. Husain, Akbar (2018). Applied Islamic Psychology, Afresh Interpretation, India.
13. Haque, A & A. Rothman (2021) Islamic psychoplpgy around the globe, International Association Islamic Psychology.
14. Rothman, A. (2021) Developing A model of Islamic psychology & psychotherapy, Routledge.
15. Khodayarifard, M. & M. Azarbaijani & R. Shahabi & S. Zandi (2022) An Introduction to Islamic Psychology, Brill.



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی تحولی پیشرفته	
عنوان درس به انگلیسی:		Advanced Developmental Psychology	
دروس پیش‌نیاز:	-	نظری <input checked="" type="checkbox"/>	جبرانی <input type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:	-	عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی و تسلط دانشجویان بر نظریه‌ها و مفاهیم بنیادی تحولی در دوره‌های مختلف زندگی و کسب مهارت در دامنه‌های مختلف تحولی برای ارایه خدمات روان‌آموزشی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. آشنایی و تسلط بر مهمترین مفاهیم بنیادی تحولی در دوره‌های مختلف زندگی
۲. آشنایی با دیدگاه‌های تحولی اندیشمندان مسلمان
۳. آشنایی و تسلط بر رویکردهای نظریه‌ای (رویکرد روان‌تحلیل‌گری در تحول، رویکرد زیست-شناختی و تکاملی در تحول، رویکرد یادگیری در تحول، رویکرد شناختی در تحول، رویکرد سیستمی در تحول و نظریه‌های تاثیر یافت بر تحول)
۴. تحول جسمی
۵. تحولی اجتماعی
۶. تحول شناخت و هوش
۷. تحول سبک‌های دلبستگی
۸. تحول هیجان‌ات
۹. تحول اخلاقی
۱۰. تحول معنوی
۱۱. تحول اهداف و انگیزه‌ها
۱۲. تحول ایمان
۱۳. تحول هویت (تحول خود، تحول هویت در دوره نوجوانی و جوانی، تحول روایت شخصی و هویت روایتی)
۱۴. تاکید بر تحول در دوره ظهور بزرگسالی، بزرگسالی، میانسالی و سالمندی
۱۵. آشنایی با نظریات راجر گولد، لوینسون و وایلات و کاربرد آن دیدگاه‌ها با تحول شخصیت در جامعه ایرانی
۱۶. شناسایی تکالیف در مراحل مختلف تحول
۱۷. تحول انسان در ابعاد مختلف با رویکرد حاصل از بررسی منابع معرفتی اسلامی و رویکرد حاصل از مطالعه دانش بومی
۱۸. ناهنجاری‌های تحولی و اختلالاتی که در جریان تحول بروز می‌کنند.
۱۹. تکالیف عملکردی:
۲۰. تکلیف عملکردی ۱: ارائه گزارشی از مشاهده یک یا چند ویژگی تحولی در کودکان و انطباق یافته‌های خود با نظریات تحولی موجود.
۲۱. تکلیف عملکردی ۲: مطالعه موردی تحول هویت در چند فرهنگ یا در بین اقوام مختلف ایرانی
۲۲. تکلیف عملکردی ۳: مطالعه تغییرات معنوی بزرگسالان از طریق مصاحبه با گروه‌های سنی مختلف بزرگسالان



۲۳. تکلیف عملکردی ۴: دانشجویان به طور گروهی جزوه و یا کتابچه راهنمایی را طراحی کنند و در آن با استفاده از پژوهش‌های مختلف، والدین و یا مربیان را مخاطب قرار داده و اطلاعاتی مرتبط با تحول کودکان، یا نوجوانان و یا بزرگسالان به آنها ارائه کنند.

روشهای ارزشیابی	روشهای تدریس
درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی	روشهای پیشنهادی:
ارزشیابی تکوینی <input checked="" type="checkbox"/>	تدریس مسأله‌مدار <input type="checkbox"/>
ارزشیابی میان‌ترم <input checked="" type="checkbox"/>	بدیعه‌پردازی و استعاره <input type="checkbox"/>
ارزشیابی پایان‌ترم <input checked="" type="checkbox"/>	تدریس آزمایشگاهی <input type="checkbox"/>
ارزشیابی تکالیف عملی <input checked="" type="checkbox"/>	الگوی استقرایی <input type="checkbox"/>
ارزشیابی سایر موارد <input type="checkbox"/>	تدریس آمیخته <input checked="" type="checkbox"/>
	روش سخنرانی <input checked="" type="checkbox"/>
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر <input checked="" type="checkbox"/>	نرم‌افزارهای آموزشی <input type="checkbox"/>
کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری <input checked="" type="checkbox"/>	حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان <input type="checkbox"/>
آزمایشگاه روان‌شناسی <input type="checkbox"/>	آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای <input type="checkbox"/>
مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره <input type="checkbox"/>	آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی <input type="checkbox"/>
نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده <input type="checkbox"/>	آزمونهای فرافکن <input type="checkbox"/>
سایر موارد (لطفاً بنویسید) <input type="checkbox"/>	تفاهم‌نامه‌های بین‌سازمانی <input type="checkbox"/>

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. توماس، رابرت مورای (۱). نگاهی تطبیقی به نظریه‌ها در روان‌شناسی رشد. ترجمه مسعود حسین چاری و محمد آقا دلاورپور (۱۳۹۷). تهران: انتشارات رشد.
۲. دادستان، پریخ (۱۳۹۳). گزیده‌ای از بزرگترین نظامهای روان‌شناسی تحولی. تهران: انتشارات سمت.
۳. گاردینر، هاری دبلیو و کاسمیتسکی، کورین (۲۰۱۱). زندگی در فرهنگ‌های مختلف: روان‌شناسی تحولی بین‌فرهنگی. ترجمه، عبدالله معتمدی (۱۳۹۹). انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
۴. جمعی از مولفان (۱۳۹۱). روان‌شناسی رشد (۱) با نگرش به منابع اسلامی. دفتر همکاری حوزه و دانشگاه. انتشارات سمت.
۵. جمعی از مولفان (۱۳۹۴). روان‌شناسی رشد (۲) با نگرش به منابع اسلامی (چاپ ششم). پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
6. Specht, J, (Editor) (2017). Personality Development Across the Lifespan. London: Elsevier Inc.
7. Gillibrand, Rachel; Lam, Virginia & O'Donnell, Victoria L. (2016). Developmental Psychology (second edition). London: Pearson Education Limited.
8. Sigelman, Carol K. and Rider, Elizabeth A. (2018). Life-Span Human Development, (Ninth Edition). Boston: Cengage Learning.



عنوان درس به فارسی:		آسیب‌شناسی روانی با تکیه بر بافتار بوم شناختی	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychopathology with Emphasis on Ecological Context	
نظری	<input type="checkbox"/> پایه		-
عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی		-
نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری		۲
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه		۳۲
نوع درس و واحد			

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

فراهم نمودن دانش درباره معیارهای تشخیصی و شواهد مربوط به علت‌شناسی، علامت‌شناسی، همه‌گیرشناسی و فرایند اختلالات روانی. بررسی جنبه‌های تاریخی، اجتماعی، فرهنگی و بافتاری آسیب‌شناسی روانی. شناخت پژوهش‌های تازه در حوزه آسیب‌شناسی روانی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

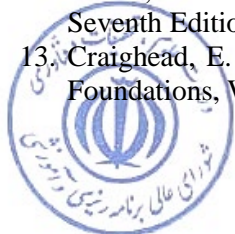
- تعریف، معیارهای بهنجار و نابهنجار و انواع طبقه‌بندی‌های در آسیب‌شناسی روانی.
- بررسی مسائل مقوله‌ای در برابر ابعادی.
- تشخیص نشانه‌شناسی اختلالات روانی شایع،
- تشخیص سبب‌شناسی اختلالات روانی شایع،
- هم‌پوشی و تشخیص افتراقی در اختلالات روانی شایع:
- اختلالات عصبی-تحولی (اختلالات دوران تحول، اوتیسم و...)
- اختلالات افسردگی (تعریف، همه‌گیرشناسی، سبب‌شناسی، انواع، تحقیقات بومی در مورد افسردگی و اشاره‌ای کوتاه به درمان).
- اختلال دوقطبی و اختلالات مرتبط (تغییرات ایجاد شده در ویراست پنجم راهنمای تشخیصی آماری اختلالات روانی، تعریف، سبب‌شناسی، همه‌گیرشناسی، تحقیقات بومی و درمان).
- اختلالات طیف اسکیزوفرنی (تعریف، انواع، سبب‌شناسی، همه‌گیرشناسی، تحقیقات بومی و اشاره‌ای کوتاه به درمان).
- اختلالات اضطرابی (تعریف، انواع، سبب‌شناسی، همه‌گیرشناسی، تحقیقات بومی و اشاره‌ای کوتاه به درمان).
- وسواس-اجباری و اختلالات مرتبط (تعریف، انواع، سبب‌شناسی، همه‌گیرشناسی، تحقیقات بومی و اشاره‌ای کوتاه به درمان).
- اختلال تنیدگی پس از سانحه و اختلالات مرتبط (تعریف، انواع، سبب‌شناسی، همه‌گیرشناسی، تحقیقات بومی و اشاره‌ای کوتاه به درمان).
- اختلال علائم بدنی و اختلالات مرتبط (تعریف، انواع، سبب‌شناسی، همه‌گیرشناسی، تحقیقات بومی و اشاره‌ای کوتاه به درمان).
- اختلالات تجزیه‌ای (تعریف، انواع، سبب‌شناسی، همه‌گیرشناسی، تحقیقات بومی و اشاره‌ای کوتاه به درمان).
- اختلالات شخصیت (تعریف، انواع، سبب‌شناسی، همه‌گیرشناسی، تحقیقات بومی و اشاره‌ای کوتاه به درمان).
- اختلال عصب-شناختی (تعریف، انواع، سبب‌شناسی، همه‌گیرشناسی، تحقیقات بومی و اشاره‌ای کوتاه به درمان). با تأکید بر سیمایه‌های مرتبط با اختلال، تاریخچه‌ای از چگونگی شکل‌گیری معیارهای تشخیصی، شیوع‌شناسی، مسائل مورد مناقشه، مسائل بین‌فرهنگی
- مواجهه دانشجویان با مسائل مورد بحث مرتبط با تحول و استفاده از DSM



روشهای ارزشیابی	روشهای تدریس
درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی	روشهای پیشنهادی:
ارزشیابی تکوینی <input checked="" type="checkbox"/>	تدریس مسأله‌مدار <input checked="" type="checkbox"/>
ارزشیابی میان‌ترم <input checked="" type="checkbox"/>	بدیعه‌پردازی و استعاره <input type="checkbox"/>
ارزشیابی پایان‌ترم <input checked="" type="checkbox"/>	تدریس آزمایشگاهی <input type="checkbox"/>
ارزشیابی تکالیف عملی <input checked="" type="checkbox"/>	الگوی استقرایی <input type="checkbox"/>
ارزشیابی سایر موارد <input type="checkbox"/>	تدریس آمیخته <input checked="" type="checkbox"/>
	روش سخنرانی <input checked="" type="checkbox"/>
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر <input checked="" type="checkbox"/>	نرم‌افزارهای آموزشی <input type="checkbox"/>
کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری <input checked="" type="checkbox"/>	حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان <input checked="" type="checkbox"/>
آزمایشگاه روان‌شناسی <input type="checkbox"/>	آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای <input type="checkbox"/>
مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره <input checked="" type="checkbox"/>	آزمونهای روان‌شناختی مواد - کاغذی <input type="checkbox"/>
نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده <input type="checkbox"/>	آزمونهای فراقکن <input type="checkbox"/>
سایر موارد (لطفاً بنویسید) <input type="checkbox"/>	تفاهم‌نامه‌های بین‌سازمانی <input checked="" type="checkbox"/>

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. فتحی آشتیانی، علی؛ الهی، طاهره و اسماعیلی نسب، مریم (۱۳۹۸). آسیب‌شناسی روانی (جلد ۱). تهران: انتشارات سمت.
۲. رضاعی، فرزین (۱۳۹۸). راهنمای تشخیصی و آماری اختلال‌های روانی DSM-5 (چاپ ششم). انتشارات ارجمند.
۳. هالجن، ریچارد؛ ویتورن، سوزان کراس (۱۳۹۸). آسیب‌شناسی روانی - جلد اول: دیدگاه‌های بالینی در باره اختلالات روانی بر اساس DSM-5، ترجمه یحیی سید محمدی، نشر روان.
۴. روشن چسلی، رسول؛ عباسی، لیلی؛ نرگسی، فریده و ایزدی، فاطمه (۱۳۹۵). آسیب‌شناسی روانی بر مبنای DSM-5، انتشارات ابن‌سینا.
۵. دیویسون، جرالد؛ نیل، جان؛ کرینگ، ان‌ام؛ جانسون، شری ال (۱۳۹۵). آسیب‌شناسی روانی بر اساس DSM-5 (جلد ۱). ترجمه مهدی دهستانی. نشر ویرایش.
۶. موریسون، جیمز DSM-5 (1395) به زبان ساده. ترجمه فرهاد شاملو، فرزین رضاعی و علی نیلوفر. نشر ارجمند.
۷. انصاری، حسن؛ جان بزرگی، مسعود (۱۳۹۵). بررسی اثربخشی درمان شناختی - رفتاری مبتنی بر پیش فرض‌های خداپنداره، خودپنداره و آخرت‌پنداره بر شدت اختلال وسواس - بی‌اختیاری: مطالعه موردی. روان‌شناسی و دین، سال نهم، شماره چهارم، پایپ ۳۶. صص. ۴۰-۲۵.
۸. بیانی، علی اصغر؛ گودرزی، حسنیه؛ بیانی، علی؛ محمد کوچکی، عاشور (۱۳۸۷). بررسی رابطه جهت‌گیری مذهبی با اضطراب و افسردگی در دانشجویان. سال دهم، شماره ۳. پایپ ۳۹. صص. ۲۱۴-۲۰۹.
۹. مداحی، محمد ابراهیم؛ صمدزاده، مونا؛ کیخای فرزانه، محمد مجتبی (۱۳۹۰). بررسی ارتباط میان جهت‌گیری مذهبی و بهزیستی روان‌شناختی در دانشجویان. فصلنامه روانشناسی تربیتی، سال دوم، شماره اول، پایپ ۵. صص. ۶۳-۵۳.
10. Barlow, David H. (2014). Clinical Handbook of Psychological Disorders, 5th Edition, Guilford Press.
11. Barlow, David, H. & Durand, Mark, V. (2015). Abnormal Psychology: An Integrative Approach, Cengage Learning.
12. Beidel, Deborah., Frueh, Christofer., & Hersen, Michel. (2014) Adult Psychopathology and Diagnosis, Seventh Edition, Wiley.
13. Craighead, E. Miklowitz, D & Craighead, L (2008). Psychopathology: History, Diagnosis, and Empirical Foundations, Wiley.



