



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

برنامه درسی

رشته زبان و زبان شناسی

دوره کارشناسی پیوسته

گروه علوم انسانی



بر اساس مصوبه جلسه شماره ۸۸۲ تاریخ ۱۳۹۵/۱۱/۲۳ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

نام رشته: زبان و زبان شناسی

عنوان گرایش: -

گروه: علوم انسانی

دوره تحصیلی: کارشناسی پیوسته

کارگروه تخصصی: زبان شناسی

نوع مصوبه: بازنگری و تغییر عنوان

پیشنهادی: کارگروه تخصصی برنامه ریزی و گسترش زبان شناسی تاریخ تصویب: ۱۳۹۸/۱۲/۸

به استناد آیین نامه واگذاری اختیارات برنامه ریزی درسی مصوب جلسه شماره ۸۸۲ تاریخ ۱۳۹۵/۱۱/۲۳ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی به دانشگاه های سطح یک و دو؛ برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی پیوسته رشته زبان و زبان شناسی مصوب جلسه تاریخ ۱۳۹۸/۱۲/۰۸ گروه تخصصی برنامه ریزی و گسترش زبان شناسی دریافت شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که از مهر ماه سال ۱۳۹۹ وارد دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی می شوند، لازم الاجرا است.

ماده دو- برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی پیوسته رشته زبان و زبان شناسی از نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹، جایگزین برنامه درسی دوره کارشناسی پیوسته رشته زبان شناسی مصوب جلسه شماره ۵۶۴ تاریخ ۱۳۸۴/۱۰/۰۳ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی می شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و به تمامی دانشگاه ها و مؤسسه های آموزش عالی کشور که مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری را دارند، برای اجرا ابلاغ می شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۳۹۹ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن نیاز به بازنگری دارد.



دکتر محمدرضا آهنجیان
دبیر کمیسیون برنامه ریزی آموزش عالی



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

سرفصل کارشناسی زبان و زبان شناسی

کارگروه تخصصی برنامه ریزی و گسترش زبان شناسی

بهمن ماه ۱۳۹۸





به نام خداوند جان و خـرد
 کزین برتر اندیشه برنگذرد
 خداوند نام و خداوند جای
 خداوند روزی ده رهـنمای
 خداوند کیوان و گردان سـپهر
 فرورزنده ماه و ناهید و مهـر

فهرست مطالب

VII.....	فهرست جدول‌ها
۸.....	بخش نخست: مقدمه
۸.....	الف: پیشگفتار
۸.....	ب: ویژگی‌های سرفصل کارشناسی زبان‌شناسی
۸.....	نخست: کارشناسی دو رشته‌ای
۹.....	دوم: امکان جذب فارغ‌التحصیلان مقطع کارشناسی در بازار کار
۹.....	سوم: ایجاد آمادگی برای استفاده از منابع به‌روز خارجی
۱۰.....	چهارم: ایجاد سطحی مطلوب از دانش محض زبان‌شناسی
۱۰.....	پنجم: نخستین قدم‌ها به سمت تخصص‌گرایی
۱۰.....	ششم: میل کردن به سمت دانشگاه نسل چهارم
۱۱.....	هفتم: در نظر گرفتن امتیاز معافیت برای دانشجویان مسلط به زبان خارجی
۱۱.....	ج: مواد و ضرایب امتحانی برای ورود به مقطع کارشناسی زبان‌شناسی
۱۴.....	بخش دوم: جدول درس‌ها و سرفصل دروس
۱۴.....	۱- درس‌های عمومی (مشترک میان تمام رشته‌ها)
۱۶.....	۲- درس‌های کهد: زبان خارجی
۱۶.....	ماده ۱ متولی اجرای دوره
۱۶.....	تبصره ۱-۱: اجرای کهد در گروه‌های آموزشی زبان‌شناسی مشترک با زبان‌های خارجی
۱۶.....	تبصره ۲-۱: اجرای کهد در گروه‌های آموزشی زبان‌شناسی مستقل
۱۶.....	ماده ۲ زبان‌های خارجی قابل ارائه به عنوان کهد
۱۶.....	تبصره ۱-۲: عنوان زبان خارجی کهد در آزمون‌های ورود به رشته
۱۷.....	ماده ۳ امتیاز معافیت از کهد
۱۸.....	تبصره ۱-۳: مرجع تصمیم‌گیرنده درباره عناوین و تعداد واحدهای معاف
۱۸.....	تبصره ۲-۳: رشته‌های مجاز برای انتخاب درس به جای درس‌های مشمول معافیت
۱۹.....	تبصره ۳-۳: شرایط احراز امتیاز معافیت از کهد
۲۰.....	تبصره ۴-۳: شرط فارغ‌التحصیلی دانشجویان استفاده‌کننده از امتیاز معافیت از کهد
۲۰.....	تبصره ۵-۳: زمان بررسی و تعیین تکلیف معافیت از کهد
۲۰.....	تبصره ۶-۳: نیاز به تفاهم بین گروهی برای اعطای معافیت از کهد
۲۰.....	تبصره ۷-۳: استفاده از امتیاز معافیت از کهد برای دانشجویان خارجی
۲۱.....	۳- درس‌های مهیاد: واحدهای تخصصی زبان‌شناسی



- ۲۴-..... درس‌های تخصصی اختیاری.....
 ۲۶-..... ماده ۴ درباره دو درس «۳۵-۴ و ۳۶-۴ اختیاری آزاد (۱ و ۲)».....
 ۲۶-..... ماده ۵ درباره «۳۷-۴ کارآموزی».....

۲۷-..... بخش سوم: طرح درس واحدهای کهاد - زبان خارجی.....

- ۲۸-..... ۱-۲- دستور و نگارش زبان خارجی (۱).....
 ۳۰-..... ۲-۲- دستور و نگارش زبان خارجی (۲).....
 ۳۲-..... ۳-۲- دستور زبان خارجی پیشرفته.....
 ۳۳-..... ۴-۲- نگارش زبان خارجی پیشرفته.....
 ۳۴-..... ۵-۲- نامه‌نگاری زبان خارجی.....
 ۳۵-..... ۶-۲- مقاله‌نویسی زبان خارجی.....
 ۳۶-..... ۷-۲- گفت و شنود زبان خارجی (۱).....
 ۳۸-..... ۸-۲- گفت و شنود زبان خارجی (۲).....
 ۳۹-..... ۹-۲- گفت و شنود زبان خارجی پیشرفته.....
 ۴۰-..... ۱۰-۲- گفتگوهای زبان‌شناختی به زبان خارجی.....
 ۴۱-..... ۱۱-۲- خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی (۱).....
 ۴۲-..... ۱۲-۲- خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی (۲).....
 ۴۳-..... ۱۳-۲- خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی پیشرفته.....
 ۴۴-..... ۱۴-۲- اصطلاحات و تعبیرات در زبان خارجی معاصر.....

۴۵-..... بخش چهارم طرح درس واحدهای مهباد.....

- ۴۶-..... ۱-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی.....
 ۴۷-..... ۲-۳- آواشناسی و واج‌شناسی ۱ (تولیدی).....
 ۴۹-..... ۳-۳- آواشناسی و واج‌شناسی ۲ (صوت‌شناختی و شنیداری).....
 ۵۱-..... ۴-۳- آشنایی با زبان فارسی باستان.....
 ۵۲-..... ۵-۳- آشنایی با زبان فارسی میانه.....
 ۵۳-..... ۶-۳- دستور تاریخی زبان فارسی.....
 ۵۴-..... ۷-۳- دستور توصیفی زبان فارسی.....
 ۵۵-..... ۸-۳- درآمدی بر نظریه‌های دستور ۱ (دستورهای صورت‌گرا).....
 ۵۷-..... ۹-۳- درآمدی بر نظریه‌های دستور ۲ (دستورهای نقش‌گرا).....
 ۵۸-..... ۱۰-۳- دستور تحلیلی زبان فارسی ۱ (رویکردهای صورت‌گرا).....
 ۶۰-..... ۱۱-۳- دستور تحلیلی زبان فارسی ۲ (رویکردهای نقش‌گرا).....
 ۶۱-..... ۱۲-۳- ساختواره ۱ (اصول و مبانی نظری).....
 ۶۲-..... ۱۳-۳- ساختواره ۲ (ساختواره زبان فارسی).....
 ۶۳-..... ۱۴-۳- اصول معنی‌شناسی.....
 ۶۴-..... ۱۵-۳- درآمدی بر تحلیل گفتمان و کاربردشناسی زبان.....
 ۶۵-..... ۱۶-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی روان‌شناختی.....
 ۶۶-..... ۱۷-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی اجتماعی.....
 ۶۷-..... ۱۸-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی رایانشی.....
 ۶۸-..... ۱۹-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی شناختی.....
 ۶۹-..... ۲۰-۳- آمار و روش تحقیق.....
 ۷۰-..... ۲۱-۳- روش تحقیق میدانی در زبان‌شناسی.....
 ۷۱-..... ۲۲-۳- گویش‌شناسی (بررسی میدانی و عملی یکی از زبان‌ها یا گویش‌های ایران).....
 ۷۳-..... ۲۳-۳- مطالعات زبان‌شناختی دانشمندان ایرانی-اسلامی.....
 ۷۴-..... ۲۴-۳- خواندن انتقادی متون زبان‌شناسی فارسی.....



۲۵-۳- نگارش پیشرفته زبان فارسی ۷۶

۲۶-۳- نگارش و ویرایش فارسی در رایسپهر ۷۷

۲۷-۳- اصول و روش ترجمه ۷۹

۲۸-۳- ترجمه متون زبان شناختی ۸۰

۲۹-۳- مبانی روش تدریس زبان ۸۱

۳۰-۳- اصول آزمون سازی و ارزشیابی ۸۲

۳۱-۳- تدریس عملی زبان خارجی ۸۳

۳۲-۳- درآمدی بر ادبیات فارسی ۱ (نثر قدیم و جدید) ۸۴

۳۳-۳- درآمدی بر ادبیات فارسی ۲ (شعر قدیم و جدید) ۸۶

۳۴-۳- کارگاه رایانه (۱) ۸۸

۳۵-۳- کارگاه رایانه (۲) ۸۹

بخش پنجم: طرح درس واحدهای اختیاری تخصصی ۹۰

۱-۴- آشنایی با نرم افزارهای آموزش زبان ۹۱

۲-۴- اصطلاحات و تعبیرات در زبان فارسی معاصر ۹۲

۳-۴- تدریس عملی زبان فارسی ۹۴

۴-۴- اصول علوم شناختی ۹۵

۵-۴- اصول علوم اعصاب شناختی ۹۶

۶-۴- مقوله بندی، طرحواره، و استعاره های مفهومی ۹۷

۷-۴- درآمدی بر زبان شناسی عصب شناختی ۹۸

۸-۴- زبان، مغز و شناخت ۹۹

۹-۴- ریاضیات عمومی و آمار ۱۰۰

۱۰-۴- برنامه نویسی رایانه ای مقدماتی ۱۰۱

۱۱-۴- مقدمه ای بر پردازش رایانه ای زبان (گفتار و متن) ۱۰۲

۱۲-۴- تاریخ و فرهنگ ایران باستان ۱۰۳

۱۳-۴- تاریخچه زبان های ایرانی ۱۰۴

۱۴-۴- آشنایی با زبان اوستایی ۱۰۵

۱۵-۴- درآمدی بر زبان شناسی تاریخی و تطبیقی ۱۰۶

۱۶-۴- واج شناسی تاریخی زبان فارسی ۱۰۷

۱۷-۴- درآمدی بر زبان شناسی پیکره ای ۱۰۸

۱۸-۴- درآمدی بر طراحی پیکره ۱۰۹

۱۹-۴- نشان گذاری مقدماتی ۱۱۰

۲۰-۴- پیکره های موازی ۱۱۱

۲۱-۴- کاربرد پیکره در آموزش زبان ۱۱۲

۲۲-۴- کاربرد پیکره در ترجمه ۱۱۳

۲۳-۴- ترجمه پیشرفته ۱۱۴

۲۴-۴- درآمدی بر زبان شناسی مردم شناختی ۱۱۵

۲۵-۲- زبان ها و گویش های بومی ایران ۱۱۶

۲۶-۴- درآمدی بر رده شناسی زبان ۱۱۷

۲۷-۲- مبانی فرهنگ نگاری ۱۱۸

۲۸-۴- عربی (۱) ۱۱۹

۲۹-۴- عربی (۲) ۱۲۰

۳۰-۴- درآمدی بر نشانه شناسی ۱۲۱

۳۱-۴- درآمدی بر تحلیل گفتمان انتقادی ۱۲۲

۳۲-۴- درآمدی بر فلسفه ذهن ۱۲۳



۳۳-۴- درآمدی بر فلسفه زبان ۱۳۴

۳۴-۴- مکاتب نوین زبانشناسی ۱۳۶

۳۵-۴- اختیاری آزاد (۱) ۱۳۷

۳۶-۴- اختیاری آزاد (۲) ۱۳۸

۳۷-۴- کارآموزی ۱۳۹

فهرست منابع مورد استفاده ۱۳۰



فهرست جدول‌ها

- جدول - ا: مواد و ضرایب امتحانی در برای ورود به مقطع کارشناسی زبان‌شناسی ۱۲
- جدول - ب: ساختار کلی سرفصل کارشناسی زبان‌شناسی ۱۳
- جدول - ج: جدول رشته‌های قابل انتخاب برای دانشجویان معاف از کهد ۱۸
- جدول - ه: مدارک قابل پذیرش آزمون‌های بستندگی زبان خارجی برای استفاده از امتیاز معافیت از کهد ۱۹
- جدول ۱- درس‌های عمومی (مشترک میان تمام رشته‌ها) ۱۵
- جدول ۲- درس‌های کهد: زبان خارجی ۱۷
- جدول ۳- درس‌های مهد: واحدهای تخصصی زبان‌شناسی ۲۲
- جدول ۴- درس‌های تخصصی اختیاری ۲۴



بخش نخست: مقدمه

الف: پیشگفتار

در طی بیش از نیم قرن که از تاسیس گروه‌های زبان‌شناسی در دانشگاه‌های ایران می‌گذرد، زبان‌شناسی محض (و تاریخی) در ایران، پیشرفتی شایان داشته و خدماتی ارزنده ارائه کرده است. خروجی‌های اصلی پژوهش در زبان‌شناسی، نظیر شناسایی، بررسی، و توصیف زبان فارسی معیار و تمامی دیگر زبان‌ها و گویش‌های ایران، و همکاری در تحقیقات مربوط به فعالیت‌های فرهنگستان‌ها، فرهنگ‌نویسی، بررسی زبان‌های باستانی، ترجمه، ویرایش، و تحقیقات درباره کتاب‌های درسی فارسی در مقاطع تحصیلی مختلف تنها بخش کوچکی از نتایج روشنی هستند که زبان‌شناسی در دسترس جامعه و فرهنگ ایرانی قرار داده است. گفتاردرمانی نیز، که در ذیل رشته‌های مربوط به وزارت بهداشت، درمان، و آموزش پزشکی، راه خود را جدا از گروه‌های آموزشی زبان‌شناسی کشور می‌پیماید، بخش مهمی از محتوای خود را از زبان‌شناسی محض، به ویژه آواشناسی و روان‌شناسی زبان، و مطالعات زبان‌شناختی فارسی می‌گیرد.

با وجود این، نتایج کاربردی قابل تصور برای دانش زبان‌شناسی، که در دنیای مدرن امروز بسیاری از آنها به بهره‌برداری عملی و صنعتی رسیده است، از صرف دستاوردهای محض این رشته بسیار فراتر می‌رود. آموزش مرتبط با زبان‌شناسی به ویژه در رشته‌های ادبیات فارسی، زبان‌های خارجی، تاریخ، علوم مهندسی، علوم سیاسی، روزنامه‌نگاری، ارتباطات، علوم تربیتی، پزشکی، آموزش زبان فارسی، و تهیه مواد آموزشی برای رشته‌های مختلف بخشی از کارکردهای بین‌رشته‌ای و کاربردی زبان‌شناسی است که در جامعه زبان‌شناسی ایران نیز نیاز بدان‌ها شناخته شده و مورد تأکید است. با این همه، به نظر می‌رسد فقدان یک دوره کارشناسی قوی که بتواند فارغ‌التحصیلان، یا در نهایت پژوهشگران در سطح تحصیلات تکمیلی را علاوه بر حوزه‌های محض برای چنین کاربردهایی نیز آماده کند، موجب شده است جای فارغ‌التحصیلان جوان با سطحی مطلوب از دانش محض زبان‌شناسی در کنار مهارت‌های کاربردی مرتبط با زبان‌شناسی و زبان فارسی در فضاهای فرهنگی، تجاری، صنعتی، و کسب و کار امروز ایران خالی باشد. چه بسا اگر جسته و گریخته یک فارغ‌التحصیل یا پژوهشگر ایرانی رشته زبان‌شناسی توانسته باشد در این عرصه‌ها وارد شده و موفق باشد، توفیق وی عمدتاً ناشی از برجستگی شخصی پژوهشگر مورد نظر از طریق تلاش مضاعف و نیز دسترسی به امکانات اتفاقی بوده است. ارائه این سرفصل جدید، تلاشی است برای پر کردن این خلاء و تقویت آموزش مقدماتی زبان‌شناسی محض در کنار توجه به سویه کاربردی این رشته در سطح دوره کارشناسی.



ب: ویژگی‌های سرفصل کارشناسی زبان‌شناسی

نخست: کارشناسی دو رشته‌ای

در فرایند تدوین سرفصل حاضر، برنامه کارشناسی زبان‌شناسی تعداد زیادی از دانشگاه‌های برتر دنیا مورد بررسی قرار گرفته است؛ بررسی‌ها نشان داد که تقریباً در تمامی دانشگاه‌های برتر دنیا، کارشناسی زبان‌شناسی به صورت ترکیبی از رشته

اصلی یا مهاد^۱ و یک یا دو رشته فرعی یا کهاد^۲ ارائه می‌شود. همچنین، در اکثر این دانشگاه‌ها یک زبان خارجی به عنوان کهاد اصلی انتخاب شده و حدود ۵۰ واحد درسی به آن اختصاص داده شده است. امتیاز ویژه‌ای نیز در قالب معافیت از کهاد در این دانشگاه‌ها ارائه می‌شود که در ادامه به آن اشاره خواهیم کرد.

به اتکای نتایج همین بررسی‌ها و با نگاهی به وضعیت زبان‌شناسی در ایران امروز، سرفصل حاضر نیز به صورت ترکیبی از یک رشته مهاد و یک رشته کهاد تنظیم شده است. رشته کهاد در سرفصل حاضر «زبان خارجی» در نظر گرفته شده و گروه‌های زبان‌شناسی اجرا کننده سرفصل حاضر می‌توانند به فراخور امکانات و تشخیص خود، یکی از زبان‌های خارجی پرکاربرد (انگلیسی، آلمانی، فرانسوی، اسپانیایی، و ...) را به عنوان رشته کهاد خود برگزینند. بدین ترتیب، فارغ‌التحصیلان کارشناسی زبان‌شناسی با سرفصل حاضر، علاوه بر درس‌های تخصصی زبان‌شناسی با تمرکز بر زبان‌شناسی محض، زبان‌شناسی کاربردی، و زبان فارسی، «۴۰ واحد» درس تخصصی از یک زبان خارجی را نیز می‌گذرانند. به نظر می‌رسد چنین تمهیدی می‌تواند علاوه بر بالا بردن جذابیت رشته برای متقاضیان و به‌روز کردن رشته برای نزدیک شدن به تراز برنامه‌های درسی در دانشگاه‌های برتر، نتایج بلافصل دیگری نیز داشته باشد که در ادامه به آنها اشاره خواهد شد.

دوم: امکان جذب فارغ‌التحصیلان مقطع کارشناسی در بازار کار

در طراحی سرفصل حاضر، در کنار ایجاد تسلط مطلوب بر جنبه‌های مختلف زبان فارسی، سویه‌های کاربردی زبان‌شناسی نیز مورد تاکید قرار گرفته است. بدین ترتیب، در صورت تسهیل روال اداری و استخدامی مرتبط، تدریس زبان فارسی به عنوان زبان دوم در مدارس مناطقی از ایران که فارسی زبان دوم ساکنان آنها است، و درس‌های «زبان فارسی» در تمامی مقاطع نظام آموزش و پرورش کشور می‌تواند از جمله گزینه‌های پیش روی فارغ‌التحصیلان کارشناسی زبان‌شناسی باشد.

در سرفصل حاضر علاوه بر درس‌های زبان خارجی در کهاد، درس‌هایی نیز برای آموختن مهارت تدریس («مبانی روش تدریس زبان»، «اصول آزمون‌سازی و ارزشیابی»، و «تدریس عملی زبان خارجی») در بخش مهاد در نظر گرفته شده است. حصول تسلط مطلوب بر یک زبان خارجی، و مهارت یافتن در شیوه تدریس آن می‌تواند گزینه تدریس زبان خارجی در مدارس رسمی و مؤسسات آموزشی غیردولتی را نیز در دسترس این فارغ‌التحصیلان قرار دهد.

در کنار تمرکز بر ایجاد تسلط مطلوب بر مباحث محض و کاربردی زبان‌شناسی و زبان فارسی و یادگیری یک زبان خارجی، گنجاندن شدن درس‌های کاربردی عمومی و تخصصی دیگر (نظیر درس‌های «کارگاه‌های رایانه (۱ و ۲)» و «تگارش و ویرایش فارسی در رایاسپهر») در سرفصل حاضر، بخت فارغ‌التحصیلان رشته برای یافتن جایگاهی در بازار ترجمه، اداره‌های روابط عمومی سازمان‌ها و شرکت‌ها، خبرگزاری‌ها و شرکت‌های مرتبط با ارتباطات، شرکت‌های تولیدی و خدماتی ارائه کننده محصولات و فناوری‌های مختلف مرتبط با زبان (از جمله فناوری‌های بومی مرتبط با هوش مصنوعی)، و نظایر این‌ها بالا ببرد.

سوم: ایجاد آمادگی برای استفاده از منابع به‌روز خارجی

نرخ تالیف و ترجمه کتاب‌های درسی مورد نیاز در رشته‌های مختلف، از جمله زبان‌شناسی، با نرخ رشد و ویرایش منابع مورد نیاز خارجی متناسب نیست. از همین رو در بسیاری از حوزه‌ها مطالعه منابع خارجی اجتناب‌ناپذیر است. به علاوه، در بسیاری از درس‌های رشته زبان‌شناسی مثال‌هایی از زبان‌های خارجی به کار می‌رود؛ این امر در مورد دانشجویان ایرانی به‌ویژه در دستور زایشی و مثال‌های انگلیسی نمود می‌یابد. هرچه دانشجوی ایرانی تسلط بیشتری بر یک زبان خارجی، به‌ویژه انگلیسی، داشته باشد امکان توفیق وی در فهم مفاهیم جهانی زبان‌شناسی بیشتر است. فراگیری زبان خارجی، در

۱. Major

۲. Minor



سطحی که در سرفصل حاضر در نظر گرفته شده است، می‌تواند دسترسی دانشجویان به منابع خارجی به‌روز در حوزه زبان‌شناسی و فهم بهتر آنها را تسهیل کند.

