

عنوان درس به فارسی:		مهارت‌های زندگی	
عنوان درس به انگلیسی:		Life Skills	
دروس پیش نیاز:	-	عمومی ■	نظری ■
دروس هم نیاز:	-	اختیاری ■	عملی □
تعداد واحد:	۲	تخصصی □	نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۳۲	پایه □	رساله / پایان نامه □

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه ■ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

۱. پیشگیری از وقوع آسیب‌های روانشناختی و اجتماعی در سطح جمعیت دانشجویی
۲. تقویت و ارتقای مهارت‌های زندگی دانشجویان

ب) اهداف ویژه

۱. به کارگیری راهبردهای مقابله‌ای سازگارانه در زمینه ارتقای سلامت روان
۲. توانمندسازی روانی-اجتماعی دانشجویان جهت مقابله مؤثر با مشکلات و آسیب‌های اجتماعی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱- خود آگاهی

- ۱-۱- آگاهی از نقاط قوت
- ۱-۲- آگاهی از نقاط ضعف
- ۱-۳- تصویر خود واقع بینانه

۲- ارتباط مؤثر

- ۱-۲- ارتباط کلامی و غیر کلامی مؤثر
- ۲-۲- ابراز وجود
- ۲-۳- مذاکره

۳- همدلی

۴- روابط بین فردی

- ۱-۴- همکاری و مشارکت
- ۲-۴- اعتماد به گروه
- ۳-۴- تشخیص مرزهای بین فردی مناسب
- ۴-۴- دوست‌یابی

۴-۵- شروع و خاتمه ارتباطات

۵- حل مساله

۶- تفکر خلاق

۷- توانایی مدیریت هیجانات

- ۱-۷- شناخت هیجان‌های خود و دیگران
- ۲-۷- ارتباط هیجان‌ها با احساسات، تفکر و رفتار
- ۳-۷- مقابله با ناکامی، خشم، بی‌حوصلگی، ترس و اضطراب

دانشگاه بین‌المللی امام خمینی



IMAM KHOMEINI
INTERNATIONAL UNIVERSITY
شورای برنامه‌ریزی درسی دانشگاه

۸-تصمیم گیری

۸-۱-تصمیم گیری فعالانه بر مبنای آگاهی از حقایق کارهایی که می توان انجام داد که انتخاب را تحت تأثیر قرار دهد.

۸-۲-تصمیم گیری بر مبنای ارزیابی دقیق موقعیت ها

۸-۳-تعیین اهداف واقع بینانه

۸-۴-برنامه ریزی و پذیرش مسئولیت اعمال خود

۸-۵-آمادگی برای تغییر دادن تصمیم ها برای انطباق با موقعیت های جدید

۹-توانایی مقابله با استرس

۹-۱-مقابله با موقعیت هایی که قابل تغییر نیستند

۹-۲-استراتژی های مقابله ای برای موقعیت های دشوار (فقدان، طرد، انتقاد)

۹-۳-آرام ماندن در شرایط فشار

۱۰-جرات ورزی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ارائه درس به شیوه کارگاهی و با بکارگیری از راهبردهای سخنرانی، بحث گروهی، تسهیل گری، بارش مغزی، ایفای نقش، تکالیف درسی و...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیمسال ۵۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس مجهز به وسایل سمعی و بصری، برنامه ها و نرم افزارهای آموزشی، آزمون های روانشناسی و...

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. فاضلی، اعظم. (۱۴۰۰). اصول کاربردی آموزش مهارت های زندگی: راهنمای والدین و معلمان، انتشارات ارجمند.
۲. میرزایی، زینب. (۱۴۰۰). مهارت های زندگی: مهارت های رفتاری ویژه بزرگسالان. انتشارات امید سخن.
۳. لازاروس، ارنولد و لازاروس، کلیفورد. (۱۳۸۸). مهارت های زندگی. ترجمه شمس الدین حسینی و الهام آرام نیا. انتشارات نسل نو اندیش.
۴. رولون، آن. (۱۳۹۷). آموزش مهارت های زندگی. ترجمه مهرداد فیروزبخت. نشر دانژه.
۵. لپیتاک، جان. (۱۳۹۸). مهارت های زندگی. ترجمه حسین ناصری. انتشارات رشد.
۶. کلینیکه، کریس. (۱۴۰۱). مهارت های زندگی: روش های مقابله با چالش های زندگی. ترجمه شهرام محمد خانی. انتشارات رسانه تخصصی.