عنوان درس به فارسی:		انگیزش و هیجان پیشرفته	
عنوان درس به انگلیسی:		Advanced Motivation and Emotion	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	جبرانی <input type="checkbox"/>	-	دروس پیش‌نیاز:
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	-	دروس هم‌نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

شناخت و مقایسه انتقادی نظریه های مختلف در زمینه انگیزش و هیجان، آشنا شدن با زمینه کاربرد آنها در زندگی واقعی. دانشجوی باید نظریه ها مختلف اثرگذار در این زمینه را بشناسد و بتواند آنها را به صورت انتقادی با یکدیگر مقایسه نماید و طرحی برای کاربرد آنها در حیطه های مختلف زندگی خلق نماید.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تعاریف انگیزش و هیجان از رویکردهای مختلف و نقد و بررسی آنها
۲. بررسی تاریخچه انگیزش و هیجان
۳. منابع انگیزش
۴. نظریه های مختلف انگیزشی و نقد و بررسی آنها (نظریه انگیزش درونی و بیرونی، انگیزش هدف و ...)
۵. انگیزه‌های بنیادی
۶. انگیزه‌های روانشناختی
۷. انگیزه های اجتماعی و ناآشکار
۸. شخصیت و انگیزه ها
۹. انگیزش و خود تنظیمی
۱۰. انگیزش و شیوه‌های مقابله با بحران و استرس
۱۱. کاربرد انگیزش در موقعیت های مختلف (روانشناسی اجتماعی، روانشناسی سلامت، روانشناسی بالینی، روانشناسی صنعتی سازمانی و ...)
۱۲. نظریه های مختلف هیجانی و نقد و بررسی آنها
۱۳. رابطه ی هیجان و انگیزه
۱۴. رابطه هیجان و شناخت
۱۵. رابطه هیجان و رفتار
۱۶. کاربرد هیجان در موقعیتهای مختلف (روانشناسی اجتماعی، روانشناسی سلامت، روانشناسی بالینی و ...)



روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی
<input type="checkbox"/> روش مغز محور	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی تکوینی
<input type="checkbox"/> روش مبتنی بر فراشناخت	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی میان‌ترم
<input checked="" type="checkbox"/> الگوهای همیاری	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی پایان‌ترم
<input type="checkbox"/> الگوهای ساختن‌گرایی	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی تکالیف عملی
<input type="checkbox"/> روش محاکم قضایی	<input type="checkbox"/> ارزشیابی سایر موارد
<input checked="" type="checkbox"/> روش بحث گروهی	<input checked="" type="checkbox"/> روش سخنرانی
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
<input type="checkbox"/> نرم‌افزارهای آموزشی	<input checked="" type="checkbox"/> دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
<input type="checkbox"/> حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	<input checked="" type="checkbox"/> کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
<input type="checkbox"/> آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	<input type="checkbox"/> آزمایشگاه روان‌شناسی
<input type="checkbox"/> آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	<input type="checkbox"/> مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
<input type="checkbox"/> آزمونهای فرافکن	<input type="checkbox"/> نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
<input type="checkbox"/> تفاهم‌نامه‌های بین‌سازمانی	<input type="checkbox"/> سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. ریو، ام. (۱۳۹۵). انگیزش و هیجان. ترجمه یحیی سید محمدی، تهران: نشر ویرایش.
۲. فرانکن، آر. (۱۳۹۶). انگیزش و هیجان. ترجمه حسن شمس اسفندآباد، غلامرضا محمودی و سوزان امامی پور. تهران: نشر نی.
۳. شجاعی، محمدصادق و غروی، سیدمحمد (۱۳۹۷). انگیزش و هیجان: نظریه‌های روان‌شناختی و دینی. پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
4. Deckers, L. (2018). Motivation: Biological, Psychological, and Environmental. New York: Taylor & Francis.
5. Heckhausen, J., & Heckhausen, H. (2018). Motivation and Action, Springer International Publishing AG, part of Springer Nature.
6. Yun Dai, D & Sternberg, R. J (2004). Motivation, Emotion and Cognition: Integrative Perspectives on Intellectual Functioning and Development. New Jersey Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers.
7. Bobo Kovac, V. (2016). Basic Motivation and Human Behaviour: Control, Affiliation and Self-expression. London: Palgrave Macmillan imprint is published by Springer Nature.
8. Corr, P. J. (2008). The Reinforcement Sensitivity Theory of Personality. New York. Cambridge University Press.
9. Elliot, A. J., Dweck. C. S., & Yeager, D. S. (2017). Handbook of Competence and Motivation. New York. The Guilford Press A Division of Guilford Publications, Inc.
10. Rayan, R. M., & Deci, E.L. (2017). Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs
11. in Motivation, Development, and Wellness. New York. The Guilford Press A Division of Guilford Publications, Inc.
12. Barrett, L. F., Lewis, M., & Haviland-Jones, J. M. (2016). Handbook of Emotions. New York: The Guilford Press A Division of Guilford Publications, Inc



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی یادگیری و تفکر	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychology of Learning and Thinking	
دروس پیش‌نیاز:	-	نظری <input checked="" type="checkbox"/>	جبرانی <input type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

تسلط بر نظریه‌های یادگیری از منظر رویکردهای رفتاری، شناختی و زیستی
توانایی مقایسه نظریه‌های یادگیری در سه رویکرد فوق‌الذکر
آشنایی با فرایندهای شناختی درگیر در یادگیری

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مبانی یادگیری (اهمیت، تعریف، و عوامل مهم و موثر بر یادگیری)
۲. چارچوب نظری، سیر تحول و کاربرد نظریه‌های رفتارگرایی در یادگیری
۳. چارچوب نظری، سیر تحول و کاربرد نظریه‌های شناختی در یادگیری
۴. چارچوب نظریه‌ها در یادگیری
۵. مبانی روانشناسی شناختی نوین (تاریخچه، تعریف، روانشناسی شناختی و علوم شناختی، عوامل موثر بر شکل‌گیری روانشناسی شناختی نوین)
۶. الگوی پردازش اطلاعات و مدل‌سازی شناختی
۷. مبانی نظری توجه (تعریف، نظریه‌ها، انواع توجه و نقش آن در فرایند یادگیری)
۸. مبانی نظری ادراک (تعریف، نظریه‌ها و مقایسه آنها، و نقش آن در فرایند یادگیری)
۹. حافظه و انواع آن با توجه به رویکردهای ساختاری و پردازشی
۱۰. حافظه کاری بعنوان الگوی تلفیقی
۱۱. انواع دانش و بازنمایی آن (مفهومی و تصویری)
۱۲. زبان و تفکر
۱۳. هوش طبیعی و هوش مصنوعی
۱۴. حل مسئله و خلاقیت
۱۵. سبک‌های یادگیری و شناخت

تکالیف عملکردی

تکلیف عملکردی ۱: مقایسه نظریه‌های متفاوت یادگیری از منظر رفتارگرایی و ارائه نقاط قوت و ضعف هر یک از آنها
تکلیف عملکردی ۲: ارائه الگویی عملی از یادگیری رفتار یا محتوایی خاص بر اساس چارچوب نظری دیدگاه‌های مهم هر یک از رویکردهای رفتارگرایی و شناخت‌گرایی (عملیاتی نمودن مبانی نظری)



روشهای ارزشیابی	روشهای تدریس
درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی	روشهای پیشنهادی:
ارزشیابی تکوینی ■	تدریس مسأله‌مدار □
ارزشیابی میان‌ترم ■	بدیعه‌پردازی و استعاره □
ارزشیابی پایان‌ترم ■	تدریس آزمایشگاهی □
ارزشیابی تکالیف عملی ■	الگوی استقرایی □
ارزشیابی سایر موارد □	تدریس آمیخته ■
	روش سخنرانی ■
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر ■	نرم‌افزارهای آموزشی □
کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری ■	حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان □
آزمایشگاه روان‌شناسی □	آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای □
مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره □	آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی □
نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده □	آزمونهای فرافکن □
سایر موارد (لطفاً بنویسید) □	تفاهم‌نامه‌های بین‌سازمانی □

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. استرنبرگ، رابرت (۱۳۹۷). روان‌شناسی شناختی. ترجمه کمال خرازی و الهه حجازی (۱۳۹۷). انتشارات سمت.
۲. امامی پور، سوزان و شمس آباد، حسن (۱۳۹۳). سبکهای یادگیری و شناختی: نظریه‌ها و آزمونها، انتشارات سمت.
۳. آیزنک، مایکل؛ کین، مارک. روان‌شناسی شناختی، ترجمه رهنما و فریدی، چاپ آبیژ، ۱۳۹۸.
۴. خرازی، کمال. تلخایی، محمود (۱۳۹۰). مبانی آموزش و پرورش شناختی. انتشارات سمت.
۵. عبداللهی، محمد حسین و زارع، حسین (۱۳۹۸). روان‌شناسی شناختی. انتشارات سمت.
۶. کدیور، پروین (۱۳۹۷). روان‌شناسی یادگیری از نظریه تا عمل، انتشارات سمت.
7. Alan, D. Baddeley (2013) Essentials of Human Memory. Psychology Pres.
8. Alan, D. Baddeley (2018) Exploring Working Memory. published 2018 by Routledge.
9. Eysenck, Michael W., Keane, Mark T. (2015) Cognitive Psychology: A Student's Handbook. Publisher: Psychology Press.
10. Goldstein, E. Bruce (2018) Cognitive Psychology: Connecting Mind, Research, and Everyday Experience. Publisher: Cengage Learning.
11. Martinez Michael E. (2017) Learning and Cognition: The Design of the Mind. Kindle Edition .
12. Weisberg, R.W. and al (2013) Cognitive Psychology, Wiley.



عنوان درس به فارسی:		نظریه پردازی در روان‌شناسی	
عنوان درس به انگلیسی:		Theorizing in Psychology	
دروس پیش‌نیاز:	مبانی روان‌شناسی اسلامی ۱ (علم‌شناسی)	نوع درس و واحد	
دروس هم‌نیاز:	-	<input type="checkbox"/> جبرانی	<input checked="" type="checkbox"/> نظری
تعداد واحد:	۲	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	<input type="checkbox"/> عملی
تعداد ساعت:	۳۲	<input type="checkbox"/> اختیاری	<input type="checkbox"/> نظری-عملی
		<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مولفه‌های اصلی نظریه‌پردازی، توانایی نقد نظریات روان‌شناسی و برقرار کردن رابطه بین مبانی مختلف هستی‌شناختی، ارزش‌شناختی، انسان‌شناختی و معرفت‌شناختی با چارچوب هر نظریه و توانایی انجام پژوهش برای نظریه‌پردازی در روان‌شناسی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مفهوم‌شناسی نظریه و نظریه‌پردازی
۲. ارکان نظریه‌پردازی: مبادی تصویری و تصدیقی، عناصر کلیدی
۳. رویکردها و روش‌های نظریه‌پردازی
۴. الگوها و مراحل نظریه‌پردازی
۵. تحلیل روان‌شناختی نظریه‌پردازی: عوامل شخصیتی، اجتماعی، زیستی و شناختی
۶. مهارت‌های تولید نظریه (۱): خلاقیت و ایده‌آفرینی، معناشناسی و مفهوم‌پردازی، شبکه‌سازی مفاهیم
۷. مهارت‌های تولید نظریه (۲): الگوهای علی، مدل‌های ریاضی، شبیه‌سازی، استعاره (از فیزیک، شیمی و زیست‌شناسی)
۸. بازخوانی عناصر ساختاری در نظریه‌های روان‌شناسی: روان‌تحلیل‌گری، رفتارگرایی، انسان‌گرایی
۹. بازخوانی عناصر فرایندی در نظریه‌های روان‌شناسی: شناخت‌گرایی، روان‌شناسی تکاملی، روان‌شناسی مثبت
۱۰. مهارت‌های نقد نظریه: تفکر انتقادی، تسلط بر مبانی هستی‌شناسی، معرفت‌شناسی، ارزش‌شناسی و انسان‌شناسی نظریه، تسلط بر ساختار و فرایند نظریه

روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی:	درصد نمره فعالیتهای کلاسی: درصد نمره پایانی
<input type="checkbox"/> روش مغزچور	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی تکوینی
<input type="checkbox"/> روش مبتنی بر فراشناخت	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی میان‌ترم
<input checked="" type="checkbox"/> الگوهای همیاری	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی پایان‌ترم
<input type="checkbox"/> الگوهای ساختن‌گرایی	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی تکالیف عملی
<input type="checkbox"/> روش محاکم قضایی	<input type="checkbox"/> ارزشیابی سایر موارد
<input checked="" type="checkbox"/> روش بحث گروهی	
ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
<input type="checkbox"/> نرم‌افزارهای آموزشی	<input checked="" type="checkbox"/> دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
<input type="checkbox"/> حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	<input checked="" type="checkbox"/> کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
<input type="checkbox"/> آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	<input type="checkbox"/> آزمایشگاه روان‌شناسی
<input type="checkbox"/> آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	<input type="checkbox"/> مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
<input type="checkbox"/> آزمونهای فراقکن	<input type="checkbox"/> نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
<input type="checkbox"/> تفاهم‌نامه‌های بین‌سازمانی	<input type="checkbox"/> سایر موارد (لطفاً بنویسید)



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. رهنمایی، سید احمد (۱۳۹۶) اصول نظریه‌پردازی در قلمرو علوم انسانی، قم، موسسه امام خمینی
 ۲. موسوی، آرش (۱۳۸۸) درآمدی بر روانشناسی علم: تحلیل روانشناختی فرایند نظریه‌پردازی، تهران و قم، شورای انقلاب و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
 ۳. حسینی، سیدرضا (۱۳۸۷) نظریه‌پردازی، تهران، پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی
 ۴. جاکارد، جیمز و جیکوب جاکویی (۱۳۹۷) مهارت‌های ساخت نظریه و مدل در علوم اجتماعی، ترجمه حسن دانایی‌فرد و بهنام شهنائی، تهران، دفتر پژوهش‌های فرهنگی
 ۵. دانایی‌فرد، حسن (۱۳۸۹) استرژئی‌های نظریه‌پردازی (۱)، تهران، سمت
 ۶. دانائی فرد، حسن (۱۳۸۹) نظریه‌پردازی: مبانی و روش‌شناسی‌ها (۲)، تهران، سمت
 ۷. صمدی، هادی (۱۳۸۹) ساختار نظریه‌های علمی در علوم طبیعی و علوم اجتماعی، قم، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
 ۸. هومن، حیدرعلی (۱۳۹۱) شناخت روش علمی در علوم رفتاری، تهران، سمت
9. Feist, G.J. (2006a) The psychology of Science and origins of the scientific mind , New Haven, :Yale University Press.
 10. Feist, G.J. (2006b) The past and Future of the psychology of science , Review of General psychplogy, v. 10, No. 2, 92-97.
 11. Feist, G.J. (2006c) How development and personality influence scientific Thought, interest, and achievement, , Review of General sychplpgy, v. 10, No. 2, p. 163-182.