چهارم: ایجاد سطحی مطلوب از دانش محض زبان‌شناسی

در بخش مهاد سرفصل حاضر، ۷۰ واحد درسی مرتبط با مباحث بنیادین زبان‌شناسی با نگاه به زبان فارسی گنجانده شده است. مجموعه این درس‌ها، به علاوه ۱۰ واحد درس اختیاری تخصصی، فارغ‌التحصیلان کارشناسی رشته را به سطحی نسبتاً مطلوب از دانش محض زبان‌شناسی می‌رساند؛ یکی از نتایج بلافصل این امر این خواهد بود که گروه‌های آموزشی ارائه‌دهنده گرایش‌های مختلف زبان‌شناسی در مقاطع تحصیلات تکمیلی می‌توانند به جای پرداختن به درس‌های پیشیناز، بر درس‌های تخصصی مرتبط با هر گرایش خاص تمرکز کنند.

پنجم: نخستین قدم‌ها به سمت تخصص‌گرایی

به جز رشته «زبان‌های باستانی ایران» که از سال ۱۳۷۰ با عنوان قبلی «فرهنگ و زبان‌های باستانی» از گروه زبان‌شناسی همگانی جدا شده، و رشته «آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان» که در ابتدای دهه هفتاد شمسی تاسیس گردید، در دهه اخیر گرایش‌های تخصصی ذیل نیز در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری در دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های کشور دائر شده است: «زبان‌شناسی رایانشی»، «زبان‌شناسی ناشنویان»، «زبان‌شناسی شناختی»، «علوم شناختی - زبان‌شناسی»، و «واژه‌گزینی و اصطلاح‌شناسی». در طراحی سرفصل جدید کارشناسی ارشد زبان‌شناسی نیز گرایش‌های تخصصی ذیل در نظر گرفته شده است: «زبان‌شناسی محض»، «زبان‌شناسی اجتماعی»، «زبان‌شناسی حقوقی»، «زبان‌شناسی نشانه‌شناختی»، «زبان‌شناسی روان‌شناختی»، «فرهنگ‌نویسی»، و «زبان‌شناسی شناختی».

هم‌عنوان درس‌های مهاد (ر.ک: جدول ۳- درس‌های مهاد: واحدهای تخصصی زبان‌شناسی) و هم فهرست درس‌های تخصصی اختیاری (ر.ک: جدول ۴- درس‌های تخصصی اختیاری) به گونه‌ای تنظیم شده است که دانشجویان را به صورت نسبی برای انتخاب این گرایش‌های تخصصی و پذیرش در مقاطع تحصیلات تکمیلی آماده کند. به عنوان نمونه، درس‌های «آشنایی با زبان فارسی باستان» و «آشنایی با زبان فارسی میانه»، «درآمدی بر زبان‌شناسی اجتماعی» و «گوش‌شناسی (بررسی میدانی و عملی یکی از زبان‌ها یا گویش‌های ایران)»، «درآمدی بر زبان‌شناسی روان‌شناختی»، «درآمدی بر زبان‌شناسی رایانشی»، و «درآمدی بر زبان‌شناسی شناختی» در مهاد، دانشجویان را به ترتیب برای گرایش‌های تخصصی «زبان‌های باستانی ایران»، «زبان‌شناسی اجتماعی»، «زبان‌شناسی روان‌شناختی»، «زبان‌شناسی رایانشی»، «زبان‌شناسی شناختی» آماده خواهد کرد. در بخش درس‌های اختیاری سرفصل حاضر نیز، ۳۴ عنوان درس اختیاری مرتبط با دیگر گرایش‌های مختلف زبان‌شناسی (نظیر زبان‌شناسی نشانه‌شناختی، فرهنگ‌نویسی، آموزش زبان فارسی، و زبان‌شناسی پیکره‌ای) پیشنهاد شده است. گروه‌های آموزشی می‌توانند بر اساس اهداف، امکانات، تخصص اعضای هیات علمی، نیاز جامعه، یا علاقه دانشجویان معادل ۱۰ واحد از این درس‌ها را انتخاب و ارائه کنند. یکی از درس‌های اختیاری پیشنهادی نیز «کارآموزی» در مشاغل مرتبط با رشته (از جمله آموزش زبان فارسی یا زبان خارجی) است که می‌تواند فارغ‌التحصیلان را برای حرفه‌ای مرتبط در بازار کار آماده سازد.

ششم: میل کردن به سمت دانشگاه نسل چهارم

از جمله ویژگی‌های دانشگاه‌های نسل چهارم، یا دانشگاه‌های «دانش محور»، مدیریت دانش برای ارائه خدمت به پیرامون از طریق انعطاف‌پذیری و داشتن قابلیت تغییر است (پاولوسکی، ۲۰۰۹). این دانشگاه‌ها باید از آزادی کافی برای اجرای فعالیت‌های علمی و آموزشی برخوردار باشند و با تکیه بر الگوی نوین تصمیم‌گیری، زمینه مشارکت برای همگان از جمله اعضای هیات علمی را فراهم کنند (پورعزت، فتحی، و قاسمی، ۱۳۹۵). در سرفصل حاضر، علاوه بر ایجاد تنوع و فراهم



نمودن آزادی انتخاب ۱۰ واحد درس اختیاری تخصصی برای گروه‌های آموزشی و دانشجویان، گزینه دیگری با آزادی انتخاب بیشتر نیز برای گروه‌های آموزشی در نظر گرفته شده است، به این صورت که در فهرست عناوین درس‌های اختیاری، ۲ درس (به ارزش ۴ واحد) بدون عنوان و به صورت «اختیاری آزاد» پیشنهاد شده است. گروه‌های آموزشی می‌توانند بر اساس اهداف خود و نیازسنجی از شرایط روز جامعه، این دو عنوان درس را به انتخاب خود تعریف و طرح درس آن را تدوین کنند و به عنوان درس اختیاری به دانشجویان ارائه دهند.

هفتم: در نظر گرفتن امتیاز معافیت برای دانشجویان مسلط به زبان خارجی

در سرفصل حاضر چنین در نظر گرفته شده است که دانشجویان مسلط به زبان خارجی ارائه شده در کهد بتوانند از امکان معافیت از گذراندن واحدهای زبان خارجی کهد بهره‌مند گردند. در صورت احراز شرایط معافیت (ر.ک. ماده ۳- امتیاز معافیت از کهد)، دانشجو می‌تواند با تشخیص گروه آموزشی محل پذیرش از گذراندن بخشی یا تمامی ۴۰ واحد از درس‌های زبان خارجی ارائه شده در کهد معاف گردد و با هدایت گروه آموزشی و پذیرش رسمی یک گروه آموزشی مقصد، معادل واحدهای معاف شده (حداکثر تا سقف ۴۰ واحد درسی، یعنی معادل مجموع واحدهای کهد) را از رشته‌های مرتبط با زبان‌شناسی و بازار کار آن بگذراند. جزئیات شرایط استفاده از امتیاز معافیت از کهد و رشته‌های مصوبی که دانشجو می‌تواند معادل امتیازهای معاف شده را از آن‌ها انتخاب کند، در ادامه، ذیل ماده ۳ همین سرفصل آمده است. این امر می‌تواند بر جذابیت رشته در نظر دانشجویان ممتازی که پیشاپیش بر یکی از زبان‌های خارجی پرکاربرد تسلط دارند بیافزاید. در عین حال، با استفاده از این امتیاز دانشجو می‌تواند به جای صرف وقت برای خواندن مطالب تکراری، با مطالعه درس‌هایی دیگر بر دانش محض یا مهارت‌های کاربردی خود بیافزاید و بخت خود را برای موفقیت‌های علمی و شغلی افزون کند.

ج: مواد و ضرایب امتحانی برای ورود به مقطع کارشناسی زبان‌شناسی

مقطع کارشناسی رشته زبان‌شناسی در سرفصل حاضر به عنوان یکی از زیرگروه‌های گروه آزمایشی «زبان‌های خارجی» طراحی شده است. بنابراین شرایط و لوازم ورود به این دوره تابع شرایط اعلام شده در دفترچه انتخاب رشته آزمون سراسری برای این زیرگروه خواهد بود. برای سهولت دسترسی، جدول مربوط به «ضرایب دروس به تفکیک زیرگروه‌های آموزشی» مندرج در «دفترچه راهنمای انتخاب رشته آزمون سراسری گروه آزمایشی هنر و زبان‌های خارجی (رشته‌های با آزمون)» در ادامه آمده است.



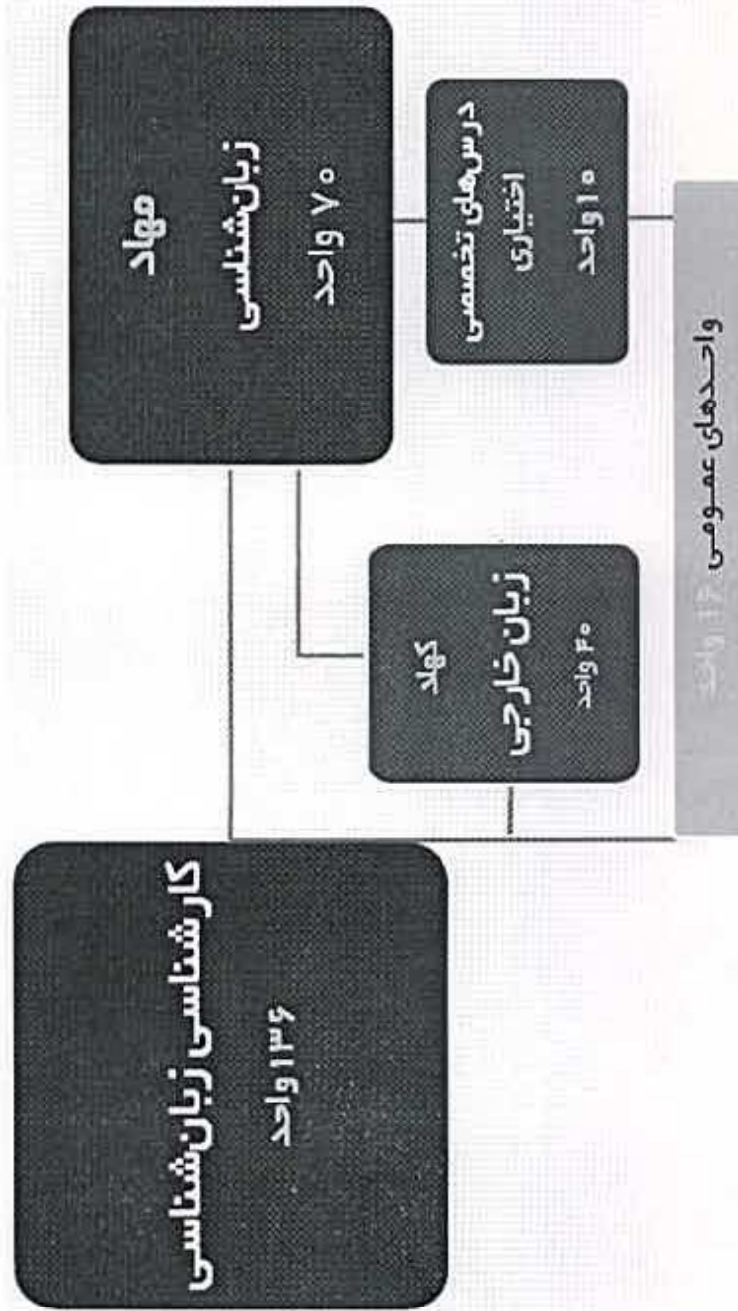
جدول - ا: مواد و ضرایب امتحانی در برای ورود به مقطع کارشناسی زبان‌شناسی

ضرایب دروس به تفکیک زیرگروه‌های آموزشی				مواد امتحانی	نام گروه آزمایشی	کد گروه
زیرگروه ۰۰۰۰۴	زیرگروه ۰۰۰۰۳	زیرگروه ۰۰۰۰۲	زیرگروه ۰۰۰۰۱			
۴	۴	۴	۴	۱- زبان و ادبیات فارسی	زبان‌های خارجی	۵
۲	۲	۲	۲	۲- زبان عربی		
۳	۳	۳	۳	۳- فرهنگ و معارف اسلامی		
۲	۲	۲	۲	۴- زبان خارجی		
۰	۰	۰	۴	زبان تخصصی انگلیسی	درس تخصصی	
۰	۰	۴	۰	زبان تخصصی آلمانی		
۰	۴	۰	۰	زبان تخصصی فرانسوی		



جدول - ب: ساختار کلی سرفصل کارشناسی زبان شناسی

ساختار کلی سرفصل کارشناسی زبان شناسی	
۱۶	درس‌های عمومی (مشترک میان تمام رشته‌ها) جدول ۱
۴۰	درس‌های کبهد: زبان خارجی جدول ۲
۷۰	درس‌های مهفاد: زبان شناسی جدول ۳
۱۰	درس‌های تخصصی اختیاری جدول ۴
۱۳۶	مجموع کل واحدهای کارشناسی زبان شناسی



شکل ۱: ساختار کلی سرفصل کارشناسی زبان شناسی

بخش دوم: جدول درس‌ها و سرفصل دروس

۱- درس‌های عمومی (مشترک میان تمام رشته‌ها)

بخش اول سرفصل حاضر، به واحدهای عمومی مشترک در سرفصل تمام رشته‌های کارشناسی وزارت علوم، تحقیقات، و فناوری اختصاص دارد. سقف این واحدها، طبق بخشنامه‌های رسمی مرتبط حداکثر ۲۲ واحد است. دو ردیف آخر «جدول ۱- درس‌های عمومی (مشترک میان تمام رشته‌ها)» مربوط به درس‌های «فارسی (عمومی)»، و «زبان خارجی (عمومی)» است؛ با توجه به ماهیت سرفصل حاضر، و تعداد زیاد واحدهای تخصصی «فارسی» و «زبان خارجی» در آن، وجود این دو درس در کارشناسی رشته زبان‌شناسی موضوعیت پیدا نمی‌کند؛ چنانکه در همین جدول نیز توضیح داده شده، به جای درس‌های مذکور، درس‌های تخصصی مرتبط در نظر گرفته شده است.



جدول ۱- درس‌های عمومی (مشترک میان تمام رشته‌ها)

درس‌های عمومی (مشترک میان تمام رشته‌ها)			
نام درس	شماره درس	واحد	مجموعه درس
دانش خانواده و جمعیت	۱-۱	۲	دانش خانواده و جمعیت
اندیشه اسلامی ۱	۲-۱	۴	مجموعه مبانی نظری اسلام ۱ (از این مجموعه حداکثر دو درس هر کدام به ارزش ۲ واحد انتخاب می‌شود)
اندیشه اسلامی ۲	۳-۱		
انسان در اسلام	۴-۱		
حقوق اجتماعی و سیاسی در اسلام	۵-۱		
فلسفه اخلاق	۶-۱	۲	مجموعه اخلاق اسلامی (از این مجموعه فقط یک درس به ارزش ۲ واحد انتخاب می‌شود)
اخلاق اسلامی	۷-۱		
آیین زندگی	۸-۱		
تاریخ فرهنگ و تمدن اسلامی	۹-۱	۲	مجموعه تاریخ و تمدن اسلامی (از این مجموعه فقط یک درس به ارزش ۲ واحد انتخاب می‌شود)
تاریخ تحلیلی صدر اسلام	۱۰-۱		
انقلاب اسلامی ایران	۱۱-۱	۲	مجموعه انقلاب اسلامی (از این مجموعه فقط یک درس به ارزش ۲ واحد انتخاب می‌شود)
آشنایی با قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران	۱۲-۱		
آشنایی با دفاع مقدس	۱۳-۱		
تفسیر موضوعی قرآن	۱۴-۱	۲	مجموعه آشنایی با منابع اسلامی (از این مجموعه فقط یک درس به ارزش ۲ واحد انتخاب می‌شود)
تفسیر موضوعی نهج‌البلاغه	۱۵-۱		
تربیت بدنی ۱	۱۶-۱	۱	تربیت بدنی ۱
تربیت بدنی ۲	۱۷-۱	۱	تربیت بدنی ۲
به جای این درس، درس‌های تخصصی درآمدی بر ادبیات فارسی ۱ و ۲ ارائه می‌گردد.	۱۸-۱	۰	فارسی
با توجه به اینکه در سرفصل حاضر کهاد زبان خارجی است، ارائه این درس عمومی موضوعیت نخواهد داشت؛ به جای این درس دانشجوی مجموعه‌ای از درس‌های زبان خارجی در کهاد را می‌گذرانند.	۱۹-۱	۰	زبان خارجی
			مجموع تعداد واحدهای عمومی
			۱۶



۲- درس‌های کهداد: زبان خارجی

هدف از طراحی درس‌ها در این بخش از سرفصل آن است که دانشجویان کارشناسی زبان‌شناسی بر یکی از زبان‌های خارجی پرکاربرد (انگلیسی، آلمانی، فرانسوی، اسپانیایی، و...) تا سطح B2 از سطوح CEFR^۱ تسلط پیدا کنند، تا علاوه بر یافتن امکان وارد شدن به بازار کار مرتبط با زبان خارجی، در ادامه دوره برای مطالعه منابع خارجی زبان‌شناسی آماده باشند.

ماده ۱ متولی اجرای دوره

متولی ارائه و اجرای سرفصل حاضر گروه‌های زبان‌شناسی هستند.

تبصره ۱-۱: اجرای کهداد در گروه‌های آموزشی زبان‌شناسی مشترک با زبان‌های خارجی

آن دسته از گروه‌های زبان‌شناسی که در قالب بخش یا گروه «زبان‌شناسی و زبان‌های خارجی» فعالیت می‌کنند، درس‌های زبان خارجی در بخش کهداد سرفصل حاضر را خود به صورت مستقل ارائه می‌کنند.

تبصره ۱-۲: اجرای کهداد در گروه‌های آموزشی زبان‌شناسی مستقل

آن دسته از گروه‌های زبان‌شناسی که به صورت گروهی مستقل از گروه‌های زبان‌های خارجی فعالیت می‌کنند، می‌توانند با تفاهم با گروه زبان خارجی مرتبط، درس‌های زبان خارجی از بخش کهداد سرفصل حاضر را با مشارکت گروه مزبور ارائه کنند.

ماده ۲ زبان‌های خارجی قابل ارائه به عنوان کهداد

زبان خارجی قابل انتخاب برای ارائه در بخش کهداد سرفصل حاضر یکی از زبان‌های خارجی پرکاربرد (انگلیسی، آلمانی، فرانسوی، اسپانیایی، و...) به تشخیص و انتخاب گروه آموزشی ارائه‌کننده سرفصل خواهد بود.

تبصره ۲-۱: عنوان زبان خارجی کهداد در آزمون‌های ورود به رشته

لازم است گروه آموزشی ارائه‌کننده سرفصل حاضر در هنگام اعلام ظرفیت سالانه برای پذیرش دانشجو، زبان خارجی انتخابی کهداد را تعیین کند و برای درج توضیحات مرتبط احتمالی در شرایط ورود به رشته یا دفترچه‌های آزمون سراسری دانشگاه‌ها، عنوان زبان خارجی انتخابی مورد نظر برای کهداد را به صورت رسمی به نهادهای مرتبط اعلام نماید.



^۱. The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

جدول ۲- درس‌های کهد: زبان خارجی

درس‌های کهد: زبان خارجی			
شماره درس	عنوان درس	پیشنیاز	
۱-۲	دستور و نگارش زبان خارجی (۱)	ندارد	۴
۲-۲	دستور و نگارش زبان خارجی (۲)	۱-۲- دستور و نگارش زبان خارجی (۱)	۴
۳-۲	دستور زبان خارجی پیشرفته	۲-۲- دستور و نگارش زبان خارجی (۲)	۲
۴-۲	نگارش زبان خارجی پیشرفته	۳-۲- دستور زبان خارجی پیشرفته	۲
۵-۲	نامه‌نگاری زبان خارجی	۳-۲- دستور زبان خارجی پیشرفته	۲
۶-۲	مقاله‌نویسی زبان خارجی	۴-۲- نگارش زبان خارجی پیشرفته	۲
۷-۲	گفت و شنود زبان خارجی (۱)	ندارد	۴
۸-۲	گفت و شنود زبان خارجی (۲)	۷-۲- گفت و شنود زبان خارجی (۱)	۴
۹-۲	گفت و شنود زبان خارجی پیشرفته	۸-۲- گفت و شنود زبان خارجی (۲)	۲
۱۰-۲	گفتگوهای زبان‌شناختی به زبان خارجی	۹-۲- گفت و شنود زبان خارجی پیشرفته	۲
۱۱-۲	خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی (۱)	ندارد	۴
۱۲-۲	خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی (۲)	۱۱-۲- خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی (۱)	۴
۱۳-۲	خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی پیشرفته	۱۲-۲- خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی (۲)	۲
۱۴-۲	اصطلاحات و تعبیرات در زبان خارجی معاصر	۱۲-۲- خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی (۲)	۲
۴۰	مجموع واحدهای کهد		

ماده ۳ امتیاز معافیت از کهد

از جمله تمهیداتی که می‌تواند به پربارتر و جذاب‌تر شدن شدن رشته کارشناسی زبان‌شناسی، به‌ویژه برای دانشجویان ممتاز منجر شود، اعطای معافیت گذراندن واحدهای زبان خارجی در کهد است. سطح بسندگی زبان برای پذیرش دانشجویان خارجی در دانشگاه‌های بین‌المللی عموماً سطح B2 از سطوح معیار CEFR است (پاپاجورجیو، تاننباوم، بریجمن، و چو، ۲۰۱۵، ص. ۸). بر همین اساس، در سرفصل حاضر پیش‌بینی شده است که دانشجویانی که حداقل تا سطح B2 بر زبان خارجی ارائه شده به عنوان کهد در گروه آموزشی مورد پذیرش تسلط دارند، بتوانند به تشخیص گروه آموزشی از گذراندن بخشی یا تمامی واحدهای کهد معاف شوند.