الف: عنوان درس به فارسی: جمعیت و جامعه		
نوع درس و واحد	Society and population	عنوان درس به انگلیسی:
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>	-	دروس پیش نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی الزامی <input type="checkbox"/>	-	دروس هم نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
عمومی-اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> پروژه/رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/>		
مرتبط با مأموریت / آمایش <input type="checkbox"/> مرتبط با آمایش / مأموریت <input type="checkbox"/>	وضعیت آمایشی / مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
موسسه است <input type="checkbox"/>	موسسه نیست <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

ب: هدف کلی:

- آشنایی با تحولات جمعیتی ایران و جهان و تحولات سیاسی کشورها در قبال جمعیت و بررسی تطبیقی آن‌ها.
- آشنایی با انگیزه شناخت بحران کاهش جمعیت و آسیب‌های سالمندی جمعیت در آینده پیش رو.
- آشنایی با تأثیرگذاری تحولات جمعیتی بر نهادهای کلان جوامع از جمله نهاد اقتصاد، فرهنگ، سیاست، نظامی و امنیتی.

اهداف ویژه:

- شناخت اهمیت و ضرورت تشکیل و تعالی خانواده، تداوم رشد جمعیت و جوانی جمعیت به مثابه پیشران توسعه
- آشنایی با رویکردهای مختلف در خصوص خانواده و سیاست‌های مربوط به آن و ارزیابی چالش‌ها و مسایل مربوط به جوانی جمعیت

پ) سرفصل‌ها:

- تعاریف و رویکردهای مربوط به جمعیت
- گزارش‌ها و آمارهای جمعیت و تحولات جمعیتی ایران و جهان
- بررسی تطبیقی تحولات جمعیتی ایران و جهان
- رویکردها و سیاست‌های جمعیتی در ایران و جهان
- بررسی تطبیقی سیاست‌های جمعیتی ایران و جهان
- جمعیت و توسعه پایدار
- جمعیت و نهادهای کلان جامعه
- جمعیت و اقتصاد
- جمعیت و قدرت و امنیت
- جمعیت و فرهنگ
- جمعیت و سیاست
- جمعیت و آینده؛ بحران سالمندی

ت) روش یاددهی- یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی- یادگیری به شیوه‌های مسئله محور، پروژه محور، مشارکتی و تیمی، معکوس و غیره امکان پذیر است.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال | ۱۰ درصد |
| آزمون پایان نیم سال | ۴۰ درصد |
| آزمون پایانی | ۵۰ درصد |

دانشگاه بین‌المللی امام خمینی



IMAM KHOMEINI
INTERNATIONAL UNIVERSITY

شورای رهنماری دینی دانشگاه

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

امکاناتی از قبیل ویدئو پروژکتور، نرم افزارهای آموزشی، فیلم های آموزشی و غیره به ارائه درس کمک خواهد کرد.

چ) منابع علمی پیشنهادی:

۱. قانون حمایت از خانواده و جوانی جمعیت مصوب ۱۴۰۰/۰۷/۲۴ مجلس شورای اسلامی و تأیید ۱۴۰۰/۰۸/۱۰ شورای نگهبان، ابلاغی مورخ ۱۴۰۰/۰۸/۲۴ ریاست جمهوری.
۲. جکسون، ریچارد؛ هو، نیل. (۱۳۹۹). جمعیت، قدرت، معیشت: بررسی تاثیر کهنسالی بر اقتصاد و قدرت سیاسی در جهان. مترجم: حمیدرضا خطیبی. انتشارات دنیای اقتصاد. تهران.
۳. کلاتری، فتح الله؛ سام دلیری، کاظم. (۱۳۹۸). جمعیت و قدرت ملی. دانشگاه و پژوهشگاه عالی دفاع ملی و تحقیقات راهبردی مرکز انتشارات راهبردی. تهران.
۴. فولادی و نندا، محمد. (۱۳۹۹). فرصت جمعیت: چشم انداز تحولات جمعیت در ایران؛ چالش ها و راهکارها. انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره). تهران.
5. Longman, Phillip. (2004). The empty cradle: how falling birthrates threaten world prosperity and what to do about it / Phillip Longman. New York: Basic Books, a member of the Perseus Books Group.
6. Goldstone, J. A., Kaufmann, E. P., & Toft, M. D. (Eds.). (2012). Political demography: How population changes are reshaping international security and national politics. Oxford University Press, USA.
7. Wattenberg, J. Ben. Ivan. R. Dec. (2004). Fewer: How the New Demography of Depopulation Will Shape Our Future. Cambridge University Press, ISBN 1-56663-673-6.
8. Coleman, David and Rowthorn, Robert. (2011). Who's Afraid of Population Decline? A Critical Examination of Its Consequences. Population and Development Review. Vol. 37, Demographic Transition and Its Consequences, pp. 217-248.
9. Robbins, P., & Smith, S. H. (2017). Baby bust: Towards political demography. Progress in Human Geography, 41(2), 199-219.
10. Yenilmez, M. (2015). Economic and social consequences of population aging the dilemmas and opportunities in the twenty-first century. Applied Research in Quality of Life, 10, 735-752.
11. Gavrilov, L. A., & Gavrilova, N. S. (2010). Demographic consequences of defeating aging. Rejuvenation research, 13(2-3), 329-334.
12. Ślusarz, G. (2021). Depopulation In Peripheral Regions of Eastern Poland–Determinants and Consequences. ANNALS OF THE POLISH ASSOCIATION OF AGRICULTURAL AND AGRIBUSINESS ECONOMISTS, 23(4), 181-200.
13. Leksin, V. N. (2021). Systemic causes and consequences of spatially mediated depopulation. Regional Research of Russia, 11, 513-523.
14. Matanle, P. (2013). Ageing and depopulation in Japan: understanding the consequences for East and Southeast Asia in the 21st century. Matanle, P. (2014) Ageing and Depopulation in Japan: Understanding the Consequences for East and Southeast Asia in the 21st Century, in H. Dobson (ed.) East Asia in, 30-35.
15. Brandt, M., & Schmitz, A. (2023). INEQUALITIES IN OLD AGE WELL-BEING: THE ROLE OF REGIONAL DEPOPULATION AND SOCIAL AND MATERIAL CONDITIONS. Innovation in Aging, 7(Supplement_1), 69-70.
16. Tsutsumi, K. (2021). Depopulation, Aging, and Living Environments. Advances in Geographical and Environmental Sciences.
17. Yoshihara, S., & Sylva, D. A. (Eds.). (2012). Population declines and the remaking of great power politics. Potomac Books, Inc.
18. Van Neste, C. W., Thundat, T., Khosla, A., Szanton, S., & Nagahara, L. A. (2020). Perspective—maintaining the quality of life in depopulating communities: Expanding smart sensing via a novel power supply. Journal of The Electrochemical Society, 167(3), 037564.
19. Kim, O. S., Han, J., Kim, K. W., Matthews, S. A., & Shim, C. (2022). Depopulation, super aging, and extreme heat events in South Korea. Climate risk management, 38, 100456.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