عنوان درس به فارسی:		آزمون‌های روان‌شناختی	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychological Testing	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> جبرانی	-	دروس پیش‌نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی	-	دروس هم‌نیاز:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری	۲	تعداد واحد:
	رساله / پایان‌نامه	۴۸	تعداد ساعت:
		۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم نظری در زمینه ساخت، گسترش و کاربرد آزمون‌های عینی و فراقکن

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مبانی نظری و عملی آزمون‌های روان‌شناختی:
 ۲. ساختار آزمون‌ها
 ۳. نمره گذاری آزمون‌ها
 ۴. ویژگی‌های روان‌سنجی آزمون‌ها (روایی، اعتبار و هنجاریابی)
 ۵. ملاحظات اخلاقی در اجرای آزمون‌های روان‌شناختی
 ۶. اجرا، نمره گذاری و تفسیر آزمون‌ها
- الف- سنجش شناخت و کاربرد عقلانی:
- گودیناف
 - ریون
 - مقیاس هوشی و کسلر (پیش دبستانی، کودکان و بزرگسالان)
 - آزمون بندرگشتالت II
- ب) سنجش شخصیت:
- پرسشنامه شخصیتی NEO
 - تست ترسیم خانواده
 - تست‌های مداد کاغذی
 - آزمون‌های تکمیلی جملات (ساکس و راتر)
 - عاملی کتل
 - پرسشنامه طرحواره‌های ناسازگار اولیه یانگ
- ج) سنجش کارکرد هیجانی و آسیب‌شناسی روانی
- پرسشنامه شخصیتی چند وجهی مینوسوتا (MMPI-2)
 - پرسشنامه چندمحوری بالینی میلون (MCMPI-3)
 - نسخه تجدید نظر شده فهرست نشانگان اختلالات روانی (SCL-90-R)
 - پرسشنامه اضطراب حالتی - صفتی (STAI)
 - آزمون اندریافت موضوع (TAT)
 - مقیاس تنهایی (ULS-8)



د) نگرش‌ها، علائق و ارزش‌ها:

- پرسشنامه رغبت استرانگ

- سنخ‌نمای مایرز-بریگز (MBTI)

*استاد می‌تواند در راستای اهداف این سرفصل، تست‌های معادل را نیز معرفی کند.

روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی
<input type="checkbox"/> روش مغزمحور	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی تکوینی
<input type="checkbox"/> روش مبتنی بر فراشناخت	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی میان‌ترم
<input checked="" type="checkbox"/> الگوهای همیاری	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی پایان‌ترم
<input type="checkbox"/> الگوهای ساختن‌گرایی	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی تکالیف عملی
<input type="checkbox"/> روش محاکم قضایی	<input type="checkbox"/> ارزشیابی سایر موارد
<input checked="" type="checkbox"/> روش بحث گروهی	<input checked="" type="checkbox"/> روش سخنرانی
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
<input checked="" type="checkbox"/> نرم‌افزارهای آموزشی	<input checked="" type="checkbox"/> دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
<input checked="" type="checkbox"/> حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	<input checked="" type="checkbox"/> کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
<input checked="" type="checkbox"/> آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	<input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه روان‌شناسی
<input checked="" type="checkbox"/> آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	<input checked="" type="checkbox"/> مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
<input checked="" type="checkbox"/> آزمونهای فرافکن	<input checked="" type="checkbox"/> نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
<input type="checkbox"/> تفاهم‌نامه‌های بین‌سازمانی	<input type="checkbox"/> سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. اخوت، ولی‌الله و دانشمند، لقمان (۱۳۹۶). ارزیابی شخصیت (چاپ سوم). انتشارات دانشگاه تهران.
۲. بهرامی، هادی (۱۳۸۹). آزمونهای فرافکنی شخصیت (چاپ چهارم). انتشارات دانشگاه علامه طباطبایی
۳. بهرامی، هادی (۱۳۹۸). آزمون‌های روانی (مبانی نظری و فنون کاربردی). ویرایش دوم. انتشارات دانشگاه علامه طباطبایی.
۴. حق‌شناس، حسن و نعمتی، سعید (۱۳۹۳). روان‌شناسی شخصیت: آزمون‌های نئو، آزمون سرشت و منش، اختلالات شخصیت. انتشارات دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی فارس .
۵. فتحی‌آشتیانی، علی (۱۳۹۵). آزمون‌های روان‌شناختی - جلد اول: ارزشیابی شخصیت و سلامت روان. انتشارات بعثت.
۶. فتحی‌آشتیانی، علی و محمدی، بهاره (۱۳۹۵). آزمون‌های روان‌شناختی - جلد دوم: شخصیت، سلامت روانی، روانشناسی مثبت، روانشناسی صنعتی - سازمانی، روانشناسی سلامت. انتشارات بعثت.
۷. گراث-مارنات، گری (۲۰۰۹). راهنمای سنجش روانی جلد ۱ و ۲ - برای روان‌شناسان بالینی، مشاوران و روان‌پزشکان. ترجمه حسن پاشا شریفی و محمدرضا نیکخو (۱۳۹۶). انتشارات سخن
۸. گراث-مارنات، گری (۲۰۰۹). دستنامه سنجش روان‌شناختی. ترجمه ابوفاضل حسینی نسب (۱۳۹۶). انتشارات ارجمند .



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی تبلیغات و رسانه	
عنوان درس به انگلیسی:		Propaganda and Media Psychology	
دروس پیش‌نیاز:	-	نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:	-		تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲		اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

در این درس دانشجویان به اهمیت تبلیغات و رسانه در جهان معاصر توجه پیدا خواهند کرد و با انواع ارتباطات درون فردی، بین فردی یا برون گروهی و نیز وسایل ارتباطات جمعی آشنا شده و به شیوه‌های تغییر رفتار و نفوذ پی خواهند برد. همچنین معرفی روشهای تبلیغ در حوزه‌های مذهبی، سیاسی، اجتماعی، تجاری و فرهنگی نیز از اهداف این درس است.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تعاریف ارتباطات، تبلیغات و رسانه
۲. انواع ارتباطات (درون فردی، بین فردی، جمعی و عمومی)
۳. نظریه عمومی نظام‌ها
۴. روان‌شناسی رسانه و نظریه‌های ارتباط جمعی
۵. شیوه‌های ارتباطی بین فردی و جمعی
۶. ماهیت تبلیغات و افکار عمومی
۷. مناسبات تبلیغات و ارتباطات
۸. رسانه‌ها و شکل‌گیری افکار عمومی
۹. روش‌های پژوهش در روان‌شناسی تبلیغات و رسانه
۱۰. شیوه‌های تبلیغاتی: تکرار، نفوذ، تبلیغات پرکاهی، پروپاگاندا، تبلیغ تجاری، القا، اغوا، ابلاغ
۱۱. رسانه‌های گروهی و چند رسانه‌ای‌ها: وضعیت امروز، شیوه‌ها
۱۲. رفتارهای جمعی
۱۳. افکار عمومی: تعریف، شکل‌گیری، تغییر، مهندسی افکار عمومی
۱۴. جنگ روانی در رسانه‌های جمعی
۱۵. عناصر اساسی تبلیغات
۱۶. روان‌شناسی مخاطبان
۱۷. الگوهای رایج در تبلیغات
۱۸. رسانه و فرهنگ و کسب هویت اجتماعی
۱۹. عناصر اساسی تبلیغات (ویژگی‌های پیام، پیام‌دهنده، پیام‌گیرنده)
۲۰. ویژگی‌های تبلیغ موثر
۲۱. پیام‌رسانی دینی
۲۲. مبانی و اصول تبلیغ دینی
۲۳. اصول و ویژگی‌های تبلیغ در قرآن
۲۴. شیوه‌های اقناع و تغییر نگرش



۲۵. شیوه‌های موثر امر به معروف و نهی از منکر

۲۶. ارزشهای اخلاقی و دینی در تبلیغات و رسانه

۲۷. تاثیرات روان‌شناختی مثبت و منفی استفاده از رسانه‌های اجتماعی (اینترنت، شبکه‌های اجتماعی، تلفن همراه و ...)

۲۸. شبکه‌های اجتماعی و فضای مجازی و تاثیر آن بر افراد

روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی
<input type="checkbox"/> روش مغزمحور	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی تکوینی
<input type="checkbox"/> روش مبتنی بر فراشناخت	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی میان‌ترم
<input checked="" type="checkbox"/> الگوهای همپاری	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی پایان‌ترم
<input type="checkbox"/> الگوهای ساختن‌گرایی	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی تکالیف عملی
<input type="checkbox"/> روش محاکم قضایی	<input type="checkbox"/> ارزشیابی سایر موارد
<input checked="" type="checkbox"/> روش بحث گروهی	<input checked="" type="checkbox"/> روش سخنرانی
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
<input type="checkbox"/> نرم‌افزارهای آموزشی	<input checked="" type="checkbox"/> دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
<input type="checkbox"/> حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	<input checked="" type="checkbox"/> کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
<input type="checkbox"/> آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	<input type="checkbox"/> آزمایشگاه روان‌شناسی
<input type="checkbox"/> آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	<input type="checkbox"/> مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
<input type="checkbox"/> آزمونهای فرافکن	<input type="checkbox"/> نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
<input type="checkbox"/> تفاهم‌نامه‌های بین‌سازمانی	<input type="checkbox"/> سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. پیوند، محمد علی (۱۳۹۰). روانشناسی اقناع اصول و فنون تبلیغ. انتشارات زبان آموز.
۲. دادگران، سیدمحمد (۱۳۸۲). افکار عمومی و معیارهای سنجش آن. تهران: انتشارات مروارید
۳. ژیلز، دیوید (). روان‌شناسی رسانه. ترجمه سوسن علیزاده فرد و ریحانه سادات حسینی (۱۳۹۳) انتشارات سادس
۴. سهرابی، فرامرز (۱۳۹۸). روان‌شناسی تبلیغات و رسانه. انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
۵. حکیم آرا، محمد (۱۳۸۸). روان‌شناسی رسانه. انتشارات دانشگاه صدا و سیما.
۶. کاویانی، محمد؛ غروی، سید محمد و پورحسینی، رضا (۱۳۹۶). روان‌شناسی و تبلیغات با تاکید بر تبلیغ دینی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۷. کریمی، عبدالعظیم (۱۳۸۴). روان‌شناسی تبلیغات: راهبردهای روان‌شناختی تبلیغ با مخاطبان جوان. انتشارات ستاد اقامه نماز و احیای زکات
۸. محسنیان راد، مهدی (۱۳۹۴). ارتباط‌شناسی. انتشارات سروش.

9. Eisenson, J. Auer, J., & Irwin, J. (2008). The Psychology of Communication. Appleton-Century-Crofts.
10. Harris, R. J. (2004). A Cognitive Psychology of Mass Communication. Routledge .
11. Karen E Dill. (2013). The Oxford Handbook of Media Psychology. Publisher: Oxford University .
12. Parry, J. B. (2008). The Psychology of Human Communication. American Elsevier Pub. Co.,
13. Shyan, S. (2015). The Handbook of the Psychology of communication technology. Wiley-Blackwell.



عنوان درس به فارسی:		تحول شخصیت و نقد و بررسی دیدگاه‌ها	
عنوان درس به انگلیسی:		Personality Development and criticism of perspectives	
نظری <input type="checkbox"/>	جبرانی <input type="checkbox"/>	-	
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>	-	
نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	۲
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>			۴۸
			تعداد واحد:
			تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی و شناخت پویایی‌های شخصیت و جایگاه آنها در گستره روانشناسی
- شناخت پدیده‌آیی شخصیت و تحول آن
- نقد و بررسی دیدگاه‌های شخصیت با توجه به مؤلفه‌های فرهنگی و اجتماعی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. فلسفه علم و روش‌شناسی علمی در روانشناسی شخصیت
۲. جایگاه نظریه‌های شخصیت در قلمروهای نظری و کاربردی روانشناسی
۳. روی آورد تحولی در روانشناسی شخصیت
۴. پدیدآیی و تحول شخصیت با توجه به یافته‌های علوم اعصاب، علوم شناختی و روانشناسی فرهنگی
۵. نقد و بررسی دیدگاه تحلیلی شخصیت
۶. نقد و بررسی دیدگاه صفات در قلمرو شخصیت
۷. نقد و بررسی دیدگاه رفتاری و یادگیری شخصیت
۸. نقد و بررسی دیدگاه شناختی شخصیت
۹. نقد و بررسی دیدگاه وجودی شخصیت
۱۰. نقد و بررسی دیدگاه زیستی و عصب شناختی شخصیت
۱۱. نقد نظریه‌های شخصیت از دیدگاه اجتماعی و فرهنگی
۱۲. مفاهیم و نظریه‌های خرد در عرصه روانشناسی شخصیت
۱۳. تحول شخصیت در گستره عمر با نگاه وابسته به فرهنگ

تکالیف عملکردی:

تکلیف عملکردی ۱: ارائه گزارشی علمی از تحول شخصیت در یکی از دوره‌های کودکی، نوجوانی، ظهور بزرگسالی، بزرگسالی، میانسالی و یا سالمندی .

تکلیف عملکردی ۲: تحلیل انتقادی رویکردها و نظریه‌های شخصیت به تحول شخصیت.

تکلیف عملکردی ۳: مطالعه موردی تحول شخصیت در چند فرهنگ یا در بین اقوام مختلف ایرانی.



روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی
<input type="checkbox"/> روش مغز محور	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی تکوینی
<input type="checkbox"/> روش مبتنی بر فراشناخت	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی میان‌ترم
<input checked="" type="checkbox"/> الگوهای همیاری	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی پایان‌ترم
<input type="checkbox"/> الگوهای ساختن‌گرایی	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی تکالیف عملی
<input type="checkbox"/> روش محاکم قضایی	<input type="checkbox"/> ارزشیابی سایر موارد
<input checked="" type="checkbox"/> روش بحث گروهی	<input checked="" type="checkbox"/> روش سخنرانی
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
<input type="checkbox"/> نرم‌افزارهای آموزشی	<input checked="" type="checkbox"/> دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
<input type="checkbox"/> حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	<input checked="" type="checkbox"/> کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
<input checked="" type="checkbox"/> آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	<input type="checkbox"/> آزمایشگاه روان‌شناسی
<input checked="" type="checkbox"/> آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	<input type="checkbox"/> مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
<input checked="" type="checkbox"/> آزمونهای فرافکن	<input type="checkbox"/> نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
<input type="checkbox"/> تفاهم‌نامه‌های بین‌سازمانی	<input type="checkbox"/> سایر موارد (لطفاً بنویسید)

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. معتمدی، عبدالله (در دست چاپ). تحول شخصیت - نظریه گسترش وجودی - رویکردی فلسفی علمی به شخصیت.

- Austrian, S. G. (2012). Developmental theories through the life cycle. New York: Columbia University Press.
- Eagle, M. N. (2004). Recent developments in psychoanalysis: A critical evaluation. New York: Harvard University Press.
- Lesser, G. J. & Pope, S. D. (2007). Human behavior and the social environment: Theory and practice. Allyn & Bacon.
- Palombo, J., Bendicson, H.K., & Koch, B.J. (2009). Guide to psychoanalytic developmental theories. Springer.
- Simanowitz, V. & Pearce, P. (2017). Personality Development. U.K.: MPG Books.
- Specht, Jule (2017). Personality Development Across the Lifespan. London: Academic Press is an imprint of Elsevier
- Vollrath, M. E. (2016). Handbook of Personality and Health. John Wiley & Sons Ltd.