دانشجویانی که حائز شرایط معافیت از کهد هستند می‌توانند با راهنمایی، هماهنگی، و معرفی رسمی گروه آموزشی دانشگاه محل پذیرش، به جای زبان خارجی ارائه شده در کهد، معادل تعداد واحدهایی از کهد که به تشخیص گروه آموزشی مشمول معافیت می‌گردد (حداکثر تا سقف ۴۰ واحد معادل تمامی واحدهای کهد) درس‌هایی را از یک رشته

^۱. Papagorgiou, Tannenbaum, Bridgeman, & Cho



دیگر به شرح «جدول - ج: جدول رشته‌های قابل انتخاب برای دانشجویان معاف از کهد، ذیل تبصره ۳-۱ از همین ماده» در دانشگاه محل پذیرش، یا به صورت میهمان در دانشگاه دیگر، انتخاب کنند و بگذرانند.

تبصره ۳-۱: مرجع تصمیم‌گیرنده درباره عناوین و تعداد واحدهای معاف

مرجع تصمیم‌گیرنده درباره اینکه دانشجوی حایز شرایط معافیت از کهد، از چه عناوین درسی و چه تعداد واحد از کهد معاف خواهد بود تا معادل آن تعداد واحد، درس‌هایی جایگزین از رشته‌های دیگر را بگذراند، گروه آموزشی محل پذیرش دانشجو است. در هر صورت، سقف تعداد واحدهای مشمول معافیت و گذراندن جایگزین حداکثر ۴۰ واحد (معادل مجموع واحدهای کهد در سرفصل حاضر) خواهد بود.

تبصره ۳-۲: رشته‌های مجاز برای انتخاب درس به جای درس‌های مشمول معافیت

رشته‌هایی که دانشجویان حایز شرایط معافیت از کهد می‌توانند درس‌های جایگزین را از آنها انتخاب کنند به قرار جدول ذیل است:

جدول - ج: جدول رشته‌های قابل انتخاب برای دانشجویان معاف از کهد

ردیف	نام رشته
۱	مترجمی زبان‌های خارجی
۲	آموزش زبان‌های خارجی
۳	ادبیات زبان‌های خارجی
۴	جامعه‌شناسی
۵	روان‌شناسی
۶	علوم تربیتی
۷	حقوق
۸	ادبیات فارسی
۹	باستان‌شناسی
۱۰	مردم‌شناسی
۱۱	فناوری اطلاعات
۱۲	مهندسی کامپیوتر - نرم‌افزار
۱۳	هنرهای تجسمی
۱۴	هنرهای نمایشی
۱۵	زیست‌شناسی جانوری
۱۶	ریاضیات و کاربردها
۱۷	فلسفه



تبصره ۳-۳: شرایط احراز امتیاز معافیت از کهاد

معیار اعطای معافیت از بخشی یا تمامی واحدهای کهاد صرفاً راستی‌آزمایی تسلط دانشجو بر زبان خارجی مد نظر در کهاد به واسطه برآورده شدن «هر دو شرط ذیل» است:

شرط الف:

ارائه مدارک معتبر آزمون‌های بین‌المللی بسندگی در زبان خارجی مورد نظر به شرح «جدول - د: مدارک قابل پذیرش آزمون‌های بسندگی زبان خارجی برای استفاده از امتیاز معافیت از کهاد»؛ مرجع تشخیص اعتبار گواهی بسندگی (حداقل سطح B2) در زبان‌های خارجی که در جدول ذیل (جدول - ه) قید نشده است گروه آموزشی محل پذیرش دانشجو خواهد بود.

شرط ب:

موفقیت در مصاحبه حضوری در گروه آموزشی.

جدول - د: مدارک قابل پذیرش آزمون‌های بسندگی زبان خارجی برای استفاده از امتیاز معافیت از کهاد

نمره یا گواهی	آزمون بسندگی	زبان خارجی	سطح بسندگی مورد انتظار
۶ به بالا ^۱	IELTS	انگلیسی	B2
۷۲ به بالا ^۲	TOEFL iBT	انگلیسی	
First Certificate in English (FCE), Grade C (نمره ۱۶۰ به بالا) ^۳	University of Cambridge	انگلیسی	
DSH1 ^۴	Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang (DSH)	آلمانی	
TDN 3 – TestDaF level 3 ^۵	TestDaF	آلمانی	
Goethe-Zertifikat B2 ^۶	Goethe-Institut	آلمانی	
DELF B2 ^۷	DELF (Diplôme d'Etudes en Langue Française)	فرانسوی	

^۱ - Papageorgiou, S., Tannenbaum, R. J., Bridgeman, B., & Cho, Y. (2015). *The association between TOEFL iBT® test scores and the Common European Framework of Reference (CEFR) levels* (Research Memorandum No. RM-15-06). Princeton, NJ: Educational Testing Service.

- <https://www.ets.org/toefl/institutions/scores/compare/>

^۲ <https://www.cambridgeenglish.org/images/177867-the-methodology-behind-the-cambridge-english-scale.pdf>

^۳ <https://en.dsh-germany.com/info/#dsh-levels>

^۴ https://www.testdaf.de/fileadmin/Redakteur/PDF/Sprachen/informationen_en.pdf

^۵ <https://www.goethe.de/en/spr/kup/prf/prf/gb2.html>

^۶ <http://www.delfdalf.fr/delf-b2.html>



DELE B2 ^۱	DELE (Diploma de Español como Lengua Extranjera)	اسپانیایی	
----------------------	--	-----------	--

تبصره ۳-۴: شرط فارغ‌التحصیلی دانشجویان استفاده‌کننده از امتیاز معافیت از کهاد

شرط فارغ‌التحصیلی دانشجویان استفاده‌کننده از امتیاز معافیت از کهاد، تسلیم ریز نمره‌های قبولی در عناوین درسی جایگزین شده به جای واحدهای معاف شده از کهاد (حداکثر تا سقف ۴۰ واحد) به گروه آموزشی محل پذیرش برای درج در پرونده آموزشی دانشجو به همراه صورت‌جلسه‌های مرتبط است.

تبصره ۳-۵: زمان بررسی و تعیین تکلیف معافیت از کهاد

امکان استفاده از امتیاز معافیت از کهاد دانشجویان باید حداکثر تا شروع حذف و اضافه و ترمیم واحد دانشجو در اولین نیمسال آموزشی در دانشگاه محل پذیرش بررسی و تعیین تکلیف شود.

تبصره ۳-۶: نیاز به تفاهم بین گروهی برای اعطای معافیت از کهاد

با توجه به رایگان بودن آموزش در دانشگاه‌های دولتی جمهوری اسلامی ایران، استفاده از امتیاز معافیت از کهاد برای گذراندن حداکثر تا معادل ۴۰ واحد درس از رشته‌های منتخب دیگر، مستلزم انجام تفاهم درون‌دانشگاهی یا بین‌دانشگاهی است.

تبصره ۳-۷: استفاده از امتیاز معافیت از کهاد برای دانشجویان خارجی

دانشجویان خارجی متقاضی تحصیل در گروه‌های آموزشی زبان‌شناسی در دانشگاه‌های جمهوری اسلامی ایران که زبان مادری آنها زبان خارجی در برنامه کهاد گروه آموزشی مورد پذیرش است، پس از انجام مصاحبه و راستی‌آزمایی تسلط وی بر زبان خارجی مورد نظر، می‌توانند برای گذراندن واحدهای زبان فارسی (معادل واحدهای معاف شده) به مراکز آموزش زبان فارسی اعزام گردند.

در صورتی که این دسته از دانشجویان، پیشاپیش دوره‌های این مراکز را با موفقیت پشت سر گذرانده و گواهی مهارت در زبان فارسی مورد تأیید وزارت علوم، تحقیقات، و فناوری دریافت کرده باشند، همچون دیگر دانشجویان معاف از کهاد، می‌توانند بر حسب علاقه، امکانات محل تحصیل، و تأیید گروه آموزشی دانشگاه محل پذیرش، تا حداکثر ۴۰ واحد درس را در رشته‌های منتخب بگذرانند.



^۱ https://manchester.cervantes.es/en/dele_diplomas/diplomas_information.htm

۳- درس‌های مهاد، واحدهای تخصصی زبان‌شناسی

در طراحی و انتخاب واحدها در بخش مهاد موارد ذیل مد نظر بوده است:

- الف: گنجاندن درس‌های تخصصی زبان‌شناسی برای ایجاد تسلط مطلوب در زبان‌شناسی محض در حد دوره کارشناسی
- ب: گنجاندن درس‌های زبان‌شناسی فارسی به گونه‌ای که دانشجویان بتوانند کیفیت اعمال مفاهیم محض زبان‌شناسی در توصیف زبان فارسی را بیاموزند و بیازمایند. این امر به نوبه خود به درک بیشتر ساختار زبان فارسی در نزد این دانشجویان نیز منجر خواهد شد.
- ج: پرداختن به زبان (و ادبیات) فارسی برای بهبود کیفیت تسلط دانشجویان بر خواندن و نوشتار فارسی در راستای آماده‌سازی آنها برای ورود به محیط‌های کاری مستلزم داشتن مهارت‌های زبان فارسی مطلوب نظیر رسانه و آموزش زبان فارسی.



جدول ۳- درس‌های مهیاد: واحدهای تخصصی زبان‌شناسی

درس‌های مهیاد: واحدهای تخصصی زبان‌شناسی			
شماره درس	عنوان درس	واحد	پیشنیاز
۱-۳	درآمدی بر زبان‌شناسی	۲	۱۲-۲- خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی (۲)
۲-۳	آواشناسی و واج‌شناسی ۱ (تولیدی)	۲	۸-۲- گفت و شنود زبان خارجی (۲)
۳-۳	آواشناسی و واج‌شناسی ۲ (صوت‌شناختی و شنیداری)	۲	۲-۳- آواشناسی و واج‌شناسی ۱ (تولیدی)
۴-۳	آشنایی با زبان فارسی باستان	۲	ندارد
۵-۳	آشنایی با زبان فارسی میانه	۲	۴-۳- آشنایی با زبان فارسی باستان
۶-۳	دستور تاریخی زبان فارسی	۳	۴-۳- آشنایی با زبان فارسی باستان، ۳-۵- آشنایی با زبان فارسی میانه
۷-۳	دستور توصیفی زبان فارسی	۲	ندارد
۸-۳	درآمدی بر نظریه‌های دستور ۱ (دستورهای صورت‌گرا)	۲	۱-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی، ۱۳-۲- خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی پیشرفته
۹-۳	درآمدی بر نظریه‌های دستور ۲ (دستورهای نقش‌گرا)	۲	۸-۳- درآمدی بر نظریه‌های دستور ۱ (دستورهای صورت‌گرا)
۱۰-۳	دستور تحلیلی زبان فارسی ۱ (رویکردهای صورت‌گرا)	۲	۸-۳ و ۹-۳- درآمدی بر نظریه‌های دستور ۱ و ۲ و ۳-۷- دستور توصیفی زبان فارسی
۱۱-۳	دستور تحلیلی زبان فارسی ۲ (رویکردهای نقش‌گرا)	۲	۱۰-۳- دستور تحلیلی زبان فارسی ۱ (رویکردهای صورت‌گرا)
۱۲-۳	ساختواژه ۱ (اصول و مبانی نظری)	۲	۱-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی، ۱۳-۲- خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی پیشرفته
۱۳-۳	ساختواژه ۲ (ساختواژه زبان فارسی)	۲	۱۲-۳- ساختواژه ۱ (اصول و مبانی نظری)
۱۴-۳	اصول معنی‌شناسی	۲	۱-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی، ۱۳-۲- خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی پیشرفته
۱۵-۳	درآمدی بر تحلیل گفتمان و کاربردشناسی زبان	۲	۱-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی، ۹-۳- درآمدی بر نظریه‌های دستور ۲ (دستورهای نقش‌گرا)
۱۶-۳	درآمدی بر زبان‌شناسی روان‌شناختی	۲	۱-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی، ۱۳-۲- خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی پیشرفته
۱۷-۳	درآمدی بر زبان‌شناسی اجتماعی	۲	۱-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی، ۱۳-۲- خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی پیشرفته
۱۸-۳	درآمدی بر زبان‌شناسی رایانشی	۲	۳۴-۳ و ۳۵-۳- کارگاه رایانه (۱ و ۲) ۱-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی
۱۹-۳	درآمدی بر زبان‌شناسی شناختی	۲	۱-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی، ۱۳-۲- خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی پیشرفته
۲۰-۳	آمار و روش تحقیق	۲	ندارد



۲-۲۰- آمار و روش تحقیق؛ ۳-۲- آواشناسی و واج‌شناسی ۲ (صوت‌شناختی و شنیداری)؛ ۳-۱۷- درآمدی بر زبان‌شناسی اجتماعی	۲	روش تحقیق میدانی در زبان‌شناسی	۲۱-۳
۳-۲۱- روش تحقیق میدانی در زبان‌شناسی	۳	گویش‌شناسی (بررسی میدانی و عملی یکی از زبان‌ها یا گویش‌های ایران)	۲۲-۳
۳-۱- درآمدی بر زبان‌شناسی	۲	مطالعات زبان‌شناختی دانشمندان ایرانی-اسلامی	۲۳-۳
ندارد	۲	خواندن انتقادی متون زبان‌شناسی فارسی	۲۴-۳
۳-۷- دستور توصیفی زبان فارسی	۲	نگارش پیشرفته زبان فارسی	۲۵-۳
۳-۲۵- نگارش پیشرفته زبان فارسی، ۳-۳۴ و ۳-۳۵- کارگاه رایانه (۱ و ۲)	۲	نگارش و ویرایش فارسی در رایاسپهر	۲۶-۳
۲-۱۳- خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی پیشرفته	۲	اصول و روش ترجمه	۲۷-۳
۳-۲۷- اصول و روش ترجمه	۲	ترجمه متون زبان‌شناختی	۲۸-۳
۳-۱۶- درآمدی بر زبان‌شناسی روان‌شناختی	۲	مبانی روش تدریس زبان	۲۹-۳
۳-۲۹- مبانی روش تدریس زبان	۲	اصول آزمون‌سازی و ارزشیابی	۳۰-۳
۳-۲۹- مبانی روش تدریس زبان	۲	تدریس عملی زبان خارجی	۳۱-۳
ندارد	۲	درآمدی بر ادبیات فارسی ۱ (نثر قدیم و جدید)	۳۲-۳
۳-۳۲- درآمدی بر ادبیات فارسی ۱ (نثر قدیم و جدید)	۲	درآمدی بر ادبیات فارسی ۲ (شعر قدیم و جدید)	۳۳-۳
ندارد	۱	کارگاه رایانه (۱)	۳۴-۳
۳-۳۴- کارگاه رایانه (۱)	۱	کارگاه رایانه (۲)	۳۵-۳
	۷۰	مجموع واحدهای مهیاد	



۴- درس‌های تخصصی اختیاری

گروه‌های آموزشی می‌توانند بنا به امکانات و اهداف خود و علاقه دانشجویان، معادل ۱۰ واحد درسی را از میان فهرست ۳۷ عنوان درس تخصصی اختیاری مندرج در «جدول ۴- درس‌های تخصصی اختیاری» انتخاب و ارائه کنند.

جدول ۴- درس‌های تخصصی اختیاری

درس‌های تخصصی اختیاری (برای انتخاب تا سقف ۱۰ واحد)			
شماره درس	نام درس	واحد	پیشنیاز
۱-۴	آشنایی با نرم‌افزارهای آموزش زبان	۲	۲۹-۳- مبانی روش تدریس زبان
۲-۴	اصطلاحات و تعبیرات در زبان فارسی معاصر	۲	ندارد
۳-۴	تدریس عملی زبان فارسی	۲	۲۹-۳- مبانی روش تدریس زبان؛ ۷-۳- دستور توصیفی زبان فارسی
۴-۴	اصول علوم شناختی	۲	ندارد
۵-۴	اصول علوم اعصاب شناختی	۲	۴-۴- اصول علوم شناختی
۶-۴	مقوله‌بندی، طرحواره، و استعاره‌های مفهومی	۲	۱۹-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی شناختی
۷-۴	درآمدی بر زبان‌شناسی عصب‌شناختی	۲	۱۹-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی شناختی، ۴-۵- اصول علوم اعصاب شناختی
۸-۴	زبان، مغز و شناخت		۱۶-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی روان‌شناختی
۹-۴	ریاضیات عمومی و آمار	۳	ندارد
۱۰-۴	برنامه‌نویسی رایانه‌ای مقدماتی	۳	۳۴-۳ و ۳۵-۳- کارگاه رایانه (۱ و ۲)
۱۱-۴	مقدمه‌ای بر پردازش رایانه‌ای زبان (گفتار و متن)	۲	۱۸-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی رایانه‌ای؛ ۳۴-۳ و ۳۵-۳- کارگاه رایانه (۱ و ۲)، ۴-۱۰- برنامه‌نویسی رایانه‌ای مقدماتی
۱۲-۴	تاریخ و فرهنگ ایران باستان	۲	ندارد
۱۳-۴	تاریخچه زبان‌های ایرانی	۲	ندارد
۱۴-۴	آشنایی با زبان اوستایی	۲	ندارد
۱۵-۴	درآمدی بر زبان‌شناسی تاریخی و تطبیقی	۲	۱-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی
۱۶-۴	واج‌شناسی تاریخی زبان فارسی		۲-۳- آواشناسی و واج‌شناسی ۱ (تولیدی)
۱۷-۴	درآمدی بر زبان‌شناسی پیکره‌ای	۲	۵۲ و ۵۳- کارگاه رایانه (۱ و ۲) ۱۸-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی رایانه‌ای
۱۸-۴	درآمدی بر طراحی پیکره	۲	۱۷-۴- درآمدی بر زبان‌شناسی پیکره‌ای
۱۹-۴	نشان‌گذاری مقدماتی	۲	۱۷-۴- درآمدی بر زبان‌شناسی پیکره‌ای



۲۰-۴	پیکره‌های موازی	۲	۱۸-۴- درآمدی بر طراحی پیکره
۲۱-۴	کاربرد پیکره در آموزش زبان	۲	۲۹-۳- مبانی روش تدریس زبان ۱۷-۴- درآمدی بر زبان‌شناسی پیکره‌ای
۲۲-۴	کاربرد پیکره در ترجمه	۲	۲۷-۳- اصول و روش ترجمه؛ ۱۷-۴- درآمدی بر زبان‌شناسی پیکره‌ای
۲۳-۴	ترجمه پیشرفته	۲	۲۷-۳- اصول و روش ترجمه
۲۴-۴	درآمدی بر زبان‌شناسی مردم‌شناختی	۲	۱-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی
۲۵-۴	زبان‌ها و گویش‌های بومی ایران	۲	۱-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی؛ ۱۷-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی اجتماعی
۲۶-۴	درآمدی بر رده‌شناسی زبان	۲	۱۱-۳- دستورتحلیلی زبان فارسی ۲ (رویکردهای نقش‌گرا)
۲۷-۴	مبانی فرهنگ‌نگاری	۲	۱-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی؛ ۱۲-۳ و ۱۳-۳- ساختارهای ۱ و ۲
۲۸-۴	عربی (۱)	۲	ندارد
۲۹-۴	عربی (۲)	۲	۲۸-۴- عربی (۱)
۳۰-۴	درآمدی بر نشانه‌شناسی	۲	ندارد
۳۱-۴	درآمدی بر تحلیل گفتمان انتقادی	۲	۹-۳- درآمدی بر نظریه‌های دستور ۲ (دستورهای نقش‌گرا)
۳۲-۴	درآمدی بر فلسفه ذهن	۲	ندارد
۳۳-۴	درآمدی بر فلسفه زبان	۲	ندارد
۳۴-۴	مکاتب نوین زبان‌شناسی	۲	۹-۳- درآمدی بر نظریه‌های دستور ۲ (دستورهای نقش‌گرا)
۳۵-۴	اختیاری آزاد (۱)	۲	به درس تعریف شده بستگی دارد
۳۶-۴	اختیاری آزاد (۲)	۲	به درس تعریف شده بستگی دارد
۳۷-۴	کارآموزی	۲	به نوع کارآموزی بستگی دارد



ماده ۴ درباره دو درس «۳۵-۴ و ۳۶-۴ اختیاری آزاد (۱ و ۲)»

یکی از اهداف اصلی در تدوین سرفصل حاضر، در کنار ایجاد دانشی مکفی از زبان‌شناسی نظری و زبان فارسی، تلاش برای سوق دادن دانشجویان به تخصص‌هایی مشخص و کاربردی بوده است. بر همین اساس نیز واحدهای تخصصی اختیاری متنوعی در سرفصل حاضر پیشنهاد شده است؛ با وجود این، عناوین بسیار متنوعی از موضوعات زبان‌شناختی یا حوزه‌های کاربردی مرتبط وجود دارد که می‌توانند از منظر نظری جذاب و از لحاظ کاربردی سودمند باشند. اما در سرفصل حاضر گنجانده نشده‌اند. گروه‌های آموزشی می‌توانند به دلخواه و بر اساس اهداف خود و نیازسنجی از شرایط روز جامعه، دو عنوان درس (به ارزش ۴ واحد) را تعریف و طرح درس آنها را خود تدوین کنند و به دانشجویان ارائه کنند. قرار دادن این دو عنوان درس اختیاری آزاد، ضمن ایجاد قابلیت انعطاف‌پذیری بیشتر در سرفصل، می‌تواند دانش زبان‌شناسی را به حوزه‌های نظری و کاربردی مرتبط، سودمند، و جذاب متنوعی پیوند دهد.

ماده ۵ درباره «۳۷-۴ کارآموزی»

درس «اختیاری ۴-۳۷- کارآموزی» از جمله درس‌های اختیاری و عملی است که گروه آموزشی می‌تواند بر اساس امکانات موجود و متناسب با علاقه و استعداد دانشجو و همسو با دیگر واحدهای اختیاری انتخاب شده به دانشجویان ارائه کند. الزامات عملی این درس فرصت مناسبی فراهم می‌کند تا دانشجویان ضمن آشنایی با محیط‌های صنعتی، اداری، فرهنگی، و دیگر محیط‌های کسب و کار، دانش نظری خود در حوزه زبان‌شناسی را در عمل به کار بگیرند. چگونگی ارائه، ثبت، و احراز نمره این درس در جدول مربوط به این درس ذیل «بخش پنجم: طرح درس واحدهای اختیاری تخصصی» شرح داده شده است.



بخش سوم: طرح درس واحدهای کهاد - زبان خارجی

بر اساس ماده ۱ و تبصره‌های ۱-۱ و ۲-۱ از همین ماده، متولی ارائه و اجرای سرفصل حاضر گروه‌های زبان‌شناسی هستند و بر اساس ماده ۲، زبان خارجی مورد نظر برای ارائه در بخش کهاد سرفصل حاضر یکی از زبان خارجی پرکاربرد (انگلیسی، آلمانی، فرانسوی، اسپانیایی، و ...) به انتخاب گروه آموزشی ارائه‌کننده سرفصل حاضر است. در طرح‌درس‌های کهادی که در ادامه به عنوان نمونه ارائه شده، مینا انگلیسی قرار گرفته است. بدیهی است گروه‌های آموزشی که زبان خارجی‌ای غیر از زبان انگلیسی را به عنوان کهاد انتخاب می‌کنند به طرح درس‌های مرتبط با آن زبان خارجی رجوع خواهند کرد.