قابل ارائه و بدون محدودیت برای افراد با نیازهای ویژه

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه این درس با فراهم بودن شرایط نرم افزاری و سخت افزاری به شیوه های الکترونیکی و ترکیبی وجود دارد.

الف) عنوان درس به فارسی:		حقوق کودکان	
عنوان درس به انگلیسی:		نوع درس و واحد	
دروس پیش نیاز:		عمومی ■ نظری ■	
دروس هم نیاز:		اختیاری ■ عملی □	
تعداد واحد:		تخصصی □ نظری-عملی □	
تعداد ساعت:		پایه □ رساله / پایان نامه □	
		۲	
		۳۲	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار ■ کارگاه □ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

۱. آشنایی با مفاهیم و ماهیت حقوق کودکان

اهداف ویژه

۱. آشنایی با حقوق کودکان در کنوانسیون‌های بین المللی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مفاهیم پایه: کودک، حقوق، حقوق کودک، نظام حقوقی داخلی و بین المللی
۲. حقوق کودک در پرتو کنوانسیون بین المللی حقوق کودک
۳. حقوق کودک در خانواده
۴. کودک، حریم خصوصی و رسانه
۵. کودک و حقوق کار
۶. نظارت پذیری حقوق کودک
۷. مسئولیت‌های مدنی و کیفری کودک
۸. حقوق کودک در فقه اسلامی
۹. ارتباط مفهوم صغیر و کودک

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یاددهی-یادگیری به شیوه‌های مسئله محور، پروژه محور، مشارکتی و تیمی، معکوس و غیره امکان پذیر است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیمسال ۳۰ درصد
آزمون پایان نیم سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

امکاناتی از قبیل ویدئو پروژکتور، فیلم‌های آموزشی و غیره به ارائه درس کمک خواهد کرد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. عباسی کلیمانی، عاطفه (۱۳۹۵). حقوق کودک در نظام حقوقی ایران، تهران: نشر میزان.
۲. چراغی، پژمان، رحمانی فر، معین (۱۳۹۷). حقوق کودک در اسلام به زبان ساده، انتشارات فرزندگان دانشگاه همای منش، مرتضی (۱۴۰۰). حقوق کودکان در پرتو کنوانسیون حقوق کودک و قوانین داخلی ایران، تهران: انتشارات ارشدان.
۳. پیوندی، غلامرضا (۱۴۰۱). حقوق کودک، تهران: انتشارات پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی.
۴. فتح الله، بتول (۱۳۹۶). حقوق کودک، تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی.
۵. عباچی، مریم (۱۴۰۰). مجموعه مقالات حقوق کودک، تهران: انتشارات مجد.

دانشگاه بین‌المللی امام خمینی



IMAM KHOMEINI
INTERNATIONAL UNIVERSITY

شورای برنامه‌ریزی علمی دانشگاه