عنوان درس به فارسی:		روش های تحقیق پیشرفته در روان‌شناسی ۲	
عنوان درس به انگلیسی:		Advanced Research Methods in Psychology-2	
نوع درس و واحد		روش های تحقیق پیشرفته در روان‌شناسی ۱	
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> جبرانی		
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی		
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری	۱ واحد نظری+۱ واحد عملی	۲
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه		۴۸
			تعداد واحد:
			تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

شناخت انواع روش‌های تحقیق کیفی و ترکیبی در روان‌شناسی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. روش پژوهش کیفی
 - ماهیت و ویژگی‌های پژوهش کیفی
 - تفاوت‌های پژوهش‌های کمی کیفی
 - انواع رویکردهای کیفی
 - تحلیل محتوا
 - تحلیل پدیدارشناختی
 - نظریه داده بنیاد (روش نظریه مبنائی)
 - قوم‌نگاری
 - تحلیل گفتمان
 - تحلیل تاریخی
 - تحلیل شبکه‌های اجتماعی
 - چگونگی پروپوزال نویسی و تدوین مقاله کیفی
- ۲- روش پژوهش آمیخته
 - ویژگی‌های پژوهش آمیخته
 - انواع پژوهش‌های آمیخته
 - چگونگی پروپوزال نویسی و تدوین مقاله پژوهش آمیخته
 - چگونگی روش‌های پژوهشی در منابع دینی



روشهای ارزشیابی	روشهای تدریس
درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی	روشهای پیشنهادی:
ارزشیابی تکوینی ■	تدریس مسأله‌مدار □
ارزشیابی میان‌ترم ■	بدیعه‌پردازی و استعاره □
ارزشیابی پایان‌ترم ■	تدریس آزمایشگاهی □
ارزشیابی تکالیف عملی ■	الگوی استقرایی □
ارزشیابی سایر موارد □	تدریس آمیخته ■
	روش سخنرانی ■
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر ■	نرم‌افزارهای آموزشی ■
کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری ■	حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان □
آزمایشگاه روان‌شناسی □	آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای □
مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره □	آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی □
نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده ■	آزمونهای فرافکن □
سایر موارد (لطفاً بنویسید) □	تفاهم‌نامه‌های بین‌سازمانی □

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. ایمان، محمد تقی (۱۳۹۱). روش تحقیقات کیفی. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۲. اووه، فلیک (۱۳۸۷). درآمدی بر تحقیق کیفی. ترجمه هادی جلیلی. تهران: نشر نی.
۳. پسندیده، عباس (۱۳۹۸). روش فهم روان‌شناختی متون دینی. انتشارات بنیاد پژوهشهای اسلامی آستان قدس رضوی.
۴. پسندیده، عباس (۱۳۸۶). درآمدی بر روش‌شناسی فهم معارف روان‌شناختی از احادیث. نشریه علوم حدیث. دوره ۱۲. شماره ۴-۳ (۴۵-۴۶). صص. ۸۸-۱۰۹.
۵. دلاور، علی و کوشکی، شیرین (۱۳۹۲). روش تحقیق آمیخته. تهران: انتشارات ویرایش.
۶. سرمد، زهره، بازرگان، عباس، و حجازی، الهه (۱۳۷۶). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: انتشارات آگه.
۷. کرسول، ج. و کلارک، پ. (۱۳۹۱). روشهای پژوهش ترکیبی. ترجمه علیرضا کیامنش. تهران: آبیژ.
۸. استراس، آنسلم و کوربین، جولیت (۱۹۹۶). اصول روش تحقیق کیفی (چاپ سوم). ترجمه بیوک محمدی (۱۳۹۳). تهران: انتشارات پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.
۹. محمدی، بیوک (۱۳۹۳). درآمدی بر روش تحقیق کیفی (چاپ سوم). تهران: انتشارات پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.
10. Goodwin, C. J. (2009). Research in psychology: methods and design. New York: John Wiley & Sons.
11. John T. E. Richardson (2002). Handbook of Qualitative Research Methods for Psychology and the Social Sciences. Published by Blackwell Publishing..
12. Shaughnessy, J., Zechemster E, J. (2011). Research methods in psychology. New York: McGraw- Hill.



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی شناختی پیشرفته	
عنوان درس به انگلیسی:		Advanced Cognitive Psychology	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	جبرانی <input type="checkbox"/>	-	دروس پیش‌نیاز:
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>	-	دروس هم‌نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی و تسلط بر مفاهیم شناختی و فرایندهای شناختی و توانایی به کارگیری دانش شناختی خود در یک زمینه معین

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. شناخت زمینه‌های تاریخی و فلسفی روانشناسی شناختی
۲. تسلط بر رویکردهای مختلف و نقد آنها
۳. تسلط بر دانش در زمینه شناخت بر اساس یافته‌های جدید در زمینه‌های: توجه، خودآگاهی، حافظه، زبان و تفکر، حل مساله، انتقال یادگیری و خلاقیت
۴. تهیه یک طرح تجربی که بتواند حداقل یکی از جنبه‌های شناخت را مورد بررسی قرار دهد.
۵. محتوای درس:
۶. قلمرو روان‌شناسی شناختی: مبانی فلسفی و تجربی
۷. انقلاب شناختی
۸. سوابق تاریخی و زمینه‌ای و رد رفتارگرایی
۹. طراحی الگوی شناخت
۱۰. شناخت و مفاهیم شناختی
۱۱. دستگاه عصبی انسان (عصب شناسی)
توجه: مروری بر رویکردهای مختلف در این زمینه
۱۲. حافظه کاری و هوشیاری
۱۳. ناهشیاری شناختی
۱۴. انواع حافظه و یادگیری
۱۵. انواع دانش و بازنمایی آن
۱۶. چگونگی شکل‌گیری و طبقه‌بندی مفاهیم، شبکه‌ها و طرحواره‌ها
۱۷. کارکردهای مغز و حل مساله
۱۸. تفکر و زبان
۱۹. استدلال و تصمیم‌گیری
۲۰. تکالیف عملکردی
۲۱. تکلیف عملکردی ۱: با مطالعه دیدگاه‌های مختلف در زمینه فرآیند رشد شناختی / تفکر، اشتراک یا تمایز دیدگاه‌های مورد نظر را در ابعاد مختلف رشد شناختی استخراج و بر اساس آن فرآیند حل مسئله (مسایل ساده / پیچیده) یادگیرندگان را مطالعه و ثبت نموده و با توجه به ویژگی‌های فردی یادگیرنده راهبردهایی را برای توسعه ظرفیت‌های شناختی پیشنهاد دهد .



۲۲. تکلیف عملکردی ۲: با استفاده از یکی از ابزارهای اندازه‌گیری، سبک شناختی گروهی از یادگیرندگان را اندازه‌گیری و راهبردهایی را برای توسعه ظرفیت‌های شناختی / دامنه سبک شناختی آنان ارائه نماید.
۲۳. تکلیف عملکردی ۳: ارائه جدیدترین مقالات کاربردی در این زمینه

روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی
<input checked="" type="checkbox"/> روش مغز محور	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی تکوینی
<input checked="" type="checkbox"/> روش مبتنی بر فراشناخت	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی میان‌ترم
<input checked="" type="checkbox"/> الگوهای همیاری	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی پایان‌ترم
<input type="checkbox"/> الگوهای ساختن‌گرایی	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی تکالیف عملی
<input type="checkbox"/> روش محاکم قضایی	<input type="checkbox"/> ارزشیابی سایر موارد
<input checked="" type="checkbox"/> روش بحث گروهی	
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
<input type="checkbox"/> نرم‌افزارهای آموزشی	<input checked="" type="checkbox"/> دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
<input type="checkbox"/> حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	<input checked="" type="checkbox"/> کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
<input checked="" type="checkbox"/> آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	<input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه روان‌شناسی
<input type="checkbox"/> آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	<input type="checkbox"/> مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
<input type="checkbox"/> آزمونهای فرافکن	<input type="checkbox"/> نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
<input type="checkbox"/> تفاهم‌نامه‌های بین‌سازمانی	<input type="checkbox"/> سایر موارد (لطفاً بنویسید)

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

- آدریان اشمن، رابرت کانوی (۱۳۸۴). مقدمه‌ای بر آموزش و پرورش شناختی: نظریه و کاربرد. ترجمه کمال خرازی. نشر سنا.
- استرنبرگ، رابرت. (۱۳۹۳). روانشناسی شناختی. ترجمه کمال خرازی و الهه حجازی. انتشارات سمت و پژوهشکده علوم شناختی.
- خرازی، کمال. تلخایی، محمود (۱۳۹۰). مبانی آموزش و پرورش شناختی. انتشارات سمت.
- Aukrust, V. G. (2011). Learning and Cognition in Education, UK: Academic Press.
- Gardner, H. (2006). The Development and Education of The Mind, New York: Ruthledge.
- Preiss, D., & Strenberg, R. (2010). Innovations in Educational Psychology: Perspectives on Learning, Teaching and Human Development, New York: Springer.
- Smith, E., & Kosslyn, S. (2007). Cognitive psychology: Mind and Brain, Pearson/Prentice Hall.



روان‌شناسی سالمندی پیشرفته		عنوان درس به فارسی:	
Advanced Aging Psychology		عنوان درس به انگلیسی:	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> جبرانی	-	دروس پیش‌نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی	-	دروس هم‌نیاز:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری	۲	تعداد واحد:
	رساله / پایان‌نامه	۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

این درس فرصتی را برای دانشجویان فراهم می‌سازد تا با جنبه‌های نظری و عملی مربوط به روان‌شناسی سالمندی آشنا شوند. این درس بر شناخت دوره سالمندی، مشکلات روانی اجتماعی و خدماتی که سالمندان دریافت می‌کنند، ارزیابی جنبه‌های مختلف دوره سالمندی تمرکز دارد.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. جنبه‌های تحول زیستی
۲. جنبه‌های روان‌شناختی سالمندان
۳. حافظه و شناخت در دوره سالمندی
۴. ارزش‌ها و جهت‌گیری‌های ذهنی و مولفه‌های توانمندسازی مذهب در دوره سالمندی
۵. سلامت زیستی، روانی، اجتماعی و معنوی
۶. مشکلات روان‌شناختی (افسردگی، اضطراب، خودکشی، ضربه‌های روان‌شناختی، اختلالات عصب‌شناختی و اختلالات خواب)
۷. خدمات به سالمندان (کار با سالمندان، مراقبت خانواده و مراکز نگهداری)
۸. آشنائی با مبانی تشخیص‌های روان‌پزشکی سالمندی
۹. ارزیابی و سنجش عملکرد، رفتار و نیازها
۱۰. سنجش خلق، بهزیستی روانی و کیفیت زندگی
۱۱. مداخلات روان‌آموزشی برای سالمندان با توجه به زمینه‌های فرهنگی اجتماعی
۱۲. بازتوانی‌های عصب‌روان‌شناختی
۱۳. مداخلات روان‌آموزشی برای مراقبان و خانواده‌هایی که از سالمندان با مشکلات جسمانی یا روان‌شناختی نگهداری می‌کنند.

تکالیف عملکردی:

۱۴. تکلیف عملکردی الزامی: ارائه گزارشی از حضور حداقل ۴۰ ساعت در مرکز نگهداری از سالمندان و یا کار با سالمندان و فعالیتهای تشخیصی، سنجش عملکرد و مداخلات روان‌آموزشی انجام شده برای سالمندان.
۱۵. تکلیف عملکردی - اختیاری ۱: ارائه گزارشی از مصاحبه با سالمندان با موضوعاتی چون نحوه ارتباط با خود، دیگران، طبیعت و خداوند و انطباق یافته‌های خود با نظریات موجود.
۱۶. تکلیف عملکردی - اختیاری ۲: ارائه گزارشی از تحلیل نظریه‌های سالمندی با رویکردی انتقادی
۱۷. تکلیف عملکردی - اختیاری ۳: طراحی یک برنامه کوتاه مدت روانی آموزشی برای مراقبان از سالمندان با توجه به ویژگی‌های روان‌شناختی دوره سالمندی و نیازهای روان‌شناختی مراقبان



روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی
<input type="checkbox"/> روش مغز محور	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی تکوینی
<input type="checkbox"/> روش مبتنی بر فراشناخت	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی میان‌ترم
<input checked="" type="checkbox"/> الگوهای همیاری	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی پایان‌ترم
<input type="checkbox"/> الگوهای ساختن‌گرایی	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی تکالیف عملی
<input type="checkbox"/> روش محاکم قضایی	<input type="checkbox"/> ارزشیابی سایر موارد
<input checked="" type="checkbox"/> روش بحث گروهی	<input checked="" type="checkbox"/> روش سخنرانی
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
<input checked="" type="checkbox"/> نرم‌افزارهای آموزشی	<input checked="" type="checkbox"/> دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
<input checked="" type="checkbox"/> حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	<input checked="" type="checkbox"/> کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
<input type="checkbox"/> آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	<input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه روان‌شناسی
<input type="checkbox"/> آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	<input checked="" type="checkbox"/> مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
<input type="checkbox"/> آزمونهای فرافکن	<input checked="" type="checkbox"/> نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
<input checked="" type="checkbox"/> تفاهم‌نامه‌های بین‌سازمانی	<input type="checkbox"/> سایر موارد (لطفاً بنویسید)

۱۸. ****

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. استوارت - هامیلتون، ایان (۲۰۰۶). درآمدی بر روانشناسی سالمندی. ترجمه عبدالله معتمدی، شبنم جوانمرد و سمیرا رستمی (۱۳۹۵). تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی واحد علامه طباطبائی .
۲. برنز، آلیستر، لاولور، برین و کرایج، سارا (۲۰۰۴). مقیاس‌های سنجش در روان‌پزشکی سالمندی. ترجمه عبدالله معتمدی (۱۳۹۵). تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
۳. پاشنگ، سارا (۱۳۹۶). روانشناسی سالمندی (ترجمه و تالیف). کرج: انتشارات سرافراز.
۴. جعفر حفظ آباد، صغرا (۱۳۹۴). روانشناسی سالمندی (شناسایی نیازها، مسائل و مشکلات روان‌شناختی و اجتماعی). تهران، انتشارات لوح محفوظ
۵. رایبیز، پیتر؛ لوبر، لین (۱۳۸۵). سالمندی و اضطراب. ترجمه رشاد مردوخی، تهران، نشر نی .
۶. لوبر، لین؛ رایبیز، پیتر (۱۳۸۸). رهایی از اضطراب: راهنمای تشخیص و درمان اضطراب برای سالمندان و مراقبان آنها. ترجمه محمد صمدانی فرد، تهران، نشر ارجمند ..
۷. معتمدی، عبدالله (۱۳۹۶). روانشناسی سالمندی. تهران: انتشارات سمت.
8. Knight, B.G. & Pachana, N.A. (2015). Psychological Assessment and Therapy with Older Adults. Oxford, UK: Oxford University Press.
9. Hyer, Lee (2014) Psychological Treatment of Older Adults. A Holistic Model. New York: Springer Publishing Company, LLC.
10. Taylor, John L., Lindsay, William R., Hastings, Richard P. & Hatton, Chris (2013). Psychological Therapies for Adults with Intellectual Disabilities. John Wiley & Sons, Ltd.
11. Woods, Bob., Clare, Linda (2008). Handbook of the Clinical Psychology of Ageing. John Wiley & Sons Ltd.