۱-۲- دستور و نگارش زبان خارجی (۱)

نام و شماره درس: ۱-۲- دستور و نگارش زبان خارجی (۱)				
ندارد	درس‌های پیش‌نیاز:	۴	تعداد واحد:	
		۶۴	تعداد ساعت:	
		گه‌گه	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد □			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۰	۵	۵	
اهداف کلی درس:				
اول				آشنایی با اجزای جمله و ترتیب آنها در زبان انگلیسی
دوم				مروری بر زمان‌های دستوری زبان انگلیسی (بخش اول)
سوم				رشد قابلیت تشخیص جمله‌های درست و اشتباه
چهارم				آشنایی با روابط دستوری در جمله‌های ساده زبان انگلیسی به صورتی که دانشجویان در پایان نیمسال بتوانند جمله‌ها و متن‌های ساده و خوش‌ساختی را به زبان انگلیسی بنویسند.
سرفصل مطالب درس:				
اول				انواع اسم، اسامی قابل شمارش و غیر قابل شمارش، حروف تعریف
دوم				ضمایر، قید، صفت (انواع و نقش‌های مختلف آنها در جمله)
سوم				افعال اصلی، اشکال مختلف افعال
چهارم				حروف اضافه
پنجم				جمله‌های مجهول
ششم				انواع زمانهای حال، آینده و گذشته (بخش اول)
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول				Frank, M. (1986). <i>Modern English (exercises for non-native speakers)</i> , Part I. Pearson Education ESL.
دوم				Azar, B. S. (1998). <i>Understanding and using English grammar</i> . Pearson ES.
سوم				Eastwood, J., & Heath, M. (1992). <i>Oxford practice grammar</i> . Oxford: Oxford University Press.
چهارم				Yule, G. (2015). <i>Oxford Practice Grammar Advanced</i> . Oxford university press.
پنجم				Swan, M. (2005). <i>Practical English usage</i> . Oxford Univ. Press.
ششم				Foley, M., & Hall, D. (2003). <i>Advanced Learners' Grammar: A Self-study Reference & Practice Book with Answers</i> . Longman.
هفتم				Murphy, R. (2012). <i>English grammar in use</i> . Ernst Klett Sprachen.



Hopkins, D., & Cullen, P. (2007). <i>Cambridge Grammar for IELTS with Answers: Self-study Grammar; Reference and Practice</i> . Ernst Klett Sprachen.	هشتم
ندارد ■	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز



۲-۲- دستور و نگارش زبان خارجی (۲)

نام و شماره درس: ۲-۲- دستور و نگارش زبان خارجی (۲)				
۱-۲- دستور و نگارش زبان خارجی (۱)	درس‌های پیش‌نیاز:	۴	تعداد واحد:	
		۶۴	تعداد ساعت:	
		کهاد	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۰	۵	۵	
اهداف کلی درس:				
آشنایی با زمان‌های دستوری پیچیده (بخش دوم)			اول	
آشنایی با افعال مختلف کمکی و کاربرد آنها در جمله			دوم	
آشنایی با نشانه‌های سجاوندی			سوم	
توانایی اصلاح اشتباهات دستوری زبان مربوط به مقوله‌های تدریس شده			چهارم	
آشنایی با انواع نقل قول مستقیم و غیرمستقیم			پنجم	
آشنایی با ساختارهای مقایسه‌ای			ششم	
آشنایی با انواع جمله‌های مرکب شرطی			هفتم	
سرفصل مطالب درس:				
زمان‌های دستوری حال کامل اسمتراری، گذشته بعید اسمتراری، آینده کامل، ... (بخش دوم)			اول	
جمله‌های امری، سببی، معلوم و مجهول، شرطی، آرزویی، خبری، سوالی، ندایی			دوم	
فعل‌های کمکی و وجهی (can, could, will, would, may, might, must, have to, ought to, need to, shall, should)			سوم	
علائم نقطه، خط تیره، خط پیوند، علامت سوال، تعجب، ویرگول، و غیره			چهارم	
علائم نقطه، خط تیره، خط پیوند، علامت سوال، تعجب، ویرگول، و غیره			پنجم	
انواع جمله‌های شرطی (نوع اول، دوم، و سوم) و کاربرد آنها			ششم	
صفت‌های تفصیلی و برترین			هفتم	
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
Frank, M. (1972). <i>Modern English (exercises for non-native speakers)</i> , Part II. Prentice-Hall.			اول	
Pollock, C. W., & Eckstut-Didier, S. (1997). <i>Communicate what you mean: A concise advanced grammar</i> . Prentice Hall Regents.			دوم	
Yule, G. (2015). <i>Oxford Practice Grammar Advanced</i> . Oxford university press.			سوم	
Swan, M. (2005). <i>Practical english usage</i> . Oxford Univ. Press.			چهارم	



Foley, M., & Hall, D. (2003). <i>Advanced Learners' Grammar: A Self-study Reference & Practice Book with Answers</i> . Longman.	پنجم
Murphy, R. (2012). <i>English grammar in use (pre-intermediate)</i> . Ernst Klett Sprachen.	ششم
Azar, B. S. (1998). <i>Understanding and using English grammar</i> . Pearson ES.	هفتم
Hopkins, D., & Cullen, P. (2007). <i>Cambridge Grammar for IELTS with Answers: Self-study Grammar; Reference and Practice</i> . Ernst Klett Sprachen.	هشتم
ندارد ■	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز نهم



۲-۳- دستور زبان خارجی پیشرفته

نام و شماره درس: ۲-۳- دستور زبان خارجی پیشرفته			
۲-۲- دستور و نگارش زبان خارجی (۲)	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:
		کهاد	دسته درس:
		نظری	نوع واحد:
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی
ندارد	۱۰	۵	۵
اهداف کلی درس:			
آشنایی با ساختارهای دستوری پیچیده نظیر ساختارهای التزامی (subjunctive)، وجه وصفی و ...			اول
آشنایی با انواع ادات موصولی و ساختار جمله‌های مرکب			دوم
آشنایی با جمله‌واره (انواع و نحوه شکل‌گیری)			سوم
آشنایی با اهمیت ارتباط جملات در متن			چهارم
آشنایی با عبارات (نقش، شکل‌گیری و کاربرد آنها)			پنجم
آشنایی با ساختار کلی پاراگراف (عناصر و نقش‌ها)			ششم
آشنایی با ساختارهای پیچیده بالای سطح جمله‌های ساده به صورتی که در پایان نیمسال دانشجویان بتوانند جمله‌های مرکب و پیچیده زبان انگلیسی را در قالب متن‌های کوتاه به کار ببرند.			هفتم
سرفصل مطالب درس:			
انواع حروف ربط هم پایه‌ای، جفتی، غیر هم پایه، و کاربرد آنها			اول
عبارات اسمی، فعلی، قیدی، صفتی، حرف اضافه ای، وجه وصفی، مطلق			دوم
انواع جمله‌واره‌ها (اسمی، توصیفی، قیدی)			سوم
منابع پیشنهادی برای تدریس:			
Foley, M., & Hall, D. (2003). <i>Advanced Learners' Grammar: A Self-study Reference & Practice Book with Answers</i> . Longman.			اول
Pollock, C. W., & Eckstut-Didier, S. (1997). <i>Communicate what you mean: A concise advanced grammar</i> . Prentice Hall Regents.			دوم
Hewings, M. (2005). <i>Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English; with answers</i> . Ernst Klett Sprachen.			سوم
Carter, R. (2002). <i>Exploring grammar in context: Upper-intermediate and advanced</i> . Ernst Klett Sprachen.			چهارم
Greenbaum, S. (1996). <i>The oxford English grammar (Vol. 652)</i> . Oxford: Oxford University Press.			پنجم
Swan, M. (2005). <i>Practical english usage</i> . Oxford Univ. Press.			ششم
Yule, G. (2015). <i>Oxford Practice Grammar Advanced</i> . Oxford university press.			هفتم
Hopkins, D., & Cullen, P. (2007). <i>Cambridge Grammar for IELTS with Answers: Self-study Grammar; Reference and Practice</i> . Ernst Klett Sprachen.			هشتم
ندارد ■	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز		نهم



۲-۴- نگارش زبان خارجی پیشرفته

نام و شماره درس: ۲-۴- نگارش زبان خارجی پیشرفته				
دستور زبان خارجی پیشرفته ۲-۳	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		کهاد	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۸	۶	۶	
اهداف کلی درس:				
آشنایی با عناصر تشکیل دهنده پاراگراف و نحوه نوشتن آنها			اول	
آشنایی با مراحل نوشتن یک پاراگراف			دوم	
آشنایی با انسجام و سازمان دهی پاراگراف			سوم	
آشنایی با انواع پاراگراف			چهارم	
سرفصل مطالب درس:				
جمله موضوع، جملات پشتیبان، و جمله نتیجه‌گیری			اول	
تهیه عناوین، پیش‌نویس، نوشتن، بازبینی، اصلاح، ویرایش، و انتشار پاراگراف			دوم	
پاراگراف توصیفی، طبقه‌بندی، مقایسه و مغایرت، تعریفی، استدلالی، مثالی، روندی و روایتی			سوم	
انسجام، پیوستگی متن و حروف ربط مختلف و کاربرد آنها			چهارم	
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
Savage, A. Effective Academic writing, vol1, the paragraph. Oxford.			اول	
Zemach, D. E., & Rumisek, L. A. (2003). College Writing: From Paragraph to Essay. Teacher's Guide. Macmillan Education.			دوم	
Zemach, D. E., & Islam, C. (2005). Paragraph writing: from sentence to paragraph. Macmillan.			سوم	
			چهارم	
			پنجم	
ندارد ■			در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز	هفتم



۲-۵- نام‌نگاری زبان خارجی

نام و شماره درس: ۲-۵- نام‌نگاری زبان خارجی				
۲-۳- دستور زبان خارجی پیشرفته	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		کهاد	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۳۰)
ندارد	۸	۶	۶	
اهداف کلی درس:				
اول			آشنایی با اصول نام‌نگاری و بخش‌های مختلف نامه	
دوم			آشنایی با انواع نامه	
سوم			آشنایی با شیوه صحیح نوشتن نشانی	
چهارم			آشنایی با نشانه‌های سجاوبندی و علائم اختصاری در متن نامه	
سرفصل مطالب درس:				
اول			عنوان، نشانی، ادای احترام، متن نامه، قسمت پایانی، امضاء	
دوم			نامه‌های شخصی (تبریک، تسلیت، تشکر، آرزوی سلامتی، تقاضا، گلایه، عذرخواهی)	
سوم			نامه‌های رسمی و تجاری (سفارش کالا، فروش، شکایت، معرفی نامه، دعوت نامه، استعفا نامه، درخواست بازنشستگی)	
چهارم			نامه‌های مربوط به استخدام و شغل (رزومه‌نویسی، درخواست کار، درون سازمانی)	
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول			Bly, R. (2011). <i>Webster's New World letter writing handbook</i> . Houghton Mifflin Harcourt	
دوم			Seglin, J. L., & Coleman, E. (2012). <i>The AMA handbook of business letters</i> . Amacom Books.	
سوم			Crowther, M. O. (1922). ... <i>How to Write Letters: (Formerly The Book of Letters) A Complete Guide to Correct Business and Personal Correspondence</i> . Garden City Publishing Company.	
چهارم				
پنجم			در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز	
ندارد ■				



۲-۶- مقاله‌نویسی زبان خارجی

نام و شماره درس: ۲-۶- مقاله‌نویسی زبان خارجی				
۲-۴- نگارش زبان خارجی پیشرفته	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		کهاد	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۸	۶	۶	
اهداف کلی درس:				
آشنایی با عناصر تشکیل دهنده مقاله و نحوه نوشتن آنها			اول	
آشنایی با مراحل نوشتن یک مقاله			دوم	
آشنایی با انسجام و سازمان‌دهی مقاله			سوم	
آشنایی با انواع مقاله			چهارم	
سرفصل مطالب درس:				
ساختار و نحوه نوشتن مقدمه، پاراگراف‌های بدنه و نتیجه‌گیری			اول	
انتخاب موضوع، ایده‌پردازی، نوشتن نهاده، بدنه، نتیجه‌گیری، دریافت بازخورد، اصلاح و ویرایش متن			دوم	
نحوه استفاده از واژگان و حروف ربط برای ایجاد متن منسجم			سوم	
مقاله توصیفی، تقسیم‌بندی، مقایسه و مغایرت، تعریفی، استدلالی، مثالی، روندی، و روایتی			چهارم	
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
Zemach, D. E., & Rumisek, L. A. (2003). <i>College Writing: From Paragraph to Essay</i> . Macmillan Education.			اول	
Savage, A., & Mayer, P. (2006). <i>Effective academic writing: the short essay</i> . vol2. Oxford University Press.			دوم	
Savage, A., & Mayer, P. (2006). <i>Effective academic writing: the essay</i> . vol.3. Oxford University Press.			سوم	
			چهارم	
ندارد ■		در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز		



۷-۲- گفت و شنود زبان خارجی (۱)

نام و شماره درس: ۷-۲- گفت و شنود زبان خارجی (۱)				
ندارد	درس‌های پیش‌نیاز:	تعداد واحد:	۴	آموزش تکمیلی عملی:
		تعداد ساعت:	۶۴	
		دسته درس:	کهاد	
		نوع واحد:	نظری	
نیاز دارد ■ تمرین گفت و شنود زبان خارجی در آزمایشگاه سمعی و بصری				
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم شامل آزمون‌های شنیداری و گفتاری	میان ترم	فعالیت کلاسی شامل فعالیت های گفتاری و شنیداری مستمر و کوییزهای دوره‌ای از فهرست کلمه‌های پرسیامد	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۲	ندارد	۸	
اهداف کلی درس:				
اول			آشنایی مقدماتی با الفبای آوانگار برای دریافتن تلفظ صحیح کلمه‌ها در فرهنگ‌های لغت	
دوم			فراگیری تلفظ، معنی، و کاربرد ۳ هزار واژه پرکاربرد زبان انگلیسی (بخش اول)	
سوم			آشنایی مقدماتی با مفهوم هجا و تکیه و چگونگی تلفظ هجاهای تکیه‌بر در واژه‌های انگلیسی	
چهارم			بالا بردن مهارت شنیداری و گفتاری تا سطوح A2 یا B1 از سطوح معیار CEFR با توجه به سطح عمومی کلاس	
سرفصل مطالب درس:				
اول			مرور اجمالی بر الفبای آوانگار و معرفی فرهنگ لغت‌های مناسب زبان‌آموزان زبان انگلیسی	
دوم			معرفی فهرست واژه‌های پرکاربرد در زبان انگلیسی و تمرین و کاربرد کلمه‌ها در مثال‌ها و مکالمه‌های کوتاه	
سوم			تمرین تلفظ واژه‌ها با رعایت تلفظ صحیح و تکیه	
چهارم			تمرین مهارت‌های شنیداری و گفتاری منطبق با سطوح A2 تا B1	
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول			فهرست ۳ هزار واژه پرکاربرد زبان انگلیسی معاصر در: Mayor, M. (Ed.). (2018). <i>Longman dictionary of contemporary English</i> . Pearson Education India.	
دوم			Saslow, J. M., Ascher, A., Morsberger, R. E., Laporte, P., Long, W. P., & Ruzicka, D. (2011). <i>Top notch</i> . Pearson Education.	
سوم			Oxenden, C. (2009). <i>American English File</i> . Oxford university press.	
چهارم			Hancock, M. McDonald A. (2018). <i>English Result</i> . Oxford university press.	



Richards, J. C., & Bohlke, D. (2011). <i>Four Corners</i> . Cambridge University Press.	پنجم
ندارد ■	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز



۸-۲- گفت و شنود زبان خارجی (۲)

نام و شماره درس: ۸-۲- گفت و شنود زبان خارجی (۲)			
۷-۲- گفت و شنود زبان خارجی (۱)	درس‌های پیش‌نیاز:	۴	تعداد واحد:
		۶۴	تعداد ساعت:
		کهاد	دسته درس:
		نظری	نوع واحد:
نیاز دارد ■ تمرین گفت و شنود زبان خارجی در آزمایشگاه سمعی و بصری			آموزش تکمیلی عملی:
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم شامل آزمون‌های شنیداری و گفتاری	میان ترم	فعالیت کلاسی شامل فعالیت‌های گفتاری و شنیداری مستمر و کوییزهای دوره‌ای از فهرست کلمه‌های پربسامد و اصطلاحات
ندارد	۱۲	ندارد	۸
اهداف کلی درس:			
فراگیری تلفظ، معنی، و کاربرد ۳ هزار واژه پرکاربرد زبان انگلیسی (بخش دوم)			اول
آشنایی مقدماتی و کاربرد عبارت‌ها و اصطلاحات رایج در زبان انگلیسی معاصر (idioms, phrasal verbs, expressions)			
بالا بردن مهارت‌های شنیداری و گفتاری تا سطح B1 یا B2 متناسب با سطح عمومی کلاس			دوم
سرفصل مطالب درس:			
معرفی و تمرین پرکاربردترین عبارت‌ها و اصطلاحات رایج در زبان انگلیسی معاصر و کاربرد آنها در مثال‌ها و مکالمه‌های کوتاه			اول
تمرین مهارت‌های شنیداری با استفاده از فایل‌های صوتی نسبتاً طولانی در حدود سطوح B1 یا B2 از سطوح معیار CEFR			دوم
آموزش مهارت‌های یادداشت برداری در حین گوش دادن به فایل‌های صوتی نسبتاً طولانی			سوم
تمرین مکالمه‌های کوتاه در حدود سطوح B1 یا B2 از سطوح معیار CEFR			چهارم
منابع پیشنهادی برای تدریس:			
Mayor, M. (Ed.). (2018). <i>Longman dictionary of contemporary English</i> . Pearson Education India.			اول
Gairns, R., & Redman, S. (2011). <i>Idioms and phrasal verbs</i> . New York, NY: Oxford University Press.			دوم
aslow, J. M., Ascher, A., Morsberger, R. E., Laporte, P., Long, W. P., & Ruzicka, D. (2011). <i>Top notch</i> . Pearson Education.			سوم
Oxenden, C. (2009). <i>American English File</i> . Oxford university press.			چهارم
Hancock, M. McDonald A. (2018). <i>English Result</i> . Oxford university press.			پنجم
Richards, J. C., & Bohlke, D. (2011). <i>Four Corners</i> . Cambridge University Press.			ششم
ندارد ■		در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز	



۲-۹- گفت و شنود زبان خارجی پیشرفته

نام و شماره درس: ۲-۹- گفت و شنود زبان خارجی پیشرفته				
۲-۸- گفت و شنود زبان خارجی (۳)	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		کهاد	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز دارد ■ تمرین گفت و شنود زبان خارجی در آزمایشگاه سمعی و بصری			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم شامل آزمون‌های شنیداری و گفتاری	میان ترم	فعالیت کلاسی شامل فعالیت‌های گفتاری و شنیداری مستمر و سخنرانی‌های کوتاه کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۲	ندارد	۸	
اهداف کلی درس:				
بالا بردن مهارت‌های شنیداری و گفتاری حداقل تا سطح B2			اول	
آمادگی برای مکالمه‌های موضوعی و سخنرانی‌های کوتاه به زبان انگلیسی			دوم	
سرفصل مطالب درس:				
تمرین مهارت‌های شنیداری با استفاده از فایل‌های صوتی طولانی			اول	
تمرین یادداشت‌برداری در حین گوش دادن به فایل‌های صوتی طولانی			دوم	
تمرین مکالمه‌های موضوعی گروهی			سوم	
تمرین سخنرانی‌های کوتاه در مقابل دیگر دانشجویان کلاس			چهارم	
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
Badger, I. (2011). <i>Listening</i> . Collins.			اول	
Richards, J. C., & Sandy, C. (2014). <i>Passages</i> . Cambridge university press.			دوم	
aslow, J. M., Ascher, A., Morsberger, R. E., Laporte, P., Long, W. P., & Ruzicka, D. (2011). <i>Top notch</i> . Pearson Education.			سوم	
Oxenden, C. (2009). <i>American English File</i> . Oxford university press.			چهارم	
Hancock, M. McDonald A. (2018). <i>English Result</i> . Oxford university press.			پنجم	
Richards, J. C., & Bohlke, D. (2011). <i>Four Corners</i> . Cambridge University Press.			ششم	
ندارد ■		در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز		



۲-۱۰- گفتگوهای زبان‌شناختی به زبان خارجی

نام و شماره درس: ۲-۱۰- گفتگوهای زبان‌شناختی به زبان خارجی					
۹-۲- گفت و شنود زبان خارجی پیشرفته	درس‌های پیش‌نیاز:			تعداد واحد:	۲
				تعداد ساعت:	۳۲
				دسته درس:	گهاد
				نوع واحد:	نظری
نیاز ندارد ■				آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی مستمر شامل پاسخ‌گویی شفاهی به سوالات و دیگر فعالیت‌های مفید کلاسی و حداقل ۴ ارائه شفاهی مباحث زبان‌شناختی در کلاس	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)	
ندارد	ندارد	ندارد	۲۰		
اهداف کلی درس:					
آشنایی با فنون ارائه بیان و ارائه خطابه				اول	
تقویت مهارت گفتاری و سخنرانی‌های نیمه بلند در دانشجویان				دوم	
تقویت اعتماد به نفس دانشجویان برای ایراد سخنرانی‌های نیمه بلند به زبان انگلیسی در مقابل جمع				سوم	
سرفصل مطالب درس:					
مروری بر فنون بیان خطابه				اول	
خواندن و تفسیر اجمالی مباحثی منتخب از زیرمجموعه‌های دانش زبان‌شناسی				دوم	
تمرین بازگویی مباحث زبان‌شناختی به زبان خارجی و ارائه خطابه در مقابل جمع				سوم	
منابع پیشنهادی برای تدریس:					
منابع صوتی و تصویری مختلف از سخنرانی‌های تخصصی زبان‌شناختی از استادان به نام به زبان خارجی				اول	
منتخبی از مقاله‌های تخصصی به روز در رشته زبان‌شناسی برای ارائه در کلاس به زبان خارجی				دوم	
Wammes, J. D., Boucher, P. O., Seli, P., Cheyne, J. A., & Smilek, D. (2016). Mind wandering during lectures I: Changes in rates across an entire semester. <i>Scholarship of Teaching and Learning in Psychology</i> , 2(1), 13-32.				سوم	
Perry, R.P., & Smart, J.C. (Eds). (1997). <i>Effective teaching in higher education</i> . New York: Agathon Press				چهارم	
Goffe, W. L., & Kauper, D., (2014). A survey of principles instructors: Why lecture prevails. <i>Journal of Economic Education</i> , 45(4), 360-375.				پنجم	
دارد ■			در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز		



۱۱-۲- خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی (۱)

نام و شماره درس: ۱۱-۲- خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی (۱)				
ندارد	درس‌های پیش‌نیاز:	۴	تعداد واحد:	
		۶۴	تعداد ساعت:	
		کهاد	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■				آموزش تکمیلی عملی:
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۰	۵	۵	
اهداف کلی درس:				
آشنایی با متون مختلف سطح مبتدی (تا A2 یا B1 بسته به سطح عمومی کلاس)				اول
افزایش دانش واژگان عمومی و روزمره				دوم
فراگیری مهارت‌های اولیه یادگیری واژگان				سوم
آشنایی با مهارت‌های اولیه خواندن و درک مطلب				چهارم
سرفصل مطالب درس:				
مهارت‌های خواندن (خواندن اجمالی، پیش‌بینی از طریق عنوان، تشخیص نکته اصلی، خواندن دقیق، خواندن برای جزئیات)				اول
توصیف اجمالی و مختصر پیشوندها و پسوندهای جمع‌ساز، فاعل‌ساز، اسم‌ساز، صفت‌ساز، قیدساز				دوم
توصیف اجمالی و مختصر اسامی مرکب، جمع و مفرد، علایم اختصاری، سرواژه‌ها				سوم
آموزش استفاده از فرهنگ لغت و نکته‌برداری				چهارم
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
Anderson, N. J. (2007). ACTIVE skills for reading , Intro. Boston: Heinle Cengage.				اول
Anderson, N. J. (2007). ACTIVE skills for reading , Books 1. Boston: Heinle Cengage.				دوم
Lee, Linda, and Erik Gundersen. Select readings: Pre-intermediate. Oxford University, 2002.				سوم
زارع، ف. و بیضایی، ش. (۱۳۸۶). خواندن و درک مفاهیم در سطح متوسط. ویژه دانشجویان دانشگاه شیراز. دانشگاه شیراز.				چهارم
<input type="checkbox"/> ندارد	<input type="checkbox"/> دارد	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز		پنجم



۱۲-۲- خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی (۲)

نام و شماره درس: ۱۲-۲- خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی (۲)				
۱۱-۲- خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی (۱)	درس‌های پیش‌نیاز:	تعداد واحد:	۴	
		تعداد ساعت:	۶۴	
		دسته درس:	کهاد	
		نوع واحد:	نظری	
نیاز ندارد ■				آموزش تکمیلی عملی:
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۰	۵	۵	
اهداف کلی درس:				
اول			آشنایی با متون مختلف سطح متوسط انگلیسی (تا B2)	
دوم			افزایش دانش واژگان دانشگاهی و تخصصی متون علمی و فراگیری مهارت‌های مختلف افزایش دانش واژگان	
سوم			آشنایی با انواع مختلف متن و ساختار توزیع اطلاعات در آنها	
چهارم			آشنایی با مهارت‌های سطوح بالاتر خواندن و درک مطلب	
سرفصل مطالب درس:				
اول			متون علمی برگرفته از وبلاگ‌ها، مجلات، روزنامه‌ها، بروشورها، مقالات علمی و مصاحبه‌ها.	
دوم			واژگان مربوط به غذا، اختراع، ادامه تحصیل، زندگی مدرن، اقتصاد، ورزش، المپیک و زبان‌آموزی	
سوم			مهارت‌های پیش‌بینی متن، حدس زدن معنی واژگان سخت، و استدلال	
چهارم			واژگان مترادف، متضاد، هم‌خانواده، معانی ریشه‌های لاتین، صفات فاعلی و مفعولی	
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول			Anderson, N. J. (2007). ACTIVE skills for reading , Books 1. Boston: Heinle Cengage.	
دوم			Anderson, N. J. (2007). ACTIVE skills for reading , Books 2. Boston: Heinle Cengage.	
سوم			Lee, Linda, and Erik Gundersen. <i>Select readings: intermediate</i> . Oxford University, 2002.	
چهارم				
پنجم				
ششم				
هفتم				
ندارد <input type="checkbox"/>	دارد <input type="checkbox"/>	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز		



۲-۱۳- خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی پیشرفته

نام و شماره درس: ۲-۱۳- خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی پیشرفته				
۱۲-۲- خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی (۲)	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		گنهاد	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
تیز ندارد ■				آموزش تکمیلی عملی:
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۰	۵	۵	
اهداف کلی درس:				
اول		تسلط بر متون سطح پیشرفته و مشکل‌دانشگاهی		
دوم		افزایش توانایی خواندن صحیح متون به همراه درک مطلب		
سوم		افزایش دامنه لغات آکادمیک و علمی تخصصی		
چهارم		فراگیری مهارت‌های خواندن انتقادی		
سرفصل مطالب درس:				
اول		تمایز حقیقت (fact) از نظر شخصی (opinion)، تشخیص روند وقایع در متن، استدلال		
دوم		تفکیک ایده اصلی از جزئیات، پیش‌بینی معانی واژگان، ارزیابی متن، تشخیص معنی بر اساس متن		
سوم		پیش‌بینی مطالب بر اساس زیر عنوان، استدلال له یا علیه یک موضع		
چهارم		آشنایی با ساختار متون علمی دانشگاهی		
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول		Anderson, N. J. (2007). ACTIVE skills for reading , Books 3. Boston: Heinle Cengage.		
دوم		Anderson, N. J. (2007). ACTIVE skills for reading , Books 4. Boston: Heinle Cengage.		
سوم		Lee, Linda, and Erik Gundersen. Select readings: upper- intermediate. Oxford University, 2002.		
چهارم		صدیقی، ف. و یورگیو، ف. (۱۳۸۴). خواندن و درک مفاهیم ۳. تهران: سمت.		
پنجم				
<input type="checkbox"/> ندارد	<input type="checkbox"/> دارد	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز		



۲-۱۴- اصطلاحات و تعبيرات در زبان خارجی معاصر

نام و شماره درس: ۲-۱۴- اصطلاحات و تعبيرات در زبان خارجی معاصر				
۱۲-۲ - خواندن و درک مفاهيم زبان خارجی (۲)	درس‌های پیش‌نیاز:	تعداد واحد:	۲	
		تعداد ساعت:	۳۲	
		دسته درس:	گهاد	
		نوع واحد:	نظری	
نیاز ندارد ■				آموزش تکمیلی عملی:
کار عملی یا تحقیقی	پایان‌ترم	میان‌ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد				
اهداف کلی درس:				
آشنایی با تعاریف انواع اصطلاحات در زبان انگلیسی معاصر (idioms, phrasal verbs, proverbs)				اول
کاربرد اصطلاحات انگلیسی در نوشتار و گفتار				دوم
سرفصل مطالب درس:				
مروری بر انواع اصطلاحات در زبان انگلیسی				اول
معرفی انواع عبارتهای فعلی حرف اضافه‌ای (phrasal verbs): دو قسمتی و چند قسمتی، قابل جداد شدن یا غیر قابل جدا شدن، و ...				دوم
فراگیری پرکاربردترین اصطلاحات رایج در زبان انگلیسی تا سطح متوسط یا پیشرفته (متناسب با سطح عمومی کلاس)				سوم
تمرین کاربرد اصطلاحات رایج در زبان انگلیسی معاصر در نوشتار و گفتار				چهارم
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
Gairns, R., & Redman, S. (2011). <i>Idioms and phrasal verbs</i> . New York, NY: Oxford University Press.				اول
Dixson, R. J. (2017). <i>Essential Idioms in English.: Phrasal Verbs and Collocations</i> . Longman.				دوم
Boers, F., & Lindstromberg, S. (Eds.). (2008). <i>Cognitive linguistic approaches to teaching vocabulary and phraseology</i> (Vol. 6). Walter de Gruyter.				سوم
Rudzka-Ostyn, Brygida. <i>Word power: Phrasal verbs and compounds: A cognitive approach</i> . Walter de Gruyter, 2008.				چهارم
تجلی، غ. (۱۳۹۴) اصطلاحات و تعبيرات در ترجمه. تهران: سمت.				پنجم
				ششم
				هفتم
ندارد ■			در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز	



بخش چهارم طرح درس واحدهای مهاد



۳-۱- درآمدی بر زبان شناسی

نام و شماره درس: ۳-۱- درآمدی بر زبان شناسی				
۱۲-۲- خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی (۲)	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		مهاد	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
اهداف کلی درس:				
اول	آشنایی با اصول و مفاهیم کلی و مقدماتی زبان و علم زبان شناسی			
دوم	آشنایی مقدماتی با چستی زبان و چگونگی پیدایش آن			
سوم	آشنایی مقدماتی با نظام و زیر نظام‌های زبان			
چهارم	آشنایی مقدماتی با حوزه‌های بینارشته‌ای زبان شناسی			
سرفصل مطالب درس:				
اول	بحث در مورد زبان، ابزار زبان و نقش‌های زبان			
دوم	بررسی مقدماتی چگونگی پیدایش و تغییرات زبان			
سوم	بررسی اجمالی تاریخ مطالعات زبانشناختی			
چهارم	آشنایی مقدماتی با حوزه‌های آواشناسی و واجشناسی زبان			
پنجم	آشنایی مقدماتی با حوزه ساختواره			
ششم	آشنایی مقدماتی با حوزه نحو و رویکردهای مرتبط با آن در مکاتب مختلف زبانشناسی			
هفتم	آشنایی مقدماتی با جنبه‌های معنایی و کاربردشناختی و تحلیل گفتمانی			
هشتم	آشنایی مقدماتی و کلی با مطالعات بینارشته‌ای زبان			
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول	او گریدی، و. و دابروولسکی، مایکل و مارک آرونوف (۱۳۹۲) درآمدی بر زبان شناسی معاصر (با تجدید نظر)، ترجمه علی درزی، انتشارات سمت			
دوم	نجفی، ابوالحسن (۱۳۹۵) مبانی زبان شناسی و کاربرد آن در زبان فارسی، انتشارات نیلوفر			
سوم	Yule, George (2014) The Study of Language, 5 th edition, Cambridge University Press			
چهارم	Fromkin, Victoria, Robert Rodman and Nina Hyams (2018) An introduction to Language, 11 th edition, Cengage Learning			
در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز	<input type="checkbox"/> دارد	<input checked="" type="checkbox"/> ندارد ■		



۲-۳- آواشناسی و واج‌شناسی ۱ (تولیدی)

نام و شماره درس: ۲-۳- آواشناسی و واج‌شناسی ۱ (تولیدی)					
۲-۸- گفت و شنود زبان خارجی (۲)	درس‌های پیش‌نیاز:			تعداد واحد:	۲
				تعداد ساعت:	۳۲
				دسته درس:	مهاد
				نوع واحد:	نظری
نیاز ندارد ■				آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان‌ترم	میان‌ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)	
ندارد	۱۰	۸	۲		
اهداف کلی درس:					
اول	آشنایی دانشجویان با علم آواشناسی و واج‌شناسی و کاربردهای آن در زبان‌شناسی و آموزش زبان				
دوم	بالا بردن خودآگاهی دانشجویان نسبت به جنبه‌های آوایی زبان به طور کل به گونه‌ای که بتوانند ویژگی‌های آوایی زبان‌ها و لهجه‌های مختلف را تشخیص دهند.				
سوم	آشنایی دانشجویان با دستگاه گفتار (شامل اندام‌های فراگویی، رفتار این اندام‌ها، و نقش هر کدام در تولید آواهای زبان)				
چهارم	بالا بردن خودآگاهی دانشجویان نسبت به دستگاه گفتار خود از طریق تمرین و درون‌نگری به صورتی که بتوانند اشکالات در تلفظ زبان خارجی خود را تشخیص دهند و تصحیح کنند.				
پنجم	تسلط بر الفبای آوانگار (IPA) برای استفاده در آوانویسی کلی و تفصیلی و نیز درک صحیح تلفظ واژه‌ها در فرهنگ‌های لغت				
سرفصل مطالب درس:					
اول	توصیف و تعریف آواشناسی و انواع آن (تولیدی، صوت‌شناختی، و شنیداری)				
دوم	توصیف و تعریف مفاهیم اصلی در آواشناسی تولیدی و کاربرد آنها در زبان‌شناسی و آموزش زبان				
سوم	توصیف دستگاه گفتار، اندام‌های فراگویی، رفتار آنها، و نقش آنها در تولید آواهای زبانی				
چهارم	توصیف دسته‌بندی آواهای زبانی به همخوان و واکه (و نیز واکه‌سان (vocaloid) و همخوان‌سان (contoid)) و معیار آن از منظر آواشناسی تولیدی و واج‌شناسی با مثال‌هایی از زبان خارجی و زبان فارسی				
پنجم	توصیف دستگاه آوایی زبان فارسی شامل توصیف واج‌ها و واجگونه‌های فارسی معیار				
ششم	توصیف الگوها یا تناوب‌های واجی با ارائه مثال از زبان فارسی معیار، زبان خارجی، و زبان‌ها، گویش‌ها، و لهجه‌های ایرانی				
هفتم	توصیف عناصر آوایی زیرزنجیری (تکیه، نواخت، و آهنگ) و نقش آنها در زبان با ارائه مثال از زبان فارسی معیار، زبان خارجی، و زبان‌ها، گویش‌ها، و لهجه‌های ایرانی				
هشتم	توصیف مبنای تولیدی برخی الگوها یا فرایندهای آوایی و واجی (نظیر همگونی و خنثی‌شدگی)				
منابع پیشنهادی برای تدریس:					
اول	Roach, P. (2010). <i>English phonetics and phonology fourth edition: A practical course</i> . Ernst Klett Sprachen.				
دوم	Ladefoged, P., & Johnson, K. (2014). <i>A course in phonetics</i> . Nelson Education.				



سوم	نمره ۵، ی. (۱۳۹۵). آواشناسی زبان فارسی: آواها و ساخت آوایی هجا. (ویراستار: رضا نیلی پور). تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
چهارم	حق شناس، ع. م. (۱۳۹۳) آواشناسی (فونتیک). تهران: آگاه.
پنجم	مدرسی قوامی، گ. (۱۳۹۵). آواشناسی: بررسی علمی گفتار (با اصلاحات و اضافات). تهران: سمت.
ششم	
هفتم	
	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز
	ندارد ■



۳-۳- آواشناسی و واج‌شناسی ۲ (صوت‌شناختی و شنیداری)

نام و شماره درس: ۳-۳- آواشناسی و واج‌شناسی ۲ (صوت‌شناختی و شنیداری)				
۲-۳- آواشناسی و واج‌شناسی ۱ (تولیدی)	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۲۴ ساعت نظری	تعداد ساعت:	
		۱۶ ساعت عملی	دسته درس:	
		مهاد	نوع واحد:	
		۱/۵ واحد نظری	۱/۵ واحد عملی	
		۱/۵ واحد عملی		
نیاز دارد ■				آموزش تکمیلی عملی:
تمرین عملی تحلیل صوت‌شناختی زیر نظر استاد درس				
کار عملی یا تحقیقی	پایان‌ترم نظری و عملی	میان‌ترم نظری و عملی	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۰	۸	۲	
اهداف کلی درس:				
اول	آشنایی مقدماتی با آواشناسی صوت‌شناختی و کاربردهای بالقوه آن در تحقیقات میدانی زبان‌شناسی، آموزش زبان، تهیه پیکره، زبان‌شناسی رایانشی، زبان‌شناسی حقوقی، و صنعت			
دوم	آشنایی با مفاهیم اصلی آواشناسی صوت‌شناختی (از جمله مفاهیم اولیه فیزیک صوت)			
سوم	آشنایی با ویژگی‌های صوت‌شناختی آواهای متفاوت زبان			
چهارم	آشنایی با تجهیزات و نرم‌افزارهای کاربردی در آزمایشگاه صوت‌شناختی و تسلط مقدماتی بر استفاده از آنها			
سرفصل مطالب درس:				
اول	توصیف و تعریف اجمالی مفاهیم آواشناسی صوت‌شناختی و کاربردهای بالقوه آن در تحقیقات میدانی زبان‌شناسی، آموزش زبان، تهیه پیکره، زبان‌شناسی رایانشی، زبان‌شناسی حقوقی، و صنعت			
دوم	توصیف و تعریف مفاهیم اصلی آواشناسی صوت‌شناختی (صوت، موج صوتی و انواع آن، شکل موجی، طیف‌نگاشت، سازانه (formant)، زیر و بمی، و ...)			
سوم	دسته‌بندی آواهای زبان بر اساس ویژگی‌های صوت‌شناختی و سرنخ‌های صوت‌شناختی آنها بر روی شکل موجی و طیف‌نگاشت			
چهارم	ویژگی‌های زیرزنجیری زبان از منظر صوت‌شناسی			
پنجم	آموزش مقدماتی نرم‌افزارهای صوت‌شناختی (نظیر پرات PRAAT)			
ششم	توصیف شرایط آزمایشگاه صوت‌شناختی و تجهیزات برداشت داده صوت‌شناختی و آموزش مقدماتی کار در آزمایشگاه			
هفتم	توصیف مبنای صوت‌شناختی برخی الگوها یا فرایندهای آوایی و واجی (نظیر همگونی و خنثی‌شدگی)			
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول	Johnson, K. (2011). <i>Acoustic and auditory phonetics</i> . John Wiley & Sons.			
دوم	Ladefoged, P., & Johnson, K. (2014). <i>A course in phonetics</i> . Nelson Education.			
سوم	فرای، دی. بی. (۱۳۷۴). <i>مقدمه‌ای بر آواشناسی آکوستیک (فیزیک گفتار)</i> . ترجمه نادر جهانگیری. تهران: آگاه.			
چهارم	اسلامی، م. (۱۳۹۲). <i>واج‌شناسی (تحلیل نظام آهنگ زبان فارسی)</i> . تهران: سمت.			



مدرسی قوامی، گ. (۱۳۹۵). آواشناسی: بررسی علمی گفتار (با اصلاحات و اضافات). تهران: سمت.		پنجم
بیجن خان، م. (۱۳۹۶). نظام آوایی زبان فارسی. تهران: سمت.		ششم
		هفتم
ندارد <input type="checkbox"/>	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز



۳-۴- آشنایی با زبان فارسی باستان

نام و شماره درس: ۳-۴- آشنایی با زبان فارسی باستان				
ندارد	درس های پیش نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		تخصصی اختیاری	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۲ نمره	۶ نمره	۲ نمره	
اهداف کلی درس:				
آشنایی مقدماتی با آثار، خط، و مقدمات دستور زبان فارسی باستان				اول
				دوم
سرفصل مطالب درس:				
نگاهی به جایگاه و اهمیت زبان فارسی باستان در خانواده زبان های ایرانی				اول
آموزش خط میخی فارسی باستان و شیوه حرف نویسی و واج نویسی				دوم
آشنایی با مبانی دستور زبان فارسی باستان و توصیف ساختمان واجی، صرفی، و نحوی آن				سوم
خواندن متون ساده به زبان فارسی باستان				چهارم
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
ابولقاسمی، م. (۱۳۷۶). راهنمای زبان های باستانی ایران (دو جلد). تهران: سمت.				اول
شارپ، ر. ن. (۱۳۴۶). فرمان های شاهان هخامنشی. شیراز: دانشگاه شیراز.				دوم
مولایی، ج. (۱۳۹۲). راهنمای زبان فارسی باستان. چاپ دوم. تهران: انتشارات مهرنامگ.				سوم
چنگیزی، ا. (۱۳۹۸). دستور زبان فارسی باستان. چاپ دوم. تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.				چهارم
Kent, R. G. (1953). <i>Old persian: Grammar. Texts. Lexicon.</i> American Oriental Society.				پنجم
<input type="checkbox"/> ندارد	<input checked="" type="checkbox"/> دارد	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز		



۲-۵- آشنایی با زبان فارسی میانه

نام و شماره درس: ۳-۵- مقدمات زبان فارسی میانه				
۴-۳- آشنایی با زبان فارسی باستان	درس های پیش نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		تخصصی اختیاری	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون ها و نمره (از ۳۰)
ندارد	۱۲ نمره	۶ نمره	۳ نمره	
اهداف کلی درس:				
اول	آشنایی با تاریخ، آثار، خط، و مقدمات دستور زبان فارسی میانه (واج شناسی، صرف و نحو)			
دوم				
سرفصل مطالب درس:				
اول	مروری بر جایگاه تاریخی و اهمیت زبان فارسی میانه در خانواده زبان های ایرانی			
دوم	آشنایی با آثار باقی مانده از زبان فارسی میانه و محتوای آنها			
سوم	آموزش الفبای فارسی میانه و شیوه واج نویسی و حرف نویسی آن و آشنایی با هزوارش های خط فارسی میانه			
چهارم	آشنایی با مبانی دستور زبان فارسی میانه و توصیف ساختمان آوایی، صرفی، و نحوی آن			
پنجم	خواندن متون ساده به زبان میانه			
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول	ابولقاسمی، م. (۱۳۷۶). راهنمای زبان های باستانی ایران (دو جلد). تهران: سمت.			
دوم	آموزگار، ژ. (۱۳۸۰). زبان پهلوی، ادبیات و دستور آن. چاپ سوم. تهران: انتشارات معین.			
سوم	تفضلی، ا. (۱۳۷۷). تاریخ ادبیات ایران پیش از اسلام. تهران: انتشارات سخن.			
چهارم	Hale, M. (2008). "Pahlavi". in Woodard, R. D. (Ed.). <i>The ancient languages of Asia and the Americas</i> . Cambridge University Press. 123-135.			
پنجم				
ششم	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز			
ندارد □	دارد ■			



۳-۶- دستور تاریخی زبان فارسی

نام و شماره درس: ۳-۶- دستور تاریخی زبان فارسی				
۴-۳- آشنایی با زبان فارسی باستان ۳-۵- آشنایی با زبان فارسی میانه	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		مهیاد	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۲ نمره	۶ نمره	۲ نمره	
اهداف کلی درس:				
اول		شناخت سیر تحولات زبان فارسی از دوره باستان تا به امروز		
دوم				
سوم				
چهارم				
سرفصل مطالب درس:				
اول	بررسی اجمالی ساختمان آوایی، واژگانی، و دستوری ایرانی باستان			
دوم	بررسی اجمالی ساختمان آوایی، واژگانی، و دستوری ایرانی میانه			
سوم	بررسی اجمالی ساختمان آوایی، واژگانی، و دستوری فارسی نو			
چهارم	مقایسه اجمالی آوایی، صرفی، و نحوی هر سه دوره			
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول	ابوالقاسمی، م. (۱۳۷۴)، دستور تاریخی زبان فارسی، تهران: سمت.			
دوم	ناتل خالری، پ. (۱۳۷۷)، تاریخ زبان فارسی (۳ جلد)، چاپ ششم، تهران: فردوسی.			
سوم	صادقی، ع. ا. (۱۳۵۷)، تکوین زبان فارسی، تهران: دانشگاه آزاد ایران.			
چهارم	ارانسکی، ی. م. (۱۳۹۴)، زبان‌های ایرانی، ع. ا. صادقی (مترجم)، تهران: سخن.			
پنجم	چنگیزی، ا. (۱۳۹۵)، فرهنگ توصیفی دستور تاریخی، تهران: علمی.			
ششم	Woodard, R. D. (Ed.). (2008). <i>The ancient languages of Asia and the Americas</i> . Cambridge University Press.			
هفتم	Windfuhr, G. (Ed.). (2009). <i>The Iranian Languages</i> . Psychology Press.			
در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز	دارد □	ندارد ■		