عنوان درس به فارسی:		مبانی روان‌شناسی اسلامی ۲ (نفس‌شناسی)	
عنوان درس به انگلیسی:		Foundations of Islamic Psychology 2	
نوع درس و واحد			
دروس پیش‌نیاز:	مبانی روان‌شناسی اسلامی ۱ (علم‌شناسی)		
دروس هم‌نیاز:	-		
تعداد واحد:	۲		
تعداد ساعت:	۳۲		
	رساله / پایان‌نامه		
	نظری - عملی		
	اختیاری		
	جبرانی		
	نظری		
	عملی		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

- شناخت موضوعات و مسائل و مطالب در باب نفس در فلسفه، کلام و عرفان اسلامی با رویکرد عقلی و حکمی و نسبت آن با روان‌شناسی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. جایگاه مباحث نفس‌شناسی در فلسفه، کلام و عرفان
۲. ضرورت و اهمیت بحث
۳. تاریخچه و پیشینه طرح مباحث متافیزیکی و الهیاتی در علوم طبیعی و انسانی
۴. نفس در حکمت اسلامی
۵. چیستی نفس
۶. پیشینه فلسفی (افلاطون و ارسطو)
۷. نفس در کلام اسلامی
۸. نفس در فلسفه اسلامی
۹. مباحث نفس از دیدگاه شیخ‌الرئیس بوعلی سینا
۱۰. نفس از منظر شیخ اشراق و قطب شیرازی
۱۱. نفس از دیدگاه صدرالمتألهین شیرازی، محقق سبزواری و حکمای معاصر
۱۲. نفس در عرفان اسلامی
۱۳. تجرد و مادیت نفس در حکمت اسلامی
۱۴. دیدگاه‌های مادی‌انگار (دیدگاه‌های کلامی، اهل حدیث و...)
۱۵. دیدگاه‌های مبتنی بر غیرفیزیکی بودن نفس (دیدگاه‌های کلامی، عرفانی و...)
۱۶. دیدگاه‌های ترکیبی بودن نفس از مراتب طبیعی و غیرفیزیکی
۱۷. جاودانگی نفس در حکمت اسلامی
۱۸. کمال و سعادت نفس در حکمت اسلامی
۱۹. رابطه نفس‌شناسی و روان‌شناسی (مناسبت‌های نفس‌شناسی و روان‌شناسی)
۲۰. نسبت «نفس» در مباحث حکمی با «روان» در روان‌شناسی (گفتگوی تطبیقی)
۲۱. افق‌های پیش روی روان‌شناسی متناسب با مباحث حکمی (تأثیرات در نظریه، روش‌شناسی و روش تحقیق)
۲۲. نسبت دیدگاه‌های مادی‌انگار و سطوح روان‌شناسی
۲۳. نسبت دیدگاه‌های مجردانگار و سطوح روان‌شناسی
۲۴. نسبت دیدگاه ترکیبی نفس و تأثیرات آن در سطوح مختلف روان‌شناسی
۲۵. جاودانگی نفس و تأثیر آن در سطوح مختلف روان‌شناسی
۲۶. کمال و سعادت نفس به مثابه اهداف عالی انسانی در روان‌شناسی مطلوب



روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی
<input type="checkbox"/> روش مغز محور	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی تکوینی
<input type="checkbox"/> روش مبتنی بر فراشناخت	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی میان‌ترم
<input checked="" type="checkbox"/> الگوهای همیاری	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی پایان‌ترم
<input type="checkbox"/> الگوهای ساختن‌گرایی	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی تکالیف عملی
<input type="checkbox"/> روش محاکم قضایی	<input type="checkbox"/> ارزشیابی سایر موارد
<input checked="" type="checkbox"/> روش بحث گروهی	<input checked="" type="checkbox"/> روش سخنرانی
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
<input checked="" type="checkbox"/> نرم‌افزارهای آموزشی	<input checked="" type="checkbox"/> دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
<input type="checkbox"/> حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	<input checked="" type="checkbox"/> کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
<input type="checkbox"/> آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	<input type="checkbox"/> آزمایشگاه روان‌شناسی
<input type="checkbox"/> آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	<input type="checkbox"/> مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
<input type="checkbox"/> آزمونهای فرافکن	<input type="checkbox"/> نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
<input type="checkbox"/> تفاهم‌نامه‌های بین‌سازمانی	<input type="checkbox"/> سایر موارد (لطفاً بنویسید)

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. عبودیت، رسول (۱۳۹۱)، درآمدی به نظام حکمت صدرایی، ج ۳، انسان‌شناسی، تهران و قم، سمت و موسسه امام خمینی.
۲. موسوی، هادی (۱۳۹۶)، مسئله نفس و بدن در حکمت صدرایی با نگاهی به نوحاسته‌گرایی، قم، پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی.
۳. جمعی از پژوهشگران (۱۳۹۳)، نفس و بدن، ج ۶، قم، پژوهشگاه فرهنگ و علوم اسلامی.
۴. باغبان خطیبی، مهدی (۱۳۹۶)، جستارهای اعتقادی: نفس، قم، موسسه معارف اهل بیت علیهم السلام.
۵. حسینی، سیدحمیدرضا و هادی موسوی (۱۳۹۷)، انسان‌کنش‌شناسی صدرایی، قم، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۶. حسینی، سیدحمیدرضا و هادی موسوی (۱۳۹۶) انسان‌کنش‌شناسی حکیمان پیشاصدرایی، قم و مشهد، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه و بنیاد پژوهشهای اسلامی آستان قدس رضوی.
۷. میری، محمد (۱۳۹۸)، رابطه نفس و بدن از دیدگاه ابن‌عربی و ملاصدرا، قم، موسسه امام خمینی.
۸. خامنه‌ای، سید محمد (۱۳۸۷)، روح و نفس، تهران، بنیاد حکمت اسلامی صدرا.
۹. حسن‌زاده آملی، حسن (۱۳۹۵)، انسان در عرف عرفان، چاپ سیزدهم، تهران، سروش.
۱۰. جراحی، سعید (۱۳۹۰)، انسان در عرفان، انسان در اندیشه مولانا، تهران، مفاخر.
۱۱. یزدان‌پناه، سید یدالله (۱۳۸۹)، مبانی و اصول عرفان نظری، قم، موسسه امام خمینی.
۱۲. یزدان‌پناه، سید یدالله (۱۳۹۰)، حکمت عرفانی، قم، موسسه امام خمینی.



عنوان درس به فارسی:		بنیادهای فلسفی نظریه ها و مکاتب روان شناسی	
عنوان درس به انگلیسی:		Philosophical Foundations of Psychological Theories and Schools	
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	جبرانی <input type="checkbox"/>	-	
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>	-	
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی دانشجویان با مبانی فلسفی نظریه ها و مکاتب روان شناسی و ارتباط مبانی با نظریه ها، تحقیقات و فنون و فهم تفاوت مبانی فلسفی اسلامی با مبانی فلسفی غرب

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تحلیل مولفه های اساسی مکاتب بزرگ روان شناسی
۲. آشنایی با مهمترین رویکرد های عمده فلسفی غرب (از پالاس به بعد)،
۳. آشنایی با مهمترین نظریه ها فلسفی مدرن و پست مدرن
۴. سیر اصلی ترین آرا فلسفی مسلمانان
۵. آشنایی با مبانی فلسفی فیلسوفان بزرگ مسلمان (مانند ملاصدر، علامه طباطبائی و آیت الله جوادی آملی)
۶. تحلیل ارتباط بین عناصر نظریه های روان شناسی با مبانی فلسفی آنها
۷. مقایسه مبانی فلسفی اسلامی با مبانی فلسفی غربی
۸. آشنایی و تحلیل پیامدهای نظری هر فلسفه در مورد رشد شخصیت سالم، منش و شخصیت، نارسایی در رفتار و شکل گیری نابهنجاری و اختلالات و اصلاح رفتار

روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی:	درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی
<input type="checkbox"/> روش مغز محور	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی تکوینی
<input type="checkbox"/> روش مبتنی بر فراشناخت	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی میان ترم
<input checked="" type="checkbox"/> الگوهای همیاری	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی پایان ترم
<input type="checkbox"/> الگوهای ساختن گرایی	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی تکالیف عملی
<input type="checkbox"/> روش محاکم قضایی	<input type="checkbox"/> ارزشیابی سایر موارد
<input checked="" type="checkbox"/> روش بحث گروهی	
ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
<input type="checkbox"/> نرم افزارهای آموزشی	<input checked="" type="checkbox"/> دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
<input type="checkbox"/> حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	<input checked="" type="checkbox"/> کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
<input type="checkbox"/> آزمونهای روان شناختی رایانه‌ای	<input type="checkbox"/> آزمایشگاه روان شناسی
<input type="checkbox"/> آزمونهای روان شناختی مداد - کاغذی	<input type="checkbox"/> مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
<input type="checkbox"/> آزمونهای فرافکن	<input type="checkbox"/> نرم افزارهای خاص تحلیل داده
<input type="checkbox"/> تفاهم نامه‌های بین سازمانی	<input type="checkbox"/> سایر موارد (لطفاً بنویسید)



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. خسروپناه، عبدالحسین (۱۳۹۲). انسان‌شناسی اسلامی. قم: دفتر نشر معارف.
۲. شکرکن، حسین و دیگران (۱۳۹۲). مکتبهای روانشناسی و نقد آن (جلد دوم) (چاپ هفتم). تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)، مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی.
۳. کریمی، یوسف (۱۳۹۲). تاریخچه و مکاتب روان‌شناسی. تهران: نشر دانشگاه پیام نور.
۴. مصباح یزدی، محمدتقی (۱۳۹۱). چکیده ای از اندیشه های بنیادین اسلامی. مترجم: حسین علی عربی، تدوین: محمدمهدی نادری قمی. - قم: انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).
۵. مصباح یزدی، محمدتقی (۱۳۹۱). خودشناسی برای خودسازی. قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (قدس سره).
۶. مصباح، مجتبی و محمدی، عبدالله (۱۳۹۶). معرفت‌شناسی: سلسله دروس مبانی اندیشه اسلامی ۱. قم: انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).



عنوان درس به فارسی:		روان شناسی فرهنگی و بین فرهنگی	
عنوان درس به انگلیسی:		Cultural and Cross-Cultural Psychology	
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

- شناخت نقش فرهنگ در شکل‌گیری ارزش‌ها و نظام‌های اعتقادی باورهای دینی و هویت در حوزه رفتار فردی و اجتماعی است

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مفاهیم بنیادی
۲. رویکردها به روان‌شناسی فرهنگی و روان‌شناسی بین فرهنگی
۳. روش‌شناسی تحقیقات فرهنگی و تحقیقات بین فرهنگی
۴. روان‌شناسی درون فرهنگی و روان‌شناسی بین فرهنگی
۵. روان‌شناسی بومی-اسلامی
۶. روان‌شناسی اسلامی
۷. هویت اجتماعی و فرهنگی و مهاجرت
۸. فرهنگ، سلامتی، اختلالات و درمان‌ها
۹. مهاجرت و پناهندگی و فرهنگ پذیری
۱۰. فرهنگ، جنسیت و نقش جنسیتی
۱۱. هوش فرهنگی
۱۲. رابطه زبان و فرهنگ
۱۳. بررسی آموزش و تحول زبان در فرهنگ و دوزبانه‌ها
۱۴. فرهنگ، آرمانها و عقاید
۱۵. فرهنگ، هویت و شخصیت (تحول شخصیت در فرهنگ‌های مختلف)
۱۶. فرهنگ و رفتار فردی و اجتماعی



روشهای ارزشیابی	روشهای تدریس
درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی	روشهای پیشنهادی:
ارزشیابی تکوینی ■	تدریس مسأله‌مدار □
ارزشیابی میان‌ترم ■	بدیعه‌پردازی و استعاره □
ارزشیابی پایان‌ترم ■	تدریس آزمایشگاهی □
ارزشیابی تکالیف عملی ■	الگوی استقرایی □
ارزشیابی سایر موارد □	تدریس آمیخته ■
	روش سخنرانی ■
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر ■	نرم‌افزارهای آموزشی □
کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری ■	حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان □
آزمایشگاه روان‌شناسی □	آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای □
مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره □	آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی □
نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده □	آزمونهای فرافکن □
سایر موارد (لطفاً بنویسید) □	تفاهم‌نامه‌های بین‌سازمانی □

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. هین، استیون جی (۲۰۰۶). روان‌شناسی فرهنگی. ترجمه علی فتحی آشتیانی، پرویز آزاد فلاح، فرهاد جمهری، امیر علی مازندرانی، حجت‌الله فراهانی، ناصر آقابابایی، علیرضا مرادی، حمید خانی‌پور، مهدی زارع بهرام آبادی و فرامرز سهرابی (۱۳۹۹). تهران: انتشارات سمت
۲. گاردینر، هاری دبلیو و کاسمیتکی، کورین (۲۰۱۱). زندگی در فرهنگ‌های مختلف: روان‌شناسی تحولی بین‌فرهنگی. ترجمه، عبدالله معتمدی (۱۳۹۹). تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
۳. جوشن‌لو، محسن و رستمی، رضا (۱۳۸۹). روان‌شناسی بین‌فرهنگی. تهران: انتشارات ارجمند.
۴. کیت، ک. دی (۲۰۱۱). روان‌شناسی میان‌فرهنگی. ترجمه سیدعلی حسینی‌المدنی، علی باصری و انسیه بابایی (۱۳۹۴). انتشارات فراروان.
۵. عاملی، سعید رضا (۱۳۹۲). روش تحقیق در مطالعات فرهنگی و رسانه، دانشگاه تهران، تهران.
۶. مصلح، علی اصغر (۱۳۹۳). فلسفه میان‌فرهنگی و عالم معاصر، حکمت، تهران
7. Heine, S. (2011). Cultural psychology. Vancouver: British Columbia University Press.
8. Shiraev, Eric B. & Levy, David A. (2017) Cross-cultural psychology : critical thinking and contemporary applications. New York: Taylor & Francis.
9. [Matsumoto](#), D., [Juang](#), I. (2012). Culture and psychology. Michigan State University Press.
10. [Shiraev](#), E., [Levy](#), D. (2012). Cross-Cultural Psychology: Critical Thinking and Contemporary Applications. Boston: Allyn & Bacon.