۷-۳- دستور توصیفی زبان فارسی

نام و شماره درس: ۷-۳- دستور توصیفی زبان فارسی					
ندارد	درس‌های پیش‌نیاز:	تعداد واحد:	۲		
		تعداد ساعت:	۳۲		
		دسته درس:	مهاد		
		نوع واحد:	نظری		
آموزش تکمیلی عملی:				نیاز ندارد ■	
اهداف کلی درس:					
کار عملی یا تحقیقی		پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد		۱۲ نمره	۶ نمره	۲ نمره	
اول					تقویت تسلط دانشجویان بر ساخت‌های دستوری زبان فارسی و قابلیت توصیف آن‌ها
دوم					ارتقاء تسلط دانشجویان بر مفاهیم دستوری با هدف ایجاد قابلیت در آنها برای تدریس دستور زبان فارسی
سوم					
سرفصل مطالب درس:					
اول		مروری کلی بر ساخت زبان فارسی از منظر واجی، واژگانی، معنایی و دستوری			
دوم		مروری بر انواع واژه‌ها و تکواژهای دستوری در زبان فارسی			
سوم		مروری بر دسته‌ها و گروه‌های دستوری (اسمی، فعلی، قیدی، صفتی، ...)			
چهارم		مروری بر انواع جمله (ساده، همپایه، مرکب)			
پنجم		مروری بر زمان‌های دستوری و صورت‌های پریشی و متفی آنها در زبان فارسی			
ششم		مروری بر ساخت‌های سببی و مجهول در زبان فارسی			
هفتم		مروری بر انواع فعل در فارسی			
هشتم		مروری بر ساخت‌های استثناء (نظیر: «گرسنه‌ام است»، و ...)			
منابع پیشنهادی برای تدریس:					
اول		بصیریان، ح. (۱۳۹۱). دستور زبان فارسی. قم: مرکز بین‌المللی ترجمه و نشر المصطفی (ص)			
دوم		افراشی، آ. (۱۳۸۸). ساخت زبان فارسی. تهران: سمت.			
سوم		وحیدیان کامیار، ت. (۱۳۸۶). دستور زبان فارسی. تهران: سمت.			
چهارم		ارژنگ، غ. (۱۳۷۴). دستور زبان فارسی. تهران: قطره.			
پنجم		خانلری، پ. (۱۳۷۳). دستور زبان فارسی. تهران: توس.			
ندارد ■		دارد □		در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز	



۸-۳- درآمدی بر نظریه‌های دستور ۱ (دستورهای صورت‌گرا)

نام و شماره درس: ۸-۳- درآمدی بر نظریه‌های دستور ۱ (دستورهای صورت‌گرا)						
۱-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی	تعداد واحد:	۲				
		تعداد ساعت:	۳۲			
			دسته درس:	مهاد		
				نوع واحد:	نظری	
درس‌های پیش‌نیاز:						
۱۳-۲- خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی پیشرفته	نیاز ندارد ■					
آموزش تکمیلی عملی:						
آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)						
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی			
ندارد						
اهداف کلی درس:						
اول	آشنایی کلی با تفاوت‌های میان دیدگاه‌های غالب زبان‌شناسی یعنی صورت‌گرایی، نقش‌گرایی، و شناختی					
دوم	آشنایی با نظریات چامسکی و تاثیر وی بر مطالعات زبانی					
سوم	آشنایی با سیر تکوینی دستور زایشی					
چهارم	آشنایی با سایر انواع دستورهای صورت‌گرا مانند دستور وابستگی، دستور واژی-نقشی، دستور ساخت گروهی هسته‌بنیان و دستور ساخت گروهی تعمیم‌یافته و..					
سرفصل مطالب درس:						
اول	تبیین ویژگی‌های دستورهای صورت‌گرا و تمایز آن با سایر رویکردهای دستور نظیر نقش‌گرایی و شناختی					
دوم	تبیین دیدگاه چامسکی در ارتباط با دستور جهانی، ذاتی بودن زبان، چگونگی فراگیری زبان و ..					
سوم	تشریح مراحل تکوین دستور زایشی (ساخت‌های نحوی، نظریه معیار، حاکمیت و مرجع‌گزینی، کمینه‌گرایی) و آموزش تحلیل ساختاری-نحوی زبان بر اساس مفاهیم نظری عنوان شده در دستور زایشی (به عنوان مثال استفاده از نظریه حالت و مرجع‌گزینی در تبیین چگونگی توزیع و تعبیر گروه‌های اسمی در جمله و یا استفاده از نظریه ایکس‌تیره در تبیین ساختار سلسله‌مراتبی گروه‌های نحوی در زبان‌ها)					
چهارم	آشنایی مقدماتی با سایر دستورهای صورت‌گرای ذکر شده در بخش اهداف با در حدود امکانات زمانی کلاس					
منابع پیشنهادی برای تدریس:						
اول	دبیرمقدم، محمد (۱۳۹۵). زبان‌شناسی نظری: پیدایش و تکوین دستور زایشی. تهران: سمت.					
دوم	مشکوه‌الدینی، مهدی (۱۳۹۵). سیر زبان‌شناسی. مشهد: دانشگاه فردوسی مشهد.					
سوم	تیلی‌بور، رضا. (۱۳۹۵). چامسکی و انقلاب زبان‌شناسی تهران: دانژه.					
چهارم	همايونفر، مژگان (۱۳۹۶). آشنایی با دستور ساخت گروهی هسته بنیان. تهران: نویسه فارسی.					
پنجم	رادفورده، اندرو (۱۳۹۶). تحلیل جمله‌های زبان انگلیسی: رویکردی کمینه‌گرا. ترجمه عباسعلی آهنگر، عبدالله سارانی، ستاه					



مجاهدی رضاییان، زاهدان، دانشگاه سیستان و بلوچستان.		
Haegeman, L. (1994). <i>Introduction to government and binding theory</i> . Wiley-Blackwell.	ششم	
Hornstein, N., Nunes, J., & Grohmann, K. K. (2005). <i>Understanding minimalism</i> . Cambridge University Press.	هفتم	
نیاز دارد ■	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب	



۳-۹- درآمدی بر نظریه‌های دستور ۲ (دستورهای نقش‌گرا)

نام و شماره درس: ۳-۹- درآمدی بر نظریه‌های دستور ۲ (دستورهای نقش‌گرا)				
۳-۸- درآمدی بر نظریه‌های دستور ۱ (دستورهای صورت‌گرا)	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		مهاد	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۰	۵	۵	
اهداف کلی درس:				
اول		آشنایی دانشجو با رویکرد نقش‌گرا به زبان		
دوم		آشنایی دانشجو با تفاوت نگاه نقش‌گرایانه به زبان با دیگر رویکردهای زبان‌شناسی		
سوم		آشنایی دانشجو با گونه‌های مختلف رویکرد نقش‌گرا به زبان		
چهارم		شناخت فرانش‌های سه‌گانه دستور نقش‌گرای نظام‌مند هالیدی و اجزای هر یک		
سرفصل مطالب درس:				
اول		رویکردهای امروزی زبان‌شناسی به زبان		
دوم		ریشه‌های تاریخی رویکرد نقش‌گرا به زبان		
سوم		گونه‌های مختلف رویکرد نقش‌گرا به زبان		
چهارم		دستور نقش‌گرای نظام‌مند هالیدی: چارچوب کلی		
پنجم		فرانش‌های سه‌گانه دستور نقش‌گرای نظام‌مند هالیدی: فرانش تجربی، فرانش میان‌فردی، فرانش متنی		
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول		Butt, D., Fahey, R. Feez, S. Spinks, S. Yallop, C. (2003). <i>Using Functional Grammar: An Explorer's Guide</i> . Sydney: Macquarie University (NCELTR).		
دوم		Thompson, G. (2013). <i>Introducing functional grammar</i> . Routledge.		
سوم				
چهارم				
پنجم				
در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی متناسب نیاز	دارد ■	ندارد □		



۱۰-۳- دستور تحلیلی زبان فارسی ۱ (رویکردهای صورت‌گرا)

نام و شماره درس: ۱۰-۳- دستور تحلیلی زبان فارسی ۱ (رویکردهای صورت‌گرا)			
۷-۳- دستور توصیفی زبان فارسی	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:
۸-۳- درآمدی بر نظریه‌های دستور ۱ (دستورهای صورت‌گرا)		۳۲	تعداد ساعت:
۹-۳- درآمدی بر نظریه‌های دستور ۲ (دستورهای نقش‌گرا)		مهاد	دسته درس:
		نظری	نوع واحد:
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:
کار عملی یا تحقیقی	پایان‌ترم	میان‌ترم	فعالیت کلاسی
ندارد			آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
اهداف کلی درس:			
اول	آشنایی با مفاهیم بنیادین دستورهای صورت‌گرا و کاربرد آن در تحلیل دستوری زبان فارسی		
دوم	آشنایی با روابط و عناصر نحوی، قواعد و فرایندهای ساختاری زبان فارسی		
سوم	تبیین و تحلیل روابط و عناصر نحوی، قواعد و فرایندهای ساختاری زبان فارسی بر اساس نظریه‌های دستوری همچون دستور زایشی (حاکمیت و مرجع‌گزینی، کمپنه‌گرایی)، دستور وابستگی، دستور ساخت گروهی هسته بنیان و ...		
چهارم	آشنایی با مفاهیم بنیادین دستورهای صورت‌گرا و کاربرد آن در تحلیل دستوری زبان فارسی		
سرفصل مطالب درس:			
اول	مروری اجمالی بر مفاهیم و اصول بنیادین انواع دستورهای صورت‌گرا		
دوم	مروری توصیفی بر روابط و عناصر نحوی، قواعد و فرایندهای برجسته ساختاری در زبان فارسی نظیر ارجاع، تطابق، زمان دستوری، وجه، نمود، مجهول‌سازی، معرفگی، افعال مرکب، ساخت اضافه، ساختار درونی گروه‌های مختلف نحوی، انواع حروف اضافه، بندهای موصولی و ...		
سوم	ارائه تحلیل‌های متنوع مبتنی بر دستور زایشی برای هر یک از این ساخت‌ها، روابط و قرایندها متناسب با ظرفیت زمانی کلاس		
چهارم	ارائه تحلیل‌های مبتنی بر سایر نظریه‌های دستوری صورت‌گرا (دستور وابستگی، دستور ساخت گروهی هسته بنیان، دستور ساخت گروهی تعمیم یافته، دستور واژی نقشی و...) متناسب با ظرفیت زمانی کلاس		
منابع پیشنهادی برای تدریس:			
اول	افراشی، آریتا، (۱۳۹۶). ساخت زبان فارسی. تهران سمت		
دوم	گلفام، ارسلان، (۱۳۹۷). اصول دستور زبان. تهران: سمت		
سوم	درزی، علی، (۱۳۹۲). شیوه‌استدلال نحوی. تهران: سمت		
چهارم	میر عمادی، سیدعلی، (۱۳۹۰). نحو زبان فارسی (بر پایه نظریه حاکمیت و مرجع‌گزینی). تهران: سمت		



پنجم	طیب زاده، امید (۱۳۹۳). دستور زبان فارسی بر اساس نظریه گره‌های خودگردان در دستور وابستگی. تهران: مرکز.
ششم	مشکوه‌الدینی، مهدی (۱۳۹۷). دستور زبان فارسی بر پایه نظریه گشتاری. مشهد: دانشگاه فردوسی مشهد.
هفتم	مومنی، فرشته (۱۳۹۴). دستور تحلیلی زبان فارسی. تهران: سیاه‌رود.
هشتم	رنجبر، وحید (۱۳۹۴). ساخت زبان فارسی. تهران: فقتوس.
نهم	غلامعلی زاده، خسرو (۱۳۹۰). ساخت زبان فارسی. تهران: احیاء
دهم	کتاب‌ها و مقاله‌های انتشار یافته در مجله‌های تخصصی داخلی و خارجی در موضوع ساخت زبان فارسی بر پایه دستورهای صورت عجرا
	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب
	نیاز دارد ■



۱۱-۳- دستور تحلیلی زبان فارسی ۲ (رویکردهای نقش گرا)

نام و شماره درس: ۱۱-۳- دستور تحلیلی زبان فارسی ۲ (رویکردهای نقش گرا)				
۱۰-۳- دستور تحلیلی زبان فارسی ۱ (رویکردهای صورت گرا)	درس‌های پیش‌نیاز:	تعداد واحد:	۲	
		تعداد ساعت:	۳۲	
		دسته درس:	مهاد	
		نوع واحد:	نظری	
نیاز ندارد ■				آموزش تکمیلی عملی:
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۰	۵	۵	
اهداف کلی درس:				
اول	توانا شدن دانشجو به تحلیل دستور زبان فارسی در چارچوب دستور نقش گرا			
دوم	بالا رفتن شناخت دانشجو نسبت به تفاوت تحلیل‌های دستوری رویکرد نقش گرا با دیگر رویکردهای زبان‌شناسی			
سوم	تثبیت اصطلاحات دستور نقش گرا در زبان فارسی			
سرفصل مطالب درس:				
اول	دستور نقش گرا: مباحث مقدماتی			
دوم	پیشینه به کارگیری دستور نقش گرا در تحلیل دستور زبان‌های ایرانی			
سوم	دستور نقش گرای نظام‌مند هالیدی			
	تحلیل زبان فارسی با توجه به فرانش تجربی دستور نقش گرای نظام‌مند هالیدی			
	تحلیل زبان فارسی با توجه به فرانش میان‌فردی دستور نقش گرای نظام‌مند هالیدی			
چهارم	تحلیل زبان فارسی با توجه به فرانش متنی دستور نقش گرای نظام‌مند هالیدی			
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول	کتاب مشخصی در این زمینه هنوز وجود ندارد و مدرس باید فعلاً برای این درس جزوهای تهیه کند و تدریس کند. اما مدرس می‌تواند از کتاب «توصیف ساختمان دستوری زبان فارسی» دکتر محمدرضا باطنی برای این درس بهره گیرد.			
دوم				
سوم				
چهارم				
پنجم				
	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز	دارد ■	ندارد □	



۱۲-۳- ساختواژه ۱ (اصول و مبانی نظری)

نام و شماره درس: ۱۲-۳- ساختواژه ۱ (اصول و مبانی نظری)				
۱-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
مهاد		دسته درس:		
نظری		نوع واحد:		
۱۳-۲- خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی پیشرفته		نیاز ندارد ■		آموزش تکمیلی عملی:
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۰	۸	۲	
اهداف کلی درس:				
اول		آشنایی با حوزه ساختواژه و جایگاه آن در زبان‌شناسی		
		آشنایی با مفاهیم ضروری در علم ساختواژه		
دوم		آشنایی با چگونگی ترکیب تکواژها با یکدیگر و نیز تحلیل صورت‌های واژگانی به اجزاء سازنده آنها		
سوم		آشنایی با چگونگی ساخت، ورود و تغییرات واژه‌ها در زبان		
سرفصل مطالب درس:				
اول		بررسی واژه، انواع و معیارهای تشخیص آن		
دوم		بررسی ساختار درونی واژه: تکواژ، واژ و تکواژگونه‌ها		
سوم		بررسی انواع تکواژ		
چهارم		بررسی ساختواژه تصریفی و اشتقاقی		
پنجم		بررسی زبانی فرایندهای ساختوازی و موارد استثناء		
ششم		بررسی انواع فرایندهای واژه‌سازی		
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول		کلباسی، ا. (۱۳۹۱). ساخت اشتقاقی واژه در فارسی امروز. تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.		
دوم		شقایق، و. (۱۳۹۷) مبانی صرف. تهران: انتشارات سمت.		
سوم		Katamba, Francis and John Stonham (1993) Morphology, Palgrave MacMillan, Modern Linguistics Series		
چهارم		Wiley-Blackwell Aronoff, Mark and Kristen Fudeman (2004) What is Morphology,		
ندارد ■	دارد □	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز		



۳-۱۳- ساختواژه ۲ (ساختواژه زبان فارسی)

نام و شماره درس: ۳-۱۳- ساختواژه ۲ (ساختواژه زبان فارسی)				
۱۲-۳- ساختواژه ۱ (اصول و مبانی نظری)	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		مهاد	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■				آموزش تکمیلی عملی:
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۲ نمره	۶ نمره	۲ نمره	
اهداف کلی درس:				
اول				آشنایی اجمالی با تغییرات تاریخی ساختار صرفی زبان فارسی
دوم				آشنایی با ساختار صرفی زبان فارسی معاصر
سوم				آشنایی با انواع عناصر صرفی و دسته‌بندی‌های آنها در زبان فارسی معاصر
چهارم				آشنایی با فرایندهای واژه‌سازی در زبان فارسی معاصر
سرفصل مطالب درس:				
اول				مروری اجمالی بر تغییر زبان فارسی از زبانی ترکیبی به زبانی تحلیلی از فارسی باستان تا فارسی معاصر
دوم				مروری بر انواع عناصر صرفی و دسته‌بندی‌های آنها در زبان فارسی معاصر
سوم				مروری بر فرایندهای واژه‌سازی (ترکیب، اشتقاق، تصریف، تکرار، و...)
چهارم				بحث درباره تغییر واژگانی، قرض‌گیری واژگانی و واژه‌گزینی در زبان فارسی معاصر
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول				کلباسی، ا. (۱۳۹۱). ساخت اشتقاقی واژه در فارسی امروز. تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.
دوم				مقرب، م. (۱۳۷۲). ترکیب در زبان فارسی. تهران: انتشارات توس.
سوم				شقایق، و. (۱۳۹۷). مبانی صرف. تهران: انتشارات سمت.
چهارم				سامعی، ح.، تفسیری، م.، و پرویزی، ن. (۱۳۹۴). الگوهای ساخت واژه در زبان فارسی. تهران: فرهنگستان زبان و ادب فارسی.
پنجم				
ششم				
در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز		<input type="checkbox"/> دارد	<input checked="" type="checkbox"/> ندارد	



۳-۱۴- اصول معنی‌شناسی

نام و شماره درس: ۳-۱۴- اصول معنی‌شناسی				
۳-۱- درآمدی بر زبان‌شناسی	درس‌های پیش‌نیاز:	۳	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
مهاد		دسته درس:		
نظری		نوع واحد:		
۳-۲- خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی پیشرفته	نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۰	۵	۵	
اهداف کلی درس:				
اول				آشنایی با جایگاه نظریه معناشناسی در زبان‌شناسی
دوم				آشنایی با مهم‌ترین مفاهیم و اصول نظریه معناشناسی
سوم				آشنایی با تفاوت‌های معناشناسی شناختی و معناشناسی کلاسیک
سرفصل مطالب درس:				
اول				آشنایی با معنای جمله و معنای واژه
دوم				آشنایی با مفهوم و مصداق
سوم				توصیف گزاره، جمله و پاره گفتار
چهارم				آشنایی با مفاهیم زبان، معنا و واقعیت، نظریه بازنمودی معنا
پنجم				معناشناسی واژگانی: آشنایی با روابط مفهومی سطح واژه
ششم				توصیف روابط مفهومی سطح جمله
هفتم				توصیف و استدلال درباره شرایط لازم و کافی و نظریه سرنمون
هشتم				آشنایی با نظریه نقش‌های معنایی
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول				صفوی، ک. (۱۳۹۰). درآمدی بر معنی‌شناسی. چاپ چهارم. تهران: انتشارات سوره مهر.
دوم				Hurford, J. R., Heasley, B., & Smith, M. B. (2007). <i>Semantics: a coursebook</i> . Cambridge University Press .
سوم				Saeed, J. I. (2009). <i>Semantics</i> . United Kingdom.: Blackwell. Publishing
ندارد □	دارد ■		در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز	



۳-۱۵- درآمدی بر تحلیل گفتمان و کاربردشناسی زبان

نام و شماره درس: ۳-۱۵- درآمدی بر تحلیل گفتمان و کاربردشناسی زبان				
۳-۱- درآمدی بر زبان‌شناسی ۳-۹- درآمدی بر نظریه‌های دستور ۲ (دستورهای نقش‌گرا)	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		مهاد	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■				آموزش تکمیلی عملی:
کار عملی یا تحقیقی	پایان‌ترم	میان‌ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۰	۸	۲	
اهداف کلی درس:				
اول		آشنایی با جایگاه علم تحلیل گفتمان و کاربردشناسی در زبان‌شناسی و ضرورت مطالعه آن		
دوم		آشنایی با مفاهیم ضروری علم تحلیل گفتمان و کاربردشناسی		
سوم		آشنایی با نمونه‌هایی از تفاوت‌های زبانی و فرهنگی در تحلیل گفتمان و کاربردشناسی (با تمرکز بر زبان فارسی و انگلیسی)		
چهارم		آشنایی با مهمترین کاربردهای علم تحلیل گفتمان و کاربردشناسی		
سرفصل مطالب درس:				
اول		بررسی تفاوت‌های موجود میان علم تحلیل گفتمان و کاربردشناسی با حوزه‌های نحو و معناشناسی		
دوم		بررسی تشابه‌ها و تفاوت‌های موجود میان علم تحلیل گفتمان و کاربردشناسی		
سوم		بررسی عناصر انسجام و پیوستگی در گفتمان		
چهارم		بررسی کنش‌های گفتاری و کارگفت‌ها		
پنجم		بررسی اصول مشارکت زبانی		
ششم		بررسی ادب زبانی		
هفتم		آشنایی با سایر مفاهیم ضروری و انواع آن به صورت مقدماتی (پیش فرض، تلویح، تحلیل مکالمه و ...)		
هشتم		معرفی مقدماتی نمونه‌هایی از کاربرد تحلیل گفتمان و کاربردشناسی (با تمرکز بر حوزه‌های آموزش زبان، ترجمه و ادبیات)		
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
Yule, George (1996) <i>Pragmatics</i> , Oxford University Press				اول
H. G (2007) <i>Discourse Analysis</i> , Oxford University Press Widdowson,				دوم
Cutting, Joan (2002) <i>Pragmatics and Discourse</i> , Routledge				سوم
ندارد □	دارد ■	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز		



۱۶-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی روان‌شناختی

نام و شماره درس: ۱۶-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی روان‌شناختی				
۱-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		مهاد	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
۱۳-۲- خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی پیشرفته		نیاز ندارد ■		آموزش تکمیلی عملی:
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد				
اهداف کلی درس:				
آشنایی دانشجویان با نظریه‌های مختلف فراگیری زبان اول				اول
آشنایی با فرآیندهای تولید و درک زبان و مراحل مختلف یادگیری زبان اول				دوم
آشنایی با تاثیر متقابل زبان و شناخت در فرهنگ‌ها				سوم
آشنایی با فناوری‌ها و روش‌های تجربی در بررسی رشد زبان				چهارم
سرفصل مطالب درس:				
نظریه‌های یادگیری زبان اول				اول
انگاره‌های تولید و ادراک زبان				دوم
رابطه زبان و حافظه				سوم
رابطه زبان، شناخت، و فرهنگ				چهارم
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
استاینبرگ، دنی (۱۳۸۸). درآمدی بر روان‌شناسی زبان. ترجمه ارسلان گلغام. چاپ چهارم تهران: سمت.				اول
کرول، دیوید (۱۳۹۱). روان‌شناسی زبان. ترجمه حشمت‌الله صیافی. تهران: رشد.				دوم
پورمحمد، م. (۱۳۹۷). روان‌شناسی زبان. تهران: سمت.				سوم
Aitchison, J. (2011). <i>The Articulate Mammal: An Introduction to Psycholinguistics</i> . New York: Routledge.				چهارم
Field, J. (2003). <i>Psycholinguistics. A resource book for students</i> . London: Routledge.				پنجم
Pinker, S. (1994). <i>The language instinct</i> . New York: Perennial Classics.				ششم
نیاز دارد ■		در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب		هفتم



۳-۱۷- درآمدی بر زبان‌شناسی اجتماعی

نام و شماره درس: ۳-۱۷- درآمدی بر زبان‌شناسی اجتماعی				
۱-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		مهاد	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
۱۳-۲- خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی پیشرفته	نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
دارد	۱۰	۵	۵	
اهداف کلی درس:				
اول		آشنایی دانشجو با اصطلاح‌های اصلی حوزه مطالعات اجتماعی زبان		
دوم		آشنایی دانشجو با تحولات جاری زبانی و اهمیت آنها در فهم تحولات تاریخی زبان		
سوم		آشنایی دانشجو با اهمیت بافت اجتماعی در شکل‌گیری زبان		
چهارم		آشنایی دانشجو با برخی از تکنیک‌ها و روش‌های مطالعه زبان در بافت اجتماعی کاربرد آن		
پنجم		آشنایی دانشجو با تنوعات اجتماعی کاربرد زبان در ایران		
سرفصل مطالب درس:				
اول		کاربرد زبان در بافت اجتماعی		
دوم		جامعه‌شناسی زبان و زبان‌شناسی اجتماعی		
سوم		تحول‌های جاری در زبان		
چهارم		نمونه‌های از مطالعات کلاسیک زبان‌شناسی اجتماعی		
پنجم		زبان و فرهنگ		
ششم		تنوع اجتماعی کاربرد زبان در ایران		
ششم		برنامه‌ریزی زبان		
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول		مدرسی، م. (۱۳۹۱). درآمدی بر جامعه‌شناسی زبان. تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.		
دوم		وارداف، ر. (۱۳۹۳). درآمدی بر جامعه‌شناسی زبان. ر. امینی (مترجم). تهران: بوی کاغذ و پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.		
در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز		دارد □		ندارد ■



۱۸-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی رایانشی

نام و شماره درس: ۱۸-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی رایانشی			
۳-۳۴ و ۳-۳۵- کارگاه رایانه (۲ و ۱) ۳-۱- درآمدی بر زبان‌شناسی.	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:
		۲۴ ساعت نظری	تعداد ساعت:
		۱۶ ساعت عملی	
		مهاد	دسته درس:
		۱/۵ واحد نظری	نوع واحد
۰/۵ واحد عملی			
نیاز دارد ■			آموزش تکمیلی عملی:
آشنایی عملی با نرم‌افزارها و کاربرد رایانه زیر نظر استاد درس			
پایان ترم نظری و عملی	میان ترم نظری	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
۱۰ نمره	۶ نمره	۴ نمره	
اهداف کلی درس:			
آشنایی با بنیان‌های شناختی و معناشناختی			اول
آشنایی با پردازش زبان طبیعی			دوم
آشنایی با مبانی بازیافت و استخراج اطلاعات			سوم
آشنایی با جنبه‌های درک گفتار			چهارم
سرفصل مطالب درس:			
معرفی و تاریخچه پردازش زبان طبیعی			اول
محصولات پردازش زبان طبیعی			دوم
مدل‌های زبانی			سوم
مفاهیم بنیادی تجزیه			چهارم
منابع پیشنهادی برای تدریس:			
Kay, Martin. <i>Machine Translation</i> . Xerox-PARC, Palo Alto, CA, and Stanford University			اول
Jurafsky, D., & Martin, J. H. (2009). <i>Speech and language processing: An introduction to natural language processing, computational linguistics, and speech recognition</i> . Prentice Hall series in artificial intelligence, 1-1024.			دوم
Blackburn, P. (2005). <i>Representation and inference for natural language: A first course in computational semantics</i> .			سوم
Clark, A., Fox, C., & Lappin, S. (Eds.). (2013). <i>The handbook of computational linguistics and natural language processing</i> . John Wiley & Sons.			چهارم
ندارد □	دارد ■	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز	



۳-۱۹- درآمدی بر زبان‌شناسی شناختی

نام و شماره درس: ۳-۱۹- درآمدی بر زبان‌شناسی شناختی				
۳-۱- درآمدی بر زبان‌شناسی	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		مهاد	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
۳-۱۳- خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی پیشرفته		نیاز ندارد ■		آموزش تکمیلی عملی:
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد				
اهداف کلی درس:				
آشنایی با نظریه‌های زبان‌شناسی شناختی				اول
آشنایی با مفروضات، تشابهات و تمایزات زبان‌شناسی شناختی با دیگر مکتب‌های زبان‌شناسی				دوم
				سوم
سرفصل مطالب درس:				
اصول روان‌شناسی گشتالت در زبان‌شناسی شناختی				اول
استعاره‌های مفهومی				دوم
طرح‌واره‌های تصویری				سوم
مقوله‌بندی و نظریه سرنمون				چهارم
دستور شناختی				پنجم
دستور ساختی (construction grammar)				ششم
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
راسخ‌مهند، محمد (۱۳۹۱). درآمدی بر زبان‌شناسی شناختی: نظریه‌ها و مفاهیم. تهران: سمت.				اول
لی، دیوید (۱۳۹۷). زبان‌شناسی شناختی: یک مقدمه. ترجمه جهان‌شاه میرزاییگی. تهران: آگاه.				دوم
نیلی‌پور، رضا (۱۳۹۶). زبان‌شناسی شناختی (دومین انقلاب معرفت شناختی در زبان‌شناسی). چاپ دوم، تهران: هرمس.				سوم
تیلور، ج. ر. (۱۳۹۶). راهنمای زبان‌شناسی شناختی. ترجمه و جبهه‌فروشی، نجمه فرش. تهران: نویسه پارس.				چهارم
Croft, W., & Cruse, D. A. (2004). <i>Cognitive Linguistics</i> . Cambridge: Cambridge University Press.				پنجم
Evans, V. and Green, M. (2006). <i>Cognitive Linguistics: An Introduction</i> . Edinburgh University Press				ششم
نیاز دارد ■		در حال حاضر به تالیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب		



۳-۲۰- آمار و روش تحقیق

نام و شماره درس: ۳-۲۰- آمار و روش تحقیق				
ندارد	درس های پیش نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۳	تعداد ساعت:	
		مهاد	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز دارد ■				آموزش تکمیلی عملی:
آشنایی و تمرین مختصر با نرم افزارهای تحلیل آماری نظیر SPSS در کارگاه رایانه				
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۰	۵	۵	
اهداف کلی درس:				
اول		آشنایی با اصول و مفاهیم کلی آمار و تحقیق، تعریف تحقیق و مراحل آن		
دوم		آشنایی با انواع تحقیق و شیوه طرح سوال تحقیق		
سوم		آشنایی با شیوه های گردآوری داده و اطلاعات و روش های متداول نمونه گیری		
چهارم		آشنایی مختصر با روش تحلیل داده ها، آزمون های آماری، و نرم افزارهای تحلیل آماری		
سرفصل مطالب درس:				
اول	دیدگاه های شناختی، تحقیق علمی، فرایند تحقیق علمی			
دوم	انواع تحقیقات علمی بر اساس هدف و روش گردآوری داده ها			
سوم	انتخاب، تعریف و بیان مساله تحقیق، ادبیات تحقیق، تدوین فرضیه و سوال تحقیق			
چهارم	متغیرها و ویژگی های آنها، نمونه گیری، شیوه ها و ابزار گردآوری داده و اطلاعات			
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول	حافظتیا، م. ر. (۱۳۹۷). مقدمه ای بر روش تحقیق در علوم انسانی (تجدید نظر اساسی با اضافات). تهران: سمت.			
دوم	فرهادی، ح. (۱۳۹۷). <i>Research methods in applied linguistics 1 & 2</i> . تهران: دانشگاه پیام نور.			
سوم	هاشمی، م. (۱۳۹۴). <i>اصول و روش تحقیق در زبان شناسی کاربردی</i> . تهران: سمت.			
چهارم	فرهادی، ح. (۱۳۸۷). <i>اصول و روش تحقیق (۱) و (۲) (رشته زبان انگلیسی)</i> . تهران: سمت.			
پنجم	Paltridge, Brian, and Aek Phakiti, eds. <i>Research methods in applied linguistics: A practical resource</i> . Bloomsbury Publishing, 2015.			
ندارد ■		در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز		



۲-۲۱- روش تحقیق میدانی در زبان شناسی

نام و شماره درس: ۲-۲۱- روش تحقیق میدانی در زبان شناسی					
۲-۲۰- آمار و روش تحقیق ۳-۳- آواشناسی و واج شناسی ۲ (صوت شناسی و شنیداری) ۳-۱۷- درآمدی بر زبان شناسی اجتماعی	درس های پیش نیاز:			تعداد واحد:	۲
				تعداد ساعت:	۳۲
				دسته درس:	مهاد
				نوع واحد:	نظری
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون ها و نمره (از ۲۰)	
دارد ■ ۱۰ نمره	ندارد	۸	۲		
تدوین یک پژوهش توصیفی مختصر از یکی از زبان ها یا گویش های ایران					
اهداف کلی درس:					
آشنایی با مفاهیم کلیدی، اصول بنیادین، و روش های متداول در پژوهش های میدانی زبان شناسی				اول	
آشنایی با پرسش های تحقیق، آمیختن روش های کمی و کیفی، و طراحی تحقیق های میدانی کمی و کیفی				دوم	
آشنایی با شیوه های گردآوری داده های زبانی در مطالعات میدانی				سوم	
آشنایی با شیوه های تحلیل پیکره های صوتی و متنی در مطالعات زبان شناسی میدانی و تحلیل آماری آنها				چهارم	
سرفصل مطالب درس:					
سوالات تحقیق و مفروضات رایج در مورد روش های تحقیق کمی و کیفی				اول	
ترکیب با آمیزش روش های کیفی و کمی در تحقیقات زبان شناسی میدانی				دوم	
صورت بندی فرضیه، کمیت پذیری داده ها و اعتبار و پایایی داده ها در تحقیقات کیفی				سوم	
نحوه طراحی، عبارت بندی و رمزگذاری پرسش نامه ها، طراحی مصاحبه و تحلیل آماری داده ها				چهارم	
منابع پیشنهادی برای تدریس:					
لینوسیلنتی، ل. (۱۳۹۶). روش های تحقیق در زبان شناسی. ترجمه: مریم سادات فیاضی. رشت: دانشگاه گیلان.				اول	
آفاگل زاده، فردوس. (۱۳۹۵). روش تحقیق در زبان شناسی (نظری و عملی). تهران: روش شناسان. جامعه شناسان				دوم	
Crowley, T. (2007). <i>Field linguistics: A beginner's guide</i> . OUP Oxford.				سوم	
Ladefoged, P. (2003). <i>Phonetic data analysis: An introduction to fieldwork and instrumental techniques</i> . Blackwell.				چهارم	
پنجم					
دارد ■			در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز		



۲-۲۲- گویش شناسی (بررسی میدانی و عملی یکی از زبان‌ها یا گویش‌های ایران)

نام و شماره درس: ۲-۲۲- گویش شناسی (بررسی میدانی و عملی یکی از زبان‌ها یا گویش‌های ایران)			
۲۱-۳- روش تحقیق میدانی در زبان شناسی	درس‌های پیش‌نیاز:	۳	تعداد واحد:
		۳۲ ساعت نظری	تعداد ساعت:
		۲۴ ساعت عملی	
		مهاد	دسته درس:
		۲ واحد نظری	نوع واحد
		۱ واحد عملی	
کار عملی دارد ■	آزمون نظری	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
۸ نمره (ارائه پژوهش مکتوب)	۱۰ نمره	۲ نمره	
<p>واحد نظری: بخش نظری این درس برای تمامی دانشجویانی که این درس را در نیمسال مورد نظر اخذ کرده‌اند به صورت گروهی و در غالب ۱۶ جلسه ۲ ساعته درس نظری برگزار می‌شود.</p> <p>واحد عملی: دانشجویانی که این درس را اخذ می‌کنند موظف‌اند در طول نیمسال تحصیلی با مشاوره و هدایت استاد درس یکی از زبان‌ها یا گویش‌های رایج در ایران را انتخاب و از منظر مباحث مرتبط با گویش‌شناسی به صورت عملی و میدانی بررسی و توصیف کنند. نتیجه کار پژوهشی دانشجو می‌بایست در انتهای نیمسال (حداکثر تا تاریخ برگزاری آزمون نظری کتبی درس) برای بازبینی و اختصاص تا سقف ۸ نمره (از مجموع ۲۰ نمره درس) به اسناد درس تحویل گردد. یا توجه به زمان بر بودن مطالعه و بازبینی کار پژوهشی تمامی دانشجویان در کلاس‌های دوره کارشناسی، مهلت ثبت نمره این درس با هماهنگی با اداره آموزش دانشگاه تا تاریخ شروع حذف و اضافه و ترمیم دروس نیمسال بعد قابل تمدید است. در نتیجه تکمیل این یک واحد عملی از درس حاضر معادل ۲۴ ساعت درسی (علاوه بر ۳۲ ساعت مربوط به ۲ واحد نظری این درس) برای استاد درس منظور می‌گردد.</p>			
اهداف کلی درس:			
اول	آشنایی با مفاهیم کلیدی گویش‌شناسی و اصول بنیادین و روش‌های عملی متداول در پژوهش‌های گویش‌شناختی		
دوم	آشنایی عملی با تدوین پرسش‌های تحقیق در مطالعات گویش‌شناختی		
سوم	آشنایی عملی با چگونگی انتخاب حوزه پژوهش و مشاوران زبانی		
چهارم	آشنایی مقدماتی عملی با روش‌های جمع‌آوری، سازمان‌دهی و ذخیره داده‌های زبانی و گویشی		
پنجم	آشنایی عملی یا شیوه‌های تحلیل و نظام‌دهی داده‌ها و مکتوب‌سازی نتایج به دست آمده از مطالعات گویش‌شناختی و تدوین نتایج تحقیق میدانی در قالب توصیف (جنبه‌های) گویش‌ها		
سرفصل مطالب درس:			
اول	مفاهیم کلیدی گویش‌شناسی		
دوم	اصول بنیادین و روش‌های عملی متداول در پژوهش‌های گویش‌شناختی (سوالات تحقیق و مفروضات رایج در پژوهش‌های میدانی گویش‌شناختی)		
سوم	آموزش نحوه انتخاب مشاوران زبانی مناسب و نحوه تعامل با آنها همراه با رعایت مناسبات اخلاقی		
چهارم	معرفی پرسش‌نامه‌های گویش‌شناختی، و چگونگی طراحی مصاحبه در مطالعات گویشی		
پنجم	آموزش شیوه‌های مختلف جمع‌آوری داده‌های زبانی طبیعی مبتنی بر میزان اطلاعات قبلی موجود در مورد زبان یا گویش مورد مطالعه		



آموزش استفاده از قهرست‌های واژگانی معتبر (فهرست سوادش، فهرست لایبزیک- جاکارتا و...) برای استخراج واژه‌های زبان یا گویش مورد مطالعه	ششم
آموزش استفاده از پرسشنامه، پخش فیلم، توصیف تصویر و ... برای گردآوری داده گویش‌شناختی به فراخور موقعیت؛ بهتر است برای حصول نتایج ملموس‌تر در حین آموزش از سخنور بومی یکی از زبان‌ها یا گویش‌های ایران به عنوان مشاور زبانی در ساعت‌هایی از زمان کلاس استفاده شود. این فرد می‌تواند از میان خود دانشجویان انتخاب شود.	هفتم
آموزش چگونگی استفاده از آوانگاری و ترجمه در گردآوری و تحلیل داده‌های گویش‌شناختی به صورت عملی؛ به عنوان مثال دانشجویان واژه‌های تولید شده از سوی مشاور زبانی را آوانگاری کرده و با مقایسه آنها با یکدیگر در مورد واج‌ها و واجگونه‌های احتمالی آن زبان تصمیم‌گیری کنند و یا با استفاده از پرسشنامه مناسب نظام حالت، زمان دستوری، فرایندهای واژگانی و... آن زبان را استخراج کنند.	هشتم
شیوه تحلیل داده‌های گویشی برداشت شده و تدوین تحقیق توصیفی گویش‌شناختی	نهم
منابع پیشنهادی برای تدریس:	
	اول
Chelliah, S. L., & Willem, J. (2010). <i>Handbook of descriptive linguistic fieldwork</i> . Springer Science & Business Media.	دوم
Bowern, C. (2015). <i>Linguistic fieldwork: A practical guide</i> . Springer.	سوم
Crowley, T. (2007). <i>Field linguistics: A beginner's guide</i> . OUP Oxford.	چهارم
Payne, T. (2006). <i>Exploring language structure: a student's guide</i> . Cambridge University Press.	پنجم
Chambers, J. K., & Trudgill, P. (1998). <i>Dialectology</i> . Cambridge University Press.	ششم
Ladefoged, P. (2003). <i>Phonetic data analysis: An introduction to fieldwork and instrumental techniques</i> . Blackwell.	هفتم
دارد ■	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز



۲۳-۳- مطالعات زبان شناختی دانشمندان ایرانی - اسلامی

نام و شماره درس: ۲۳-۳- مطالعات زبان شناختی دانشمندان ایرانی - اسلامی			
۱-۳- درآمدی بر زبان شناسی	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:
		۱۶ ساعت نظری	تعداد ساعت:
		۳۲ ساعت عملی	
		مهاد	دسته درس:
		۱ واحد نظری	نوع واحد
		۱ واحد عملی	
نیاز ندارد			آموزش تکمیلی عملی:
پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
۱۲ نمره	۶ نمره	۲ نمره	
اهداف کلی درس:			
آشنایی با آثار و نظریات دانشمندان ایرانی و حوزه تمدن اسلامی درباره دستور و مطالعات زبانی در راستای ایجاد حس تعلق و امید برای بومی‌سازی نظریه‌پردازی زبانی در دانشجویان و نیز آشنایی با اصطلاحات تخصصی زبان‌شناختی و دستور زبانی در متون فارسی و اسلامی			اول
سرفصل مطالب درس:			
مختصری از تاریخ مطالعات زبان‌شناختی، نظام‌های نوشتاری زبان‌های ایرانی، و فرهنگ‌نویسی در ایران پیش و پس از اسلام			اول
مکاتب زبان‌شناسی در دوره اسلامی			دوم
مطالعات آواشناختی			سوم
معنی‌شناسی و مطالعات منطقی			چهارم
مطالعات عبدالقادر جرجانی درباره استعاره			پنجم
منابع پیشنهادی برای تدریس:			
سمائی، س. م. (۱۳۸۸). تاریخچه آواشناسی و سهم ایرانیان. تهران: مرکز.			اول
حقیقین، فریده (۱۳۹۳). زبان‌شناسی ایرانی. تهران: مرکز.			دوم
این‌سینا (۱۳۴۸). مخارج الحروف. پ. نائل خانلری (مصحح). تهران: بنیاد فرهنگ ایران.			سوم
دین‌محمدی، غ. (۱۳۸۹). مبانی زبان‌شناسی در جهان اسلام. تهران: انتشارات دانشگاه امام صادق.			چهارم
صفوی، ک. (۱۳۹۰). درآمدی بر معنی‌شناسی. چاپ چهارم. تهران: انتشارات سوره مهر.			پنجم
در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز		<input type="checkbox"/> دارد	<input checked="" type="checkbox"/> ندارد



۳-۲۴- خواندن انتقادی متون زبان‌شناسی فارسی

نام و شماره درس: ۳-۲۴- خواندن انتقادی متون زبان‌شناسی فارسی			
ندارد	درس‌های پیش‌نیاز:	تعداد واحد:	۲
		تعداد ساعت:	۳۲
		دسته درس:	مهاد
		نوع واحد:	نظری
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:
آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)			
کار عملی یا تحقیقی	پایان‌ترم	میان‌ترم	فعالیت کلاسی
ندارد	۱۲ نمره	۶ نمره	۲ نمره
اهداف کلی درس:			
آشنایی با انواع مختلف متن فارسی از منظر ساختار و شیوه توزیع اطلاعات در آنها			اول
آشنایی با مهارت‌های سطوح بالای خواندن و درک مطلب در خواندن متون پیشرفته علمی و دانشگاهی			دوم
فراگیری مهارت‌های خواندن انتقادی متون علمی و دانشگاهی			سوم
			چهارم
سرفصل مطالب درس:			
آشنایی با انواع متن از منظر ساختار و شیوه توزیع اطلاعات در آنها (متون روایی، متون توصیفی، دستورالعمل‌ها، متون تعریفی، متون استدلالی، و ...)			اول
مهارت تفکیک پیام اصلی متن از جزئیات			دوم
توسعه قابلیت تمایز حقیقت (fact) از نظر شخصی (opinion) و استدلال کردن درباره آنها			سوم
ارتقاء مهارت تشخیص روند پیشروی وقایع در متن و استدلال درباره آن			چهارم
قابلیت استخراج پیام‌های ضمنی متن و استدلال له یا علیه آنها (inferencing)			پنجم
مروری بر الگوهای مختلف چینش اطلاعات در ساختار پاراگراف‌ها (توالی، مقایسه و تباین، روابط علی-معلولی، طرح مسئله و پاسخ، تعریف از کلی به جزئی، و ...)			ششم
ارتقاء سرعت خواندن از طریق مهارت‌های جستجوی سریع واژگان و مفاهیم (skimming و scanning)			هفتم
بهبود مهارت خلاصه‌برداری			هشتم
خواندن برگزیده متون دانشگاهی در حوزه زبان‌شناسی دانشگاهی			نهم
منابع پیشنهادی برای تدریس:			
Anderson, N. J. (2007). <i>ACTIVE skills for reading</i> , Books 3. Boston: Heinle Cengage.			اول
Anderson, N. J. (2007). <i>ACTIVE skills for reading</i> , Books 4. Boston: Heinle Cengage.			دوم
صدیقی، فد. و یورگیو، فد. (۱۳۹۰). <i>خواندن و درک مفاهیم ۳</i> . تهران: سمت. <i>کتاب برای دانشجویان زبان انگلیسی</i>			سوم