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی تجربی	
عنوان درس به انگلیسی:		Experimental Psychology	
دروس پیش‌نیاز:	-	نوع درس و واحد	
دروس هم‌نیاز:	-	<input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> جبرانی	
تعداد واحد:	۲	<input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> تخصصی	
تعداد ساعت:	۶۴	<input type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری	
		<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی دانشجویان با روش تجربی در روان‌شناسی و توانمند سازی دانشجویان در طراحی و اجرای آزمایش در حیطه‌های مختلف روان‌شناسی
- هدف رفتاری: دانشجو ضمن آشنایی با شیوه طراحی آزمایش و شناخت متغیرهای مؤثر، بتواند به صورت مستقل در حیطه‌های مختلف روان‌شناسی، آزمایشی را طراحی، اجرا و گزارش آن را تدوین نماید.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. روش آزمایش (مزایا و معایب) و انواع متغیرها در روش آزمایش و طرح‌های بین آزمودنی و درون آزمودنی. تفاوت روش آزمایشی کاربردی و بنیادی
۲. شیوه‌های طراحی یک آزمایش؛ روش‌های دستکاری متغیر مستقل و اندازه‌گیری متغیر وابسته؛ ملاحظات انتخاب متغیر مستقل؛ کنترل در آزمایش و روش‌های دستیابی به ثبات در پژوهش آزمایشی
۳. ملاحظات اخلاق پژوهش در نمونه‌های انسانی و حیوانی
۴. معرفی رایج‌ترین ابزارها و نرم‌افزارهای مورد استفاده در انجام آزمایش‌های روان‌شناسی (مربوط به عملیاتی نمودن متغیر مستقل و اندازه‌گیری متغیر وابسته) شامل: E-prime-Vienna CANTAB-tDCS, fMRI, and....
۵. از پژوهش تا عمل: معرفی رایج‌ترین متغیرهای مستقل، وابسته و کنترل در حوزه احساس و ادراک و عصب روان‌شناختی و طراحی و اجرای آزمایش در این حیطه
۶. از پژوهش تا عمل: معرفی رایج‌ترین متغیرهای مستقل، وابسته و کنترل در حوزه توجه و دقت طراحی و اجرای آزمایش در این حیطه
۷. از پژوهش تا عمل: معرفی رایج‌ترین متغیرهای مستقل، وابسته و کنترل در حوزه یادگیری، شرطی سازی و حافظه و طراحی و اجرای آزمایش در حیطه
۸. از پژوهش تا عمل: معرفی رایج‌ترین متغیرهای مستقل، وابسته و کنترل در حوزه احساس و ادراک و طراحی و اجرای آزمایش در حیطه
۹. از پژوهش تا عمل: معرفی رایج‌ترین متغیرهای مستقل، وابسته و کنترل در حوزه انگیزش و هیجان و طراحی و اجرای آزمایش در حیطه
۱۰. از پژوهش تا عمل: معرفی رایج‌ترین متغیرهای مستقل، وابسته و کنترل در حوزه زبان، تفکر و حل مساله و طراحی و اجرای آزمایش در حیطه
۱۱. از پژوهش تا عمل: معرفی رایج‌ترین متغیرهای مستقل، وابسته و کنترل در حوزه تحول و طراحی و اجرای آزمایش در این حیطه
۱۲. از پژوهش تا عمل: معرفی رایج‌ترین متغیرهای مستقل، وابسته و کنترل در حوزه شخصیت و تفاوت‌های فردی و طراحی و اجرای آزمایش در این حیطه
۱۳. از پژوهش تا عمل: معرفی رایج‌ترین متغیرهای مستقل، وابسته و کنترل در حوزه روان‌شناسی شناختی و طراحی و اجرای آزمایش در این حیطه
۱۴. از پژوهش تا عمل: معرفی رایج‌ترین متغیرهای مستقل، وابسته و کنترل در حوزه روان‌شناسی اجتماعی و طراحی و اجرای آزمایش در این حیطه
۱۵. از پژوهش تا عمل: معرفی رایج‌ترین متغیرهای مستقل، وابسته و کنترل در حوزه روان‌شناسی محیطی و طراحی و اجرای آزمایش در این حیطه



۱۶. از پژوهش تا عمل: معرفی رایج‌ترین متغیرهای مستقل، وابسته و کنترل در حوزه مطالعات حیوانی و طراحی و اجرای آزمایش در این حیطه

روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی
<input type="checkbox"/> روش مغز محور	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی تکوینی
<input type="checkbox"/> روش مبتنی بر فراشناخت	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی میان‌ترم
<input checked="" type="checkbox"/> الگوهای همیاری	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی پایان‌ترم
<input type="checkbox"/> الگوهای ساختن‌گرایی	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی تکالیف عملی
<input type="checkbox"/> روش محاکم قضایی	<input type="checkbox"/> ارزشیابی سایر موارد
<input checked="" type="checkbox"/> روش بحث گروهی	
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
<input checked="" type="checkbox"/> نرم‌افزارهای آموزشی	<input checked="" type="checkbox"/> دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
<input type="checkbox"/> حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	<input checked="" type="checkbox"/> کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
<input checked="" type="checkbox"/> آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	<input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه روان‌شناسی
<input checked="" type="checkbox"/> آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	<input type="checkbox"/> مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
<input checked="" type="checkbox"/> آزمونهای فرافکن	<input checked="" type="checkbox"/> نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
<input type="checkbox"/> تفاهم‌نامه‌های بین‌سازمانی	<input type="checkbox"/> سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. کانتوویتز، بری اچ و همکاران. (۱۳۹۲) روان‌شناسی تجربی (پایه‌های پژوهش). تألیف: بری اچ. و همکاران، ترجمه محمود حیدری و همکاران. انتشارات دانشگاه شهید بهشتی.
۲. کانتوویتز، بری اچ و همکاران. (۱۳۹۲) روان‌شناسی تجربی (اصول و کاربرد). تألیف: بری اچ. و همکاران، ترجمه محمود حیدری و همکاران. انتشارات دانشگاه شهید بهشتی.
۳. کریستینسن، لاری بی (۱۳۸۷). روش‌شناسی آزمایشی، ترجمه علی دلاور، تهران انتشارات رشد.
۴. ایروانی، محمود (۱۳۸۸). روان‌شناسی آزمایشی (تجربی). انتشارات دانشگاه تهران.
5. John Wixted (2018). Stevens' Handbook of Experimental Psychology and Cognitive Neuroscience, Sensation, Perception, and Attention (Stevens' Handbook of Experimental Psychology and Cognitive Neuroscience. Wiley (4th Edition))
6. George, M. (2011). A History of Modern Experimental Psychology: From James and Wundt to Cognitive Science. MIT Press.
۷. مقالات منتخب در مجله‌های:
8. Taylor & Francis: The Quarterly Journal of Experimental Psychology
9. APA: Journal of Experimental Psychology: General®
10. APA: Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition®
11. APA: Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance®
12. Elsevier: Journal of Experimental Social Psychology
13. Elsevier: Journal of Experimental Child Psychology



عنوان درس به فارسی:		روان شناسی قانونی	
عنوان درس به انگلیسی:		Forensic Psychology	
نظری	<input checked="" type="checkbox"/>	جبرانی	<input type="checkbox"/>
عملی	<input type="checkbox"/>	تخصصی	<input type="checkbox"/>
نظری-عملی	<input type="checkbox"/>	اختیاری	<input checked="" type="checkbox"/>
		رساله / پایان‌نامه	<input type="checkbox"/>
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

روان‌شناسی و پزشکی قانونی در مراحل رشد و تحول خود به اهداف یکدیگر نزدیک شده‌اند. در واقع هر دو رشته با مسأله انحراف اجتماعی سروکار دارند که موجب ایجاد امنیت در جامعه می‌شود. روان‌شناسی قانونی به بررسی علل رفتار فردی و تغییر این رفتارها در حیطه قانون می‌پردازد و تلاش می‌کند رفتارهایی که از لحاظ قانونی نابهنجار به شمار می‌روند را مورد بررسی و تفحص قرار دهد.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تعریف روان‌شناسی قانونی (جرم و بزهکاری)
۲. تاریخچه روان‌شناسی قانونی در ایران و جهان
۳. رابطه روان‌شناسی قانونی با جرم‌شناسی و روان‌شناسی قضایی
۴. وظایف و حیطه کار روان‌شناسی قانونی
۵. فایده جرم‌شناسی و اهمیت مطالعه روان‌شناسی قانونی
۶. حوزه‌های مختلف روان‌شناسی قانونی (بالینی، آزمایشی، آماری و مشاوره ای)
۷. انواع جرایم
۸. ریشه‌های تحوُّلی و شناختی جرم و جرم‌شناسی و آشنایی با طرح‌واره‌های جرم‌زا
۹. عوامل مؤثر در زمینه‌سازی و بروز جرم (با تأکید بر دیدگاه‌های مذهبی و روان‌شناختی)
۱۰. اختلالات شخصیتی و بروز رفتار مجرمانه
۱۱. ماهیت فرهنگی جرائم
۱۲. ماهیت شکل‌گیری قانون و رابطه آن با جرم
۱۳. تحقیقات جنایی و روش‌های تشخیص جرم و مجرمین (شرح حال‌گیری، مصاحبه، تحقیق، ...)
۱۴. روش‌های پیشگیری از جرم و رفتار مجرمانه
۱۵. روش‌های اصلاح و درمان بزهکاران و مجرمان و توانبخشی
۱۶. روش‌های پیشگیری از تکرار جرم
۱۷. جرم و پیامدهای روانی آن
۱۸. محاکم قضایی (ایران و جهان) و نقش آن در پیشگیری از جرم (کیفر و مجازات)
۱۹. بررسی شخصیت پلیس، استرس، روان‌شناسی شهود و شهادت، ارزیابی خشونت خانگی، جرایم جنسی، جرایم اینترنتی، آشنایی با مواد، ویژگی‌های شخصیتی پلیس و افراد مرتبط با مجرمین (قضات، شاهدان و ...)
۲۰. شناخت جایگاه روان‌شناس و روان‌شناسی به صورت واقعی در سیستم قضایی
۲۱. ارائه روش‌های درمانی مرسوم و به روز بزهکاران و مجرمان
۲۲. دیدگاه‌های مختلف درباره علل جرم و جنایت (به ویژه دیدگاه‌های روان‌شناختی)
۲۳. نقش روان‌شناس در پیشگیری و درمان
۲۴. انواع جرم



۲۵. تأثیر عوامل روان در حوزه‌های مربوط به بررسی رفتار مجرمانه (دادگاه‌ها)، کیفر و مجازات

۲۶. مفهوم جرم

۲۷. نظریه‌ها و مطالعات در باب اثرگذاری عوامل روان در بروز جرم

روشهای ارزشیابی	روشهای تدریس
درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی	روشهای پیشنهادی:
ارزشیابی تکوینی <input checked="" type="checkbox"/>	تدریس مسأله‌مدار <input type="checkbox"/>
ارزشیابی میان‌ترم <input checked="" type="checkbox"/>	بدیعه‌پردازی و استعاره <input type="checkbox"/>
ارزشیابی پایان‌ترم <input checked="" type="checkbox"/>	تدریس آزمایشگاهی <input type="checkbox"/>
ارزشیابی تکالیف عملی <input checked="" type="checkbox"/>	الگوی استقرایی <input type="checkbox"/>
ارزشیابی سایر موارد <input type="checkbox"/>	تدریس آمیخته <input checked="" type="checkbox"/>
	روش سخنرانی <input checked="" type="checkbox"/>
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر <input checked="" type="checkbox"/>	نرم‌افزارهای آموزشی <input type="checkbox"/>
کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری <input checked="" type="checkbox"/>	حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان <input type="checkbox"/>
آزمایشگاه روان‌شناسی <input type="checkbox"/>	آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای <input type="checkbox"/>
مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره <input type="checkbox"/>	آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی <input type="checkbox"/>
نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده <input type="checkbox"/>	آزمونهای فرافکن <input type="checkbox"/>
سایر موارد (لطفاً بنویسید) <input type="checkbox"/>	تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی <input type="checkbox"/>

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. دادستان، پریخ (۱۳۸۹). روان‌شناسی جنایی، تهران: سمت
۲. کی‌نیا، مهدی (۱۳۸۸). روان‌شناسی جنایی، تهران: رشد
۳. خادمی، علی (۱۳۸۹). رویکردهای نوین در روان‌شناسی رفتارهای جنایی، تهران: علم
4. Hollin, clive (1992). Criminal behavior. Sussex University.
5. Hollin, clive (1989). Psychology and crime. Sussex University.
6. Brown, M. Jennifer: Campbell A. Elizabeth. (2010). The Cambridge Handbook of Forensic Psychology. Cambridge Up.



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی اجتماعی پیشرفته	
عنوان درس به انگلیسی:		Advanced Social Psychology	
دروس پیش‌نیاز:	-	نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:	-		تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲		اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

- در این درس نظریه‌های کلاسیک و معاصر در روان‌شناسی اجتماعی مطرح می‌شوند. تأکید بر نقش نظریه در پیشبرد دانش در حیطه روان‌شناسی اجتماعی و کاربرد آنها، انواع نظریه، و بررسی ویژگی‌های یک نظریه خوب از دیگر اهداف این درس می‌باشند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

فلسفه علم و پارادیم‌شناسی روان‌شناسی اجتماعی
حیطه و چارچوبه موضوعی روان‌شناسی اجتماعی
تعریف نظریه در روان‌شناسی اجتماعی
مشکلات در ساخت نظریه در روان‌شناسی اجتماعی

نظریه‌های کلاسیک در روان‌شناسی اجتماعی

الف- رویکرد رفتاری و ساخت‌گرایی:

۱. نظریه نظریه‌های رفتاری و تقویت اجتماعی
۲. نظریه یادگیری اجتماعی: تقلید و یادگیری مشاهده‌ای.
۳. نظریه‌های فرایندهای گروهی
۴. نظریه تبادل اجتماعی
۵. نظریه نقش
۶. نظریه دوره زندگی
۷. نظریه انتظار-حالت

ب- رویکرد شناختی:

۸. نظریه‌های میدانی در روان‌شناسی اجتماعی
۹. نظریه‌های همسانی شناختی
۱۰. نظریه اسناد در روان‌شناسی اجتماعی
۱۱. نظریه تعامل‌گرایی نمادین.
۱۲. نظریه هویت.

نظریه‌های معاصر روان‌شناسی اجتماعی

۱۳. نظریه فرهنگی روان‌شناسی اجتماعی
۱۴. نظریه فرگشتی روان‌شناسی اجتماعی
۱۵. نظریه بوم‌شناسی برون فن برونر.
۱۶. نظریه بوم‌شناسی اجتماعی (Socioecological یا Social ecological)



روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی
<input type="checkbox"/> روش مغزمحور	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی تکوینی
<input type="checkbox"/> روش مبتنی بر فراشناخت	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی میان‌ترم
<input checked="" type="checkbox"/> الگوهای همیاری	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی پایان‌ترم
<input type="checkbox"/> الگوهای ساختن‌گرایی	<input checked="" type="checkbox"/> ارزشیابی تکالیف عملی
<input type="checkbox"/> روش محاکم قضایی	<input type="checkbox"/> ارزشیابی سایر موارد
<input checked="" type="checkbox"/> روش بحث گروهی	
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
<input type="checkbox"/> نرم‌افزارهای آموزشی	<input checked="" type="checkbox"/> دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
<input type="checkbox"/> حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	<input checked="" type="checkbox"/> کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
<input type="checkbox"/> آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	<input type="checkbox"/> آزمایشگاه روان‌شناسی
<input type="checkbox"/> آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	<input type="checkbox"/> مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
<input type="checkbox"/> آزمونهای فرافکن	<input type="checkbox"/> نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
<input type="checkbox"/> تفاهم‌نامه‌های بین‌سازمانی	<input type="checkbox"/> سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. آرونسون، الیوت؛ ویلسون، تیموتی؛ آکرت، رایین و سامرز ساموئل (۲۰۱۶) روان‌شناسی اجتماعی ویراست نهم (۱۳۹۶) ترجمه صفاری نیا، مجید و حسن زاده، پرستو، نشر ارسباران.
۲. چدی، درک (۲۰۰۸) نظریه‌های روان‌شناسی اجتماعی (۱۳۹۳) ترجمه زهره خلیلی، زیر نظر و به ویراستاری مجید صفاری نیا، انتشارات آوای نور
۳. کتبی، مرتضی (۱۳۷۴). نظریه‌های روان‌شناسی اجتماعی، انتشارات: دانشگاه تهران
۴. میلز، هیوستون؛ ولفگانگ، اشتروبه و کلاوس، یوناس (۲۰۱۵) روان‌شناسی اجتماعی، ترجمه جواد اژه‌ایی و صادقی کندمالی، (زیر چاپ). انتشارات سمت، تهران

5. Chadee, D. (Ed.). (2011). Theories in social psychology. John Wiley & Sons.
6. Baumeister, R. F., & Finkel, E. J. (Eds.). (2010). Advanced social psychology: The state of the science. OUP USA.
7. Fiske, S. T., Gilbert, D. T., & Lindzey, G. (Eds.). (2010). Handbook of social psychology (Vol. 2). John Wiley & Sons.
8. Hewstone, M. (2016). An Introduction to Social Psychology. John Wiley & Sons.
9. Shaw, M., E. & Costanzo, P., R. (1982). Theories of Social Psychology.
10. Stroebe, W., Hewstone, M., & Jonas, K. (2008). Introduction to social psychology: A European perspective.



عنوان درس به فارسی:		آسیب های روانی اجتماعی نوپدید (پیشگیری و مداخله)	
عنوان درس به انگلیسی:		New Psychosocial Injuries (Prevention and Intervention)	
نظری	<input type="checkbox"/>	جبرانی	<input type="checkbox"/>
عملی	<input type="checkbox"/>	تخصصی	<input type="checkbox"/>
نظری-عملی	<input checked="" type="checkbox"/>	اختیاری	<input checked="" type="checkbox"/>
		رساله / پایان نامه	<input type="checkbox"/>
		۱ واحد نظری+واحد عملی	۲
			۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

- شناسایی آسیب های روانی اجتماعی نوپدید در عصر جدید
- تحلیل روان شناختی و جامعه شناختی آسیب های روانی اجتماعی نوپدید
- سیاست گذاری و برنامه ریزی روانی اجتماعی برای مدیریت و کنترل آسیب های روانی اجتماعی نوپدید
- پیشگیری از آسیب های روانی اجتماعی نوپدید
- مداخله روان شناختی در آسیب های روانی اجتماعی نوپدید

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. ماهیت آسیب های روانی اجتماعی نوپدید(شناسایی و تعریف)
۲. نظریه ها و الگوهای تبیینی آسیب های روانی اجتماعی نوپدید
۳. طبقه بندی انواع آسیب های روانی اجتماعی نوپدید
۴. شیوع شناسی انواع آسیب های روانی اجتماعی نوپدید در کشور
۵. تبیین الگوهای طلاق
۶. برنامه ها و سیاست های پیشگیری از طلاق
۷. ارزیابی و صورت بندی زوجی
۸. روابط فرا زناشویی(صورت بندی بحران و مداخله در روابط فرا زناشویی متناسب با فرهنگ)
۹. آسیب های روانی اجتماعی مرتبط با فناوری های جدید ارتباطی(فرصت ها و تهدیدها)
۱۰. اینترنت ، تلفن همراه ، ماهواره، بازی های رایانه ای و شبکه های اجتماعی
۱۱. روابط بین جنسیتی در فضای مجازی
۱۲. خانواده و آسیب های روانی اجتماعی نوپدید
۱۳. ارتباطات بین نسلی در عصر فناوری های ارتباطی
۱۴. فرهنگ و آسیب های روانی اجتماعی نوپدید
۱۵. جنبش های نوین دینی و آسیب های روانی اجتماعی نوپدید
۱۶. عرفان های نوظهور
۱۷. گروههای تخریبی
۱۸. شیطان پرستی و موسیقی شیطان
۱۹. عرفان و معنویت و فرقه گرایی معنوی
۲۰. حاشیه نشینی و آسیب های روانی اجتماعی نوپدید
۲۱. اعتیاد و آسیب های روانی اجتماعی نوپدید



روشهای ارزشیابی	روشهای تدریس
درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی	روشهای پیشنهادی:
ارزشیابی تکوینی <input checked="" type="checkbox"/>	تدریس مسأله‌مدار <input checked="" type="checkbox"/> روش مغزچور <input type="checkbox"/>
ارزشیابی میان‌ترم <input checked="" type="checkbox"/>	بدیعه‌پردازی و استعاره <input type="checkbox"/> روش مبتنی بر فراشناخت <input type="checkbox"/>
ارزشیابی پایان‌ترم <input checked="" type="checkbox"/>	تدریس آزمایشگاهی <input type="checkbox"/> الگوهای همیاری <input checked="" type="checkbox"/>
ارزشیابی تکالیف عملی <input checked="" type="checkbox"/>	الگوی استقرایی <input type="checkbox"/> الگوهای ساختن‌گرایی <input type="checkbox"/>
ارزشیابی سایر موارد <input type="checkbox"/>	تدریس آمیخته <input checked="" type="checkbox"/> روش محاکم قضایی <input type="checkbox"/>
	روش سخنرانی <input checked="" type="checkbox"/> روش بحث گروهی <input checked="" type="checkbox"/>
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر <input checked="" type="checkbox"/>	نرم‌افزارهای آموزشی <input type="checkbox"/>
کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری <input checked="" type="checkbox"/>	حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان <input checked="" type="checkbox"/>
آزمایشگاه روان‌شناسی <input type="checkbox"/>	آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای <input checked="" type="checkbox"/>
مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره <input checked="" type="checkbox"/>	آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی <input checked="" type="checkbox"/>
نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده <input type="checkbox"/>	آزمونهای فرافکن <input checked="" type="checkbox"/>
سایر موارد (لطفاً بنویسید) <input type="checkbox"/>	تفاهم‌نامه‌های بین‌سازمانی <input checked="" type="checkbox"/>

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. شعاع کاظمی، مهرانگیز (۱۳۹۲). آسیب‌های اجتماعی (نوپدید) با تاکید بر تئوری‌های زیربنایی و راهکارهای مقابله‌ای. تهران: آوای نور.
 ۲. الهی، بهزاد؛ اختیاری، حامد؛ دهقانی آرانی، فاطمه؛ پاییزی، مریم؛ عدالتی، هانیه (۱۳۹۴). مجموعه کتاب‌های پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی (دوره ده جلدی). تهران: مهرسا.
 ۳. کانین، رابرت، کی. (۲۰۰۴). مشاوره پیشگیرانه، کمک به مردم برای توتنمند سازی آنان در سازمانها و محیطهای زندگی. مترجمه فرتامرز سهرابی و همکاران. تهران: انتشارات علمی و فرهنگی.
 ۴. اژه‌ای، جواد (۱۳۹۳). آسیب‌شناسی اجتماعی، با نگاهی به ادیان. تهران: انتشارات سمت.
 5. Smedley, B, D; Syme, S, L (2000) Promoting Health: Intervention Strategies from Social and Behavioral Research. Washington, NATIONAL ACADEMY PRESS .
- منابع پیشنهادی:
۶. ستوده، هدایت‌الله (۱۳۸۹). آسیب‌شناسی اجتماعی (جامعه‌شناسی انحرافات) (چاپ بیست و یکم). تهران: آوای نور.
 ۷. انجمن جامعه‌شناسی ایران (۱۳۹۰). آسیب‌های اجتماعی و روند تحول آن در ایران (چاپ سوم). تهران: انتشارات آگاه.
 ۸. سعدالله، سرخوش (۱۳۸۴). مهارت‌های زندگی و پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی. همدان، کرشمه.
 ۹. کاوه، محمد (۱۳۹۱). آسیب‌شناسی بیماری‌های اجتماعی (دوره ۲ جلدی). تهران، جامعه‌شناسان.
 10. Egan, M (2010). Evidence-Based Interventions for Social Work in Health Care. New York and London. Routledge Taylor & Francis Group .
 11. Crisp, R, J (2010). The Psychology of Social and Cultural Diversity. Wiley – Blackwell A John Wiley & Sons .



عنوان درس به فارسی:		عصب روان‌شناسی	
عنوان درس به انگلیسی:		Neuropsychology	
دروس پیش‌نیاز:	-	نوع درس و واحد	
دروس هم‌نیاز:	-	نظری <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:	۲	عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۳۲	نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	
		رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

- تسلط بر سازوکارهای زیستی - عصبی، فرایندهای روانشناختی و رفتارهای مختلف انسان
- شناخت فرایندهای عصبی که در حوزه فرایندهای شناختی، کنشوری هیجانی و مدیریت رفتار قرار دارند

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مبانی نظری و روش شناختی عصب روان‌شناسی
۲. ساختار کلی سیستم عصبی و پایه های زیستی رفتار
۳. ساختار قشری و زیرقشری مغز
۴. نخاع و کنشهای مستقل نخاعی
۵. کارکرد جانبی و عدم تقارن مغز
۶. مکان یابی کنشی مغز
۷. زیربنای عصب شناختی کنشوری های هیجانی
۸. زیربنای عصب شناختی کنشوری های عالی شناختی
۹. مبانی عصب روان‌شناسی یادگیری
۱۰. مبانی عصب روان‌شناسی زبان
۱۱. مبانی عصب روان‌شناسی حافظه
۱۲. جنبه های روانشناختی نابهنجاریهای مغزی
۱۳. مبانی عصب شناختی اختلالات روانی
۱۴. روشها و فنآوریهای ارزیابی عصب روانشناختی

روشهای ارزشیابی	روشهای تدریس
درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی	روشهای پیشنهادی:
ارزشیابی تکوینی <input checked="" type="checkbox"/>	روش مغزمحور <input type="checkbox"/>
ارزشیابی میان‌ترم <input checked="" type="checkbox"/>	روش مبتنی بر فراشناخت <input type="checkbox"/>
ارزشیابی پایان‌ترم <input checked="" type="checkbox"/>	الگوهای همیاری <input checked="" type="checkbox"/>
ارزشیابی تکالیف عملی <input checked="" type="checkbox"/>	الگوهای ساختن‌گرایی <input type="checkbox"/>
ارزشیابی سایر موارد <input type="checkbox"/>	روش محاکم قضایی <input type="checkbox"/>
	روش بحث گروهی <input checked="" type="checkbox"/>
ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر <input checked="" type="checkbox"/>	نرم‌افزارهای آموزشی <input type="checkbox"/>
کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری <input checked="" type="checkbox"/>	حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان <input type="checkbox"/>



<input type="checkbox"/> آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	<input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه روان‌شناسی
<input type="checkbox"/> آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	<input type="checkbox"/> مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
<input type="checkbox"/> آزمونهای فرافکن	<input type="checkbox"/> نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
<input type="checkbox"/> تفاهم‌نامه‌های بین‌سازمانی	<input type="checkbox"/> سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. خداپناهی، م. ک. (۱۳۹۶). نوروسایکولوژی و سایکوفیزیولوژی؛ چاپ هشتم؛ انتشارات سمت.
۲. معظمی، د. (۱۳۹۶). مقدمات نوروسایکولوژی؛ چاپ هفدهم؛ انتشارات سمت.
۳. پورنقاش تهرانی، س. (۱۳۹۲). مقدمات نوروسایکولوژی؛ انتشارات دانشگاه تهران.
۴. کولب، برایان و ویشاو، ایان ک. (.). مبانی نوروسایکولوژی انسان (جلد اول). ترجمه احمد علی پور و غلامرضا چلبیانلو (۱۳۹۸). انتشارات ارجمند.
۵. کولب، برایان و ویشاو، ایان ک. (.). مبانی نوروسایکولوژی انسان (جلد دوم). ترجمه احمد علی پور؛ مژگان هریس؛ عبدالرضا منصوری راد و عطاالله محمدی (۱۳۹۹). انتشارات ارجمند.
6. Stirling, J. (2016). *Introducing Neuropsychology*, 5th. Ed. USA: Taylor & Francis Inc.
7. Morgan, J. E., & Richer, J. H. (2018). *Textbook of Clinical Neuropsychology*, 2nd. Ed., New York: Routledge.
8. Wood, S. J., Allen, N. B., & Pantelis, C. (2017). *The Neuropsychology of*
9. *Mental Illness*, 3rd. Ed. UK: Cambridge University Press.



عنوان درس به فارسی:		کاربرد نرم افزارها در روان شناسی	
عنوان درس به انگلیسی:		Softwares Application in Psychology	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> جبرانی	-	
<input checked="" type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی	-	
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری	۲	
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	۶۴	
			تعداد واحد:
			تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

- معرفی SPSS و R ، تعریف متغیرها، ورود، ذخیره سازی و بازیابی داده ها
 تسلط بر آزمونهای فرض آماری
 توانایی استفاده از آزمونهای پارامتریک و ناپارامتریک
 تحلیل داده های پرسشنامه ای

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. شروع کار با نرم افزار SPSS و R
۲. وارد کردن داده‌ها در برنامه SPSS و R
۳. محاسبه فراوانی‌های داده‌ها
۴. محاسبه آلفای ترتیبی در R
۵. انجام آزمون‌های فرض آماری
۶. آزمون t مستقل
۷. آزمون t زوجی
۸. آزمون t تک نمونه
۹. آزمون تحلیل واریانس
۱۰. تحلیل عاملی
۱۱. کاربردهای آزمون‌های دو-دو (2x2)
۱۲. آزمون استقلال‌های دو (2x2)
۱۳. آزمون نیکوئی برازش‌های دو (2x2)
۱۴. آزمون همبستگی و رگرسیون
۱۵. ضریب همبستگی پیرسون
۱۶. ضریب همبستگی اسپیرمن
۱۷. ضریب همبستگی کندال
۱۸. آزمون‌های ناپارامتریک
۱۹. آزمون یو من ویتنی
۲۰. ویلکاکسون
۲۱. کروسکال-والیس
۲۲. آزمون فریدمن
۲۳. رایجترین نرم افزارهای تحلیل داده های کمی و کیفی
۲۴. نرم افزارهای مورد استفاده در تحلیل داده های کمی (به انتخاب استاد و دانشجو حداقل سه نرم افزار معرفی شود):



۲۵. اس پی اس اس (SPSS)

۲۶. لیزرل (LISREL)

۲۷. آموس (AMOS)

۲۸. ساس (SAS)

۲۹. ام استت (MSTAT)

۳۰. مینی تب (Minitab)

۳۱. آر (R)

۳۲. اس پلاس (+S)

۳۳. متلب (MATLAB)

۳۴. میپل (Maple)

۳۵. ممتیکا (Mathematica)

۳۶. نرم افزارهای مورد استفاده جهت تجزیه و تحلیل داده های کیفی:

۳۷. مکس کیو دی ای (Maxqda)

۳۸. ان ویو (Nvivo)

۳۹. اطلس.تی (Atlas.ti)

روشهای ارزشیابی	روشهای تدریس
روشهای پیشنهادی: درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی	
روشهای ارزشیابی تکوینی	روش مغزمحور
روشهای ارزشیابی میان‌ترم	روش مبتنی بر فراشناخت
روشهای ارزشیابی پایان‌ترم	الگوهای همیاری
روشهای ارزشیابی تکالیف عملی	الگوهای ساختن‌گرایی
روشهای ارزشیابی سایر موارد	روش محاکم قضایی
	روش بحث گروهی
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر	نرم‌افزارهای آموزشی
کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان
آزمایشگاه روان‌شناسی	آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای
مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره	آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی
نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده	آزمونهای فرافکن
سایر موارد (لطفاً بنویسید)	تفاهم‌نامه‌های بین‌سازمانی

چ فهرست منابع پیشنهادی:

۱. روتشتین، هانا؛ بورنشتین، مایکل؛ هجز، لاری و هیگینز، جولیان (.). راهنمای ویرایش دوم نرم افزار جامع فراتحلیل. ترجمه: کامران گنجی و علی دلاور (۱۳۹۳). انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
۲. کمپ، ریچارد؛ سنلگار، رزمی و بریس، نیکلا (.). تحلیل داده های روانشناسی با برنامه اس پی اس اس - ترجمه خدیجه علی آبادی و سید علی صمدی (۱۳۸۵). نشر دوران.
۳. بایزیدی، ابراهیم، اولادی، بهنام، عباسی، نرگس (۱۳۸۷). تحلیل داده های پرسشنامه به کمک نرم افزار SPSS.
۴. نجاری، نادر، محمودوند، رحیم (۱۳۹۰). مقدمه‌ای بر نرم‌افزار آماری. انتشارات صناعی.
۵. بخشی، عنایت‌الله، اشراقیان، محمدرضا (۱۳۹۰). کاربرد نرم افزار R در تجزیه و تحلیل داده های آماری. دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.



6. Lewins, Ann and Silver, Christina (2007).Using Software in Qualitative Research: A Step-by-Step Guide. SAGE Publications.
7. Lynch, Tom Liam (2015).The Hidden Role of Software in Educational Research: Policy to Practice. Routledge.
8. Saklofske,H.Donald(ed.).Andrews,J.W.Jac(ed.).Janzen,L.Henry(ed.).(2002).Handbook of Psychoeducational Assessment: A Practical Handbook in the Educational Psychology Series. Academic Press.



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی خانواده	
عنوان درس به انگلیسی:		Family Psychology	
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	جبرانی <input type="checkbox"/>		
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>		
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		
		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

هدف اصلی این درس آشنا کردن دانشجویان با اهمیت و نقش خانواده در زندگی روانشناختی انسان، روشهای پژوهش و نظریه پردازی در خصوص ابعاد و حوزه های گوناگون روانشناسی خانواده، پویایی و تحول خانواده، مسایل، مشکلات و آسیبهای مهم و شایعی که خانواده ها عمدتاً با آن روبرو میشوند، و اصول کلی مداخله های روانشناختی برای کمک به خانواده های در معرض خطر و آسیب دیده می باشد.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. نقش و ارزش روانشناختی خانواده (جایگاه و کارکردهای روانی - اجتماعی خانواده در زندگی روانشناختی و اجتماعی انسان)
۲. روشهای مطالعه، بررسی و تحلیل خانواده (آشنایی با رویکرد سیستمها در علم)
۳. انواع خانواده (طبقه بندی خانواده ها از جنبه های مختلف و آشنایی با خصوصیات و ویژگیهای روانشناختی آنها)
۴. پدید آیی و پویایی خانواده (فرایند شکل گیری و تحول خانواده، مراحل تحول خانواده و بررسی مسایل خاص هر مرحله)
۵. خانواده های معمولی و سالم چگونه کار میکنند (متغیرها و مولفه های تعیین کننده کیفیت ازدواج و روابط خانوادگی)
۶. خانواده و شبکه روابط اجتماعی (تحلیل روابط خانواده و زیرنظامهای آن با سیستمهای همجوار و متداخل خصوصاً نظامهای خویشاوندی، کار، مدرسه و رسانه ها)
۷. سنجش و ارزیابی خانواده (روشها و رویکردهای مختلف سنجش، ارزیابی و اندازه گیری خانواده ها)
۸. سبک زندگی و تاب آوری خانواده
۹. خانواده در وضعیتهای پرخطر و بحرانی (ناباروری، سوگ و فقدان، معلولیت و بیماریهای مزمن، جنگ، فاجعه های طبیعی، آوارگی و مهاجرت)
۱۰. آسیبهای خانواده (تعارض و ناسازگاری، خشونت خانوادگی، جدایی و طلاق، عهدشکنی و خیانت)
۱۱. مداخله های روانشناختی و کمک به خانواده های آسیب دیده (دیدگاهها و نظریه های اصلی و مهم در زوج درمانی و خانواده درمانی)
۱۲. خانواده و فرهنگ (تبیین کنش وری و تاثیر پذیری عمیق خانواده از بافتارهای فرهنگی و دینی؛ و بررسی ابعاد، خصوصیات و ویژگیهای خانواده در ایران با توجه به آموزه های اسلامی و خصوصیات فرهنگ ایرانی)



روشهای ارزشیابی	روشهای تدریس
درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی	روشهای پیشنهادی:
ارزشیابی تکوینی <input checked="" type="checkbox"/>	تدریس مسأله‌مدار <input checked="" type="checkbox"/>
ارزشیابی میان‌ترم <input checked="" type="checkbox"/>	بدیعه‌پردازی و استعاره <input type="checkbox"/>
ارزشیابی پایان‌ترم <input checked="" type="checkbox"/>	تدریس آزمایشگاهی <input type="checkbox"/>
ارزشیابی تکالیف عملی <input checked="" type="checkbox"/>	الگوی استقرایی <input type="checkbox"/>
ارزشیابی سایر موارد <input type="checkbox"/>	تدریس آمیخته <input checked="" type="checkbox"/>
	روش سخنرانی <input checked="" type="checkbox"/>
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر <input checked="" type="checkbox"/>	نرم‌افزارهای آموزشی <input checked="" type="checkbox"/>
کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری <input checked="" type="checkbox"/>	حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان <input checked="" type="checkbox"/>
آزمایشگاه روان‌شناسی <input type="checkbox"/>	آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای <input type="checkbox"/>
مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره <input checked="" type="checkbox"/>	آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی <input type="checkbox"/>
نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده <input type="checkbox"/>	آزمونهای فراقکن <input type="checkbox"/>
سایر موارد (لطفاً بنویسید) <input type="checkbox"/>	تفاهم‌نامه‌های بین‌سازمانی <input checked="" type="checkbox"/>

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. سالاری فر، محمد رضا (آخرین سال انتشار). خانواده در نگرش اسلام و روانشناسی. تهران: انتشارات سمت.
۲. نیکولز، مایکل (۱۳۹۵ یا آخرین سال انتشار). خانواده درمانی: نظریه‌ها، مفاهیم و روشها. ترجمه محسن دهقانی و همکاران. تهران: رشد.
۳. والش، فروما (۱۳۹۱ یا آخرین سال انتشار). تقویت تاب آوری خانواده (گذر از سختیهای زندگی). ترجمه محسن دهقانی و همکاران. تهران: دانژه.
4. Bray, J. H.; Stanton, M. (2009). The Wiley-Blackwell handbook of family Psychology.
5. Fine, M.; Fincham, F. D. (2013). Handbook of family theories. Routledge.
6. Georgas, J. Berry, J. W.; et al. (2006). Families across cultures: A 30-nation psychological study. Cambridge University Press.
7. Gottman, J. (2013). Marital interaction: Experimental investigations. Academic Press.
8. McGoldrick, M.; Preto, N. G.; Carter, B. (2021). Expanding family life cycle. Pearson.
9. Nichols, W. C.; Pace-Nichols, M. A.; Becvar, D. S.; Napier, A. Y. (2008). Handbook of family development and intervention. Wiley.
10. Peterson, G. W.; Bush, K. R. (2013). Handbook of marriage and the family. Springer.
11. Thoburn, John W. and Sexto, Thomas L. (2016). Family psychology : theory, research, and practice. California: An Imprint of ABC-CLIO, LLC.
12. Walsh, F. (2015). Normal family processes. Guilford Press.



عنوان درس به فارسی:		کارورزی	
عنوان درس به انگلیسی:		Internship	
نظری <input type="checkbox"/>	جبرانی <input type="checkbox"/>		
عملی <input checked="" type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>		
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		
		رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	
		۲	
		۱۲۸	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

- درک بهتر دانشجویان از نقش تخصصی خود و چگونگی عملکرد به عنوان یک روان‌شناس
- تمرین عملی آموخته‌های خود از دروسی همچون مبانی روان‌شناسی اسلامی (علم شناسی)، نظریه پردازی در روان‌شناسی، آسیب‌شناسی روانی با تکیه بر بافتار بوم شناختی و ...
- افزایش حساسیت و آگاهی دانشجویان نسبت به نقش عوامل اجتماعی و فرهنگی جامعه ایران در شکل دهی به رفتار فردی و اجتماعی آنها
- توسعه هویت شغلی و مهارت‌های روان شناختی دانشجویان
- افزایش شایستگی‌های روان شناختی دانشجویان در ارزیابی‌ها و تشخیص‌های تخصصی و مداخله‌های روان آموزشی مبتنی بر شواهد
- فهم چگونگی تاثیر مبانی فلسفی، اعتقادات و باورها، آداب و رسوم، هنجارهای فرهنگی و اجتماعی بر سبک زندگی آحاد جامعه

برنامه استادان درس کارورزی:

استادان درس کارورزی در اولین جلسه کلاسی خود اهمیت این درس را یادآوری کرده و فعالیتها و برنامه‌هایی را که دانشجویان باید در این درس انجام دهند معرفی می‌کنند. در طول ترم استادان به طور منظم بر فعالیت دانشجویان نظارت داشته و روشهایی را برای ارتباط مستمر دانشجویان و پاسخگویی به سوالات آنها معرفی می‌کنند، سپس در آخر ترم مجدداً کلاس درس کارورزی با حضور همه دانشجویان تشکیل می‌شود و دانشجویان ضمن ارائه گزارش فعالیت‌های خود، تجارب عملی خود را با سایر همکلاسی‌های خود به اشتراک می‌گذارند. علاوه بر این دانشجویان موظفند گزارش مکتوب فعالیت‌های خود را نیز براساس محورهای زیر برای استاد درس ارسال نمایند.

فعالیتها:

الف- فعالیتهای اجباری

- فعالیت و همکاری در آزمایشگاه روان‌شناسی (حداقل ۲۰ ساعت)
- دستیاری پژوهشی با یکی از اساتید روان‌شناسی به مدت یک ترم
- تحلیل انتقادی حداقل دو نظریه روان‌شناسی و تشریح مبانی معرفتی نظریه‌ها و تعیین تغییرات نظریه در صورت جانشین کردن مبانی معرفتی روان‌شناسی اسلامی
- شرکت در جلسات سخنرانی روان‌شناسان و مستند کردن رئوس مطالب ایراد شده به نظریه‌های روان‌شناسی و تحلیل انتقادی مطالب (حداقل ۵ مورد)
- تدوین یک برنامه روان‌آموزشی و ارائه آن در قالب یک سخنرانی ۳ برای گروه‌های مختلف به شکل حضوری در اماکن آموزشی، مذهبی، درمانی، ورزشی و ... یا از طریق وینار خطاب به خانواده‌ها، نوجوانان، جوانان، افراد میانسال یا سالمند یا گروه‌های خاص مانند دانش‌آموزان، دانشجویان، شاغلین خاص و ... (حداقل ۳ مورد)
- ارائه خدمات روان‌آموزشی در مدارس، یا در مراکز نگهداری از سالمندان، یا در زندان، یا در کانونهای اصلاح و تربیت و یا به گروه‌های شغلی خاص مانند شاغلین در اوژانس اجتماعی و ... (حداقل ۳ مورد)



- حضور در کلاس توجیهی نخست و کلاس پایانی درس کارورزی و ارائه گزارش فعالیت و همچنین ارسال گزارش مکتوب فعالیت‌های مرتبط با این درس برای استاد درس

ب- فعالیتهای اختیاری (حداقل ۴ مورد از فعالیتهای زیر بر حسب شرایط کلی دانشگاه و دانشجو با پیشنهاد دانشجو و تأیید استاد درس)

- شرکت در جلسات مشاوره های روان شناختی و گزارش مشاهدات خود به کلاس (حداقل ۵ مورد)
- اجرای ارزیابی های شناختی و شخصیتی در مراکز مشاوره، مراکز نگهداری از سالمندان، کودکان، نوجوانان و . . . (حداقل ۵ مورد)
- شرکت در جلسات سخنرانی روان شناسان و مستند کردن رئوس مطالب ایراد شده به نظریه های روان شناسی و تحلیل انتقادی مطالب (حداقل ۵ مورد)
- کسب اطلاع از مشکلات و نیازهای روان شناختی آسیب دیدگان^۴ از حوادث طبیعی، یا بیماران خاص، یا مراقبان بیمار، یا مراقبان سالمندان و . . .
- طراحی یک برنامه آموزشی روان شناختی برای افزایش سطح سلامت روانی آنها (بر اساس کسب اطلاع از حداقل ۵ نفر از یک گروه خاص)
- طراحی برنامه یک برنامه روان آموزشی^۵ ۸ ساعته برای یکی از گروههای زیر:
 - افرادی که در آستانه بازنشستگی هستند.
 - جوانانی که در آستانه ازدواج هستند
 - مادرانی که در آستانه بچه دار شدن هستند
 - و یا
- مطالعه روابط خانوادگی در خانواده های آسیب دیده ناشی از فقر، یا اعتیاد، یا خشونت، یا داشتن بچه معلول و . . . و ارائه یک الگوی آموزشی روان شناختی برای کمک به این خانواده ها (حداقل ۲ مورد).
- ارائه خدمات روان آموزشی در مدارس، یا در مراکز نگهداری از سالمندان، یا در زندان، یا در کانونهای اصلاح و تربیت و یا به گروههای شغلی خاص مانند شاغلین در اوژانس اجتماعی و . . . (حداقل ۳ مورد)
- تحلیل روان شناختی از نیازهای روانی دانشجویان خوابگاهی از اقوام مختلف (بر اساس مصاحبه یا استفاده از دیگر روشها و یا ابزارهای علمی) و ارائه گزارش کتبی (حداقل در ۵ صفحه).
- حضور در کلاس تدریس اساتید روان شناسی و جستجوی حداقل ۹ مقاله پژوهشی (ترجیحاً انگلیسی و ترجیحاً مقاله چاپ شده در سال جاری) مرتبط با مباحث مطرح شده در سه جلسه کلاسی (حداقل، شرکت در ۳ جلسه کلاس)
- راهنمای آموزشی و تخصصی حداقل ۳ نفر از دانشجویان کارشناسی روان شناسی یا دانشجویان سایر رشته ها به مدت یک ترم تحصیلی

روشنیهای ارزشیابی	روشنیهای تدریس
درصد نمره فعالیتهای کلاسی: درصد نمره پایانی	روشنیهای پیشنهادی:
ارزشیابی تکوینی	<input type="checkbox"/> روش مغز محور
ارزشیابی میان ترم	<input type="checkbox"/> روش مبتنی بر فراشناخت
ارزشیابی پایان ترم	<input type="checkbox"/> الگوهای همیاری
ارزشیابی تکالیف عملی	<input type="checkbox"/> الگوهای ساختن گرایی
ارزشیابی سایر موارد	<input type="checkbox"/> روش محاکم قضایی
	<input type="checkbox"/> روش بحث گروهی
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر	<input type="checkbox"/> نرم افزارهای آموزشی
کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	<input checked="" type="checkbox"/> حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان
آزمایشگاه روان شناسی	<input type="checkbox"/> آزمونهای روان شناختی رایانه ای
مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره	<input type="checkbox"/> آزمونهای روان شناختی مداد - کاغذی

۴ - کسب اطلاع از مخاطبان باید حاصل مصاحبه با افراد ذی نفع و بر اساس نظریه ها روان شناختی و مرور منظم ادبیات پژوهشی و مبتنی بر ویژگی های فرهنگی و اجتماعی جامعه ایرانی و فرهنگ اسلامی باشد.

۵ - طراحی برنامه باید مبتنی بر ویژگی های فرهنگی و اجتماعی جامعه ایرانی و فرهنگ اسلامی و بر اساس نظریه ها روان شناختی و مرور منظم ادبیات پژوهشی باشد.



<input type="checkbox"/> آزمونهای فراقکن	<input type="checkbox"/> نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
<input checked="" type="checkbox"/> تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	<input type="checkbox"/> سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

1. ILLINOIS SCHOOL PSYCHOLOGY INTERNSHIP MANUAL 2014. retrieved from
2. illinois-school-psychology-internship-manual-2014.pdf (ilispa.org)
3. SCHOOL PSYCHOLOGYPROGRAM: INTERNSHIP MANUAL INTERNSHIPREQUIREMENTS AND INTERNSHIP EVALUATION SYSTEM Program Director: Louis Kruger, PsyD 2018-19. retrieved from: SchoolPsych-InternshipManual_2018-19.pdf (northeastern.edu)