و به زبان انگلیسی است؛ با وجود این مدرس می‌تواند از مهارت‌های خواندن توصیف شده در خلال کتاب برای تدریس بهره بگیرد.		
چهارم	برینک-باجن، ر. و. (۱۳۹۳). تفکر انتقادی در کلاس درس (راهنمای دانش‌آموزان و دانشجویان) ارزیابی و ارائه موثر استدلال‌ها، ف. کیگوسی و س. ناجی (مترجم). تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی	
پنجم	شارون، م. (۱۳۹۸). تفکر انتقادی در باب مباحثه، استدلال و کشف حقیقت. ر. کوشش (مترجم). تهران: سیران	
	دارد ■	ندارد □
در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز		



۳-۲۵- نگارش پیشرفته زبان فارسی

نام و شماره درس: ۳-۲۵- نگارش پیشرفته زبان فارسی				
۳-۲- دستور توصیفی زبان فارسی	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		مهاد	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■				آموزش تکمیلی عملی:
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۰ نمره	۵ نمره	۵ نمره	
اهداف کلی درس:				
اول		تقویت مهارت دانشجویان در نوشتن به زبان فارسی در قالب‌های مختلف		
دوم		آشنایی دانشجویان با دستور خط و نشانه‌گذاری فارسی		
سوم		آشنایی دانشجویان با انواع زبان از جمله زبان رسمی، زبان معیار و غیره		
چهارم		آشنایی دانشجویان با نحوه ارجاع و مستندسازی		
سرفصل مطالب درس:				
اول		تعریف زبان و انواع آن: زبان رسمی، معیار، گویشی، محاوره‌ای، عامیانه و حرفه‌ای		
دوم		انواع نوشته از جمله ادبی، سفرنامه، شرح حال نویسی، نامه دوستانه، رمان، داستان کوتاه، نمایشنامه، طنز، و نوشته‌های اطلاع‌رسان مانند کتاب، مقاله، مجله و نامه اداری		
سوم		دستور خط و امالی فارسی، شاهگذاری و عالئم سجاوندی، تمرین نوشتن تمامی موارد تدریس شده		
چهارم		خلاصه‌نویسی و انواع آن، مستندسازی، شیوه ارجاع‌دهی و انواع آن، تعریف و اهمیت نوشته‌های اداری از جمله نامه‌های اداری و گزارش‌نویسی		
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول		احمدی گیوی، حسن (۱۳۶۳). ادب و نگارش: مختصری در فن نویسندگی، شیوه تحقیق، ترجمه، تلخیص. تهران: دانشگاه علامه طباطبایی.		
دوم		انوری، حسن (۱۳۶۵). آیین نگارش. تهران: رسام.		
سوم		سمیعی (گیلانی)، احمد (۱۳۸۳). نگارش و ویرایش. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی.		
چهارم		غلامحسین زاده، غلامحسین (۱۳۸۹). نگارش مقدماتی زبان فارسی. مرکز تحقیقات فارسی ایران و پاکستان.		
پنجم		فرشیدورد، خسرو (۱۳۷۵). گفتمان‌های درباره دستور زبان فارسی. تهران: امیرکبیر.		
ششم		مدرس صادقی، جعفر (۱۳۹۰). اندرآداب نوشتار. تهران: مرکز.		
<input type="checkbox"/> ندارد	<input type="checkbox"/> دارد	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز		



۲-۲۶- نگارش و ویرایش فارسی در رایاسپهر

نام و شماره درس: ۲-۲۶- نگارش و ویرایش فارسی در رایاسپهر					
۲-۲۵- نگارش پیشرفته زبان فارسی، ۳-۳۴ و ۳-۳۵- کارگاه رایانه (۱ و ۲)	درس‌های پیش‌نیاز:	تعداد واحد:	۲		
		تعداد ساعت:	۲۴ ساعت نظری	۱۶ ساعت عملی	
			دسته درس:	مهاد	
		نوع واحد	۱/۵ واحد نظری	۰/۵ عملی	
			آموزش تکمیلی عملی:		
		تمرین عملی ویرایش در فضای مجازی به کمک رایانه زیر نظر استاد درس			
اهداف کلی درس:					
آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)					
فعالیت کلاسی	میان ترم	پایان ترم	ارائه یک پروژه الکترونیکی در قالب یک محتوای خبری در فضای مجازی	۲ نمره	
	۶ نمره	۸ نمره		۴ نمره	
اول: آشنایی با اصول نگارش و ویرایش متون مطبوعاتی و رایاسپهر					
دوم: آشنایی با روزنامه‌نگاری الکترونیک و ویژگی‌های آنها					
سوم: آشنایی با تفاوت‌های میان روزنامه‌نگاری سنتی و مدرن					
چهارم: آماده‌سازی دانشجویان برای فعالیت در رایاسپهر					
سرفصل مطالب درس:					
اول: اصول روزنامه‌نگاری سنتی و الکترونیک و اهمیت زبان در آنها					
دوم: کاربردهای رسانه‌های اینترنت و شبکه‌های اجتماعی و رابطه آنها با روزنامه‌نگاری حرفه‌ای و روزنامه‌نگاری شهروندی					
سوم: نقش رسانه‌های جدید در ارتباطات، تجارت، و بازاریابی					
چهارم: قواعد حضور و فعالیت روزنامه‌نگاران در شبکه‌های اجتماعی، کپی‌رایت و مسائل اخلاقی روزنامه‌نگاری الکترونیکی، و مهارت‌های تولید انواع مختلف محتوا					
منابع پیشنهادی برای تدریس:					
اول	بابایی، محمود (۱۳۸۹). <i>مقدمه‌ای بر یادگیری الکترونیکی</i> . تهران: پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران.				
دوم	پارسائزاد، امید (۱۳۸۶). <i>روزنامه‌نگاری آنلاین: یک راهنمای کوچک</i> . تهران: همشهری.				
سوم	سعیدی، رحمان و کیا، علی‌اصغر (۱۳۸۹). <i>روابط عمومی الکترونیکی</i> . تهران: جامعه‌شناسان.				
چهارم	ضیایی‌پور، جمدیرضا (۱۳۸۷). <i>تکنولوژی‌های کاربردی روابط عمومی الکترونیک</i> . تهران: هفت تبلیغ.				
پنجم	Bakhshandeh, E. (2014). <i>Connect with English via news</i> . Tehran: Rahnama Press.				
ششم	Bradshaw, P., & Rohumaa, L. (2013). <i>The online journalism handbook: Skills to survive and thrive in the digital age</i> . London & New York: Routledge.				
هفتم	Busà, M. G. (2014). <i>Introducing the language of the news: A student's guide</i> . London & New				



York: Routledge.		
<input type="checkbox"/> ندارد	<input checked="" type="checkbox"/> دارد	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز



۳-۲۷- اصول و روش ترجمه

نام و شماره درس: ۳-۲۷- اصول و روش ترجمه				
۱۳-۲- خواندن و درک مفاهیم زبان خارجی پیشرفته	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		مهاد	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■				آموزش تکمیلی عملی:
کار عملی یا تحقیقی	پایان‌ترم	میان‌ترم	فعالیت کلاسی	
			ندارد	۱۰ نمره
اهداف کلی درس:				
اول			آشنایی دانشجویان با مفهوم و تعاریف ترجمه	
دوم			آشنایی با الزامات مقدماتی مترجم شدن و ابزارهای مقدساتی ترجمه	
سوم			آموختن شیوه‌های حل مشکلات ترجمه	
چهارم				
سرفصل مطالب درس:				
اول			تعاریف ترجمه، فرایند ترجمه، آشنایی با لایه‌های مختلف متن و نقش آنها در ترجمه	
دوم			تعریف معادل، انواع معادل، معادل در سطح کلمه، عبارت، بند، دستور، و متن	
سوم			مشکلات و راهکارهای ترجمه اعم از معنای اولیه/ثانویه، معنای ضمنی/تصریحی، چندمعنایی، باهم‌آیی، اصطلاحات و تعبیرات ثابت مقوله‌های دستوری، شخص، شماره، وجه، زمان، انواع جمله، ابزارهای انسجام و آژگانی و دستوری	
چهارم			معرفی فرهنگ‌ها و منابع به عنوان ابزار کمک‌مترجم، و تمرین ترجمه شامل مواجهه با مشکلات و استفاده از راهکارها	
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول			Baker, M. (2011). <i>In other words: A coursebook on translation</i> (2nd ed.). London & New York: Routledge.	
دوم			Newmark, P. (1988). <i>A textbook of translation</i> . USA: Prentice-Hall International.	
سوم			هاشمی میناباد، حسن (۱۳۹۴). آموزش ترجمه. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.	
چهارم				
پنجم				
در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز		دارد ■	ندارد □	



۳-۲۸- ترجمه متون زبان شناختی

نام و شماره درس: ۳-۲۸- ترجمه متون زبان شناختی				
۳-۲۷- اصول و روش ترجمه	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		مهاد	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۰ نمره	۵ نمره	۵ نمره	
اهداف کلی درس:				
اول				تقویت مهارت ترجمه متون ساده توصیفی و غیر فنی
دوم				آشنایی با اصول و مبانی فن و هنر ترجمه
سوم				ترجمه متون ساده زبان‌شناسی
چهارم				ویرایش متون ساده توصیفی و غیر فنی
سرفصل مطالب درس:				
اول				مراحل ابتدایی ترجمه، نقش زبان مادری در ترجمه، و چندمعنایی در ترجمه
دوم				تفاوت‌های فرهنگی در ترجمه و ترجمه اصطلاحات، تعبیرات و ضرب‌المثل‌ها
سوم				ترجمه نوواژگان، اصطلاحات بدیع، و اسامی خاص
چهارم				فنون و مهارت‌های ترجمه، و تبادل واژگانی میان زبان‌ها
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول				Eco, U. & McEwen, A. (2008). <i>Experiences in translation</i> . University of Toronto Press.
دوم				Samuelsson-Brown, G. (2010). <i>A practical guide for translators: Topics in translation</i> (5th ed.). Bristol: Multilingual Matters.
سوم				
چهارم				
پنجم				
ندارد □		دارد ■		در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز



۲۹-۳- مبانی روش تدریس زبان

نام و شماره درس: ۲۹-۳- مبانی روش تدریس زبان				
۱۶-۳- درآمدي بر زبان شناسي روان شناختي	درس های پیش نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		مهاد	دسته درس:	
		نظري	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۰ نمره	۶ نمره	۴ نمره	
اهداف کلی درس:				
آشنایی با نظریه های یادگیری زبان انگلیسی				اول
آشنایی با روشهای تدریس زبان انگلیسی				دوم
آشنایی با اصول اولیه تدریس				سوم
				چهارم
سرفصل مطالب درس:				
روش سنتی، روش مستقیم، روش شنیداری گفتاری، آموزش با سکوت، تلقینی، فراگیری اجتماعی، عکس العمل فیزیکی، آموزش ارتباطی، محتوا محور، تکلیف محور، حضور فعال				اول
نظریه رفتارگرایی، گرامر جهانی، شناختی، درونداد، تعامل، سازندگی گرای، بین زبانی، برونداد				دوم
مهارتهای برقراری ارتباط، کلاسرداری، انتقال مفاهیم، ارزیابی زبان آموزان				سوم
				چهارم
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2013). <i>Techniques and principles in language teaching 3rd edition-Oxford handbooks for language teachers</i> . Oxford university press.				اول
Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). <i>Approaches and methods in language teaching</i> . Cambridge university press.				دوم
Brown, H. D. (2014). <i>Principles of language learning and teaching</i> . Pearson.				سوم
				چهارم
ندارد ■	دارد ■		در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز	



۳-۳۰- اصول آزمون سازی و ارزشیابی

نام و شماره درس: ۳-۳۰- اصول آزمون سازی و ارزشیابی					
۲۹-۳- مبانی روش تدریس زبان	درس های پیش نیاز:	۲	تعداد واحد:		
		۳۲	تعداد ساعت:		
		مهاد	دسته درس:		
		نظری	نوع واحد:		
نیاز ندارد ■				آموزش تکمیلی عملی:	
اهداف کلی درس:					
کار عملی یا تحقیقی		پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون ها و نمره (از ۲۰)
ندارد		۱۰ نمره	۶ نمره	۴ نمره	
اهداف کلی درس:					
آشنایی با نسل های مختلف آزمون زبان انگلیسی و مکاتب فکری آنها				اول	
آشنایی با انواع مختلف آزمون و طراحی آنها				دوم	
آشنایی با مراحل مختلف طراحی آزمون و مسایل آماری مربوطه				سوم	
آشنایی با شیوه عملی طراحی آزمون برای سنجش مهارت ها و عناصر زبانی				چهارم	
سرفصل مطالب درس:					
ارزیابی، ارزشیابی، اندازه گیری، آزمون های استاندارد و معلم ساخته				اول	
اهداف آزمون، اشکال مختلف آزمون، اصول آمار در آزمون سازی، پایایی و روایی،				دوم	
تعیین هدف و شکل آزمون، برنامه ریزی، طراحی سوالات، مرور، پیش آزمون، اصلاح و نهایی سازی				سوم	
طراحی آزمون های خواندن و درک مطلب، شنیداری، گفتاری، نوشتاری، واژگان، تلفظ، و دستور زبان				چهارم	
منابع پیشنهادی برای تدریس:					
جعفرپور، ع. (۱۳۹۶). آزمون سازی زبان (رشته مترجمی زبان انگلیسی). تهران: دانشگاه پیام نور.				اول	
جعفرپور، ع. (۱۳۸۷). آزمون سازی زبان (رشته مترجمی زبان انگلیسی). ترجمه: عبدالرضا منصوری راد. تهران: حقوق اسلامی.				دوم	
فرهادی، ح.، جعفرپور، ع.، بیرجندی، پ. (۱۳۹۵). آزمون در زبان انگلیسی (نظریه ها و کاربردها). تهران: سمت.				سوم	
هبوز، ا. (۱۳۹۷). آزمون سازی برای مدرسان زبان. وگیلی فرد، ا. ر.، احمدی، پ. و گلپور، ل. (مترجم). تهران: فرهیختگان.				چهارم	
پنجم					
در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز		دارد □	ندارد □		



۳-۳۱- تدریس عملی زبان خارجی

نام و شماره درس: ۳-۳۱- تدریس عملی زبان خارجی			
۳-۲۹- میانی روش تدریس زبان	درس‌های پیش‌نیاز:	تعداد واحد: ۲	
		تعداد ساعت:	
		دسته درس:	
		نوع واحد:	
		۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	
نیاز دارد ■ ارائه عملی تدریس مهارت‌های زبانی زیر نظر استاد درس		آموزش تکمیلی عملی:	
نمره تدریس عملی (Demo)	نمره آزمون نظری میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
اهداف کلی درس:			
آشنایی با نظریه‌ها و مراحل تدریس مهارت‌ها و عناصر زبانی		اول	
آشنایی با شیوه صحیح اجرای مراحل تدریس مهارت‌ها و عناصر زبانی		دوم	
آشنایی با اصول عملی کلاس‌داری و اصلاح خطاها		سوم	
آشنایی با فنون و روش‌های مختلف تدریس مهارت‌ها و عناصر زبانی		چهارم	
سرفصل مطالب درس:			
فنون عملی مختلف تدریس مهارت‌های خواندن و درک مطلب، شنیداری، گفتاری، نوشتاری، واژگان، تلفظ، و دستور زبان		اول	
فنون عملی مختلف آماده‌سازی دانشجویان، انتقال مطلب، ارزیابی مستمر، و اصلاح خطاهای نوشتاری و گفتاری		دوم	
فنون عملی مختلف آماده‌سازی طرح درس، خودارزیابی، گروه بندی و نحوه کار گروهی، کنترل رفتار دانشجویان و نظم کلاسی		سوم	
تدریس عملی آزمایشی در کلاس تدریس عملی یا کلاس واقعی		چهارم	
منابع پیشنهادی برای تدریس:			
بالفی‌زاده، س. (۱۳۹۴). تدریس عملی برای مدرسان زبان انگلیسی. تهران: سمت.		اول	
Nunan, D. (2015). <i>Teaching English to speakers of other languages: An introduction</i> . Routledge.		دوم	
Bailey, K. M., & Nunan, D. (2005). <i>Practical English language teaching Series</i> . McGraw-Hill.		سوم	
Scrivener, J. (2011). <i>Learning teaching: The essential guide to English language teaching</i> . Macmillan.		چهارم	
ندارد □	دارد □	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز	



۳-۲۲- درآمدي بر ادبيات فارسي ۱ (نثر قديم و جديد)

نام و شماره درس: ۳-۲۲- درآمدي بر ادبيات فارسي ۱ (نثر قديم و جديد)				
ندارد	درس‌های پیش‌نیاز:	تعداد واحد:	۲	
		تعداد ساعت:	۳۲	
		دسته درس:	مهاد	
		نوع واحد:	نظري	
نیاز ندارد ■				آموزش تکمیلی عملی:
اهداف کلی درس:				
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۲ نمره	۶ نمره	۲ نمره	
اول: آشنایی دانشجویان با گونه های نثر فارسی				
دوم: مهارت یافتن در روخوانی متون نثر، توانایی سنجش گونه‌های زبان فارسی در پرتو متون نثر				
سوم: توانایی بررسی عملی مسائل فکری، ادبی، زبانی متون کهن و جدید زبان و ادبیات فارسی				
چهارم:				
سرفصل مطالب درس:				
اول	متن‌هایی از دوره‌های قدیم و جدید نثر فارسی با نگاهی طیفی (زمانی و موضوعی) انتخاب و در کلاس خوانده و معنا می‌شود. نقد و بررسی بخش‌هایی از متن با هدف تقویت دانش فرازبانی دانشجویان، بعنوان تکلیف کلاسی بر عهده آنان گذاشته می‌شود.			
دوم	پیشنهاد می‌شود ترتیب تاریخی انتخاب متون از جدید به کهن و از ساده به فنی باشد تا بتوان از دانش زبانی و ادبی دانشجویان در برخورد با متون بهره گرفت.			
سوم	از متون معاصر نثر داستانی (نمونه‌هایی از نثر نویسندگان زیر به عنوان نمایندگان گونه‌ای خاص از نثر جدید فارسی انتخاب شود: آثار صادق هدایت، جلال آل احمد، و صادق چوبک به عنوان نثر عامیانه؛ داستانهایی از زنان نویسنده مثل گلشی ترقی، فرخنده آقایی، فریبا وفی، سیمین دانشور؛ داستانهایی بیژن نجدی به عنوان نثر شاعرانه؛ آثار منیرو روانی‌پور، احمد محمود، محمود دولت آبادی، علی اشرف درویشیان به عنوان نثر بوم‌گرا) انتخاب شود. از متون نثر تحقیقی و دانشگاهی و نیز متون نثر ترجمه نمونه‌هایی از آثار دکتر زرین کوب، دکتر حق شناس، دکتر شفیع کدکنی، محمد قاضی، منوچهر بدیعی، عبدالله کوثری انتخاب شود. از متون دوره مشروطه و قاجاریه به عنوان دوره واسط قدیم و جدید متنهایی از تاریخ بیداری ایرانیان، سرگذشت حاجی بابا اصفهانی، شمس و طغرا، سفرنامه عراق عجم، و منشآت قائم مقام انتخاب شود. نمونه‌هایی از کتاب‌های بهارستان جامی، گلستان سعدی، به عنوان متون مسجع، قصص الانبیاء، تفسیر سوره‌آبادی، تاریخ بلعمی به عنوان متون نثر ساده کهن؛ بخش‌هایی از تاریخ بیهقی و قابوسنامه به عنوان متون نثر بینابین، و بخشهایی از کلیله و دمنه به عنوان نثر مصنوع ادبی انتخاب شود. مدرس در انتخاب یک یا چند نویسنده از هر دوره آزاد است.			
چهارم	حضور فعال دانشجویان در خواندن، معنا کردن و نقد متون الزامی است.			



منابع پیشنهادی برای تدریس:	
اول	مدرس می‌تواند با انتخاب از میان آثار معرفی شده، به اصل متون مراجعه و نمونه‌هایی از هر کدام را به عنوان متن درسی در کلاس ارائه کند.
دوم	کامشاد، ح. (۱۳۹۴). پایه‌گذاران نثر جدید فارسی. چاپ دوم. تهران: نشر نی.
سوم	تسلیمی، ع. (۱۳۹۳). گزاره‌هایی در ادبیات معاصر ایران (داستان). چاپ سوم. تهران: اختران.
چهارم	شمیسا، س. (۱۳۹۰). راهنمای ادبیات معاصر فارسی. چاپ دوم. تهران: میترا.
پنجم	رستگار فسایی، م. (۱۳۹۶). انواع نثر فارسی. چاپ هفتم. تهران: سمت.
ششم	خطیبی، ح. (۱۳۹۰). فن نثر در ادب پارسی. چاپ چهارم. تهران: زوار.
هفتم	ملک‌الشعرا بهار (۱۳۹۱)، سبک‌شناسی. چاپ دوازدهم. تهران: امیرکبیر.
	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب
	نیاز دارد ■



۳-۳-۳- درآمدی بر ادبیات فارسی ۲ (شعر قدیم و جدید)

نام و شماره درس: ۳-۳-۳- درآمدی بر ادبیات فارسی ۲ (شعر قدیم و جدید)				
۳-۳-۳- درآمدی بر ادبیات فارسی ۱ (شعر قدیم و جدید)	درس‌های پیش‌نیاز:	تعداد واحد:	۲	
		تعداد ساعت:	۲۲	
		دسته درس:	مهاد	
		نوع واحد:	نظری	
نیاز ندارد ■				آموزش تکمیلی عملی:
اهداف کلی درس:				
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	نمره ۱۲	نمره ۶	نمره ۲	
سرفصل مطالب درس:				
اول	تعریف شعر و نظم، معرفی آثار شاخص دوره‌های شعر فارسی، و ارائه مقدماتی درباره پیشینه و زمینه‌های آنها			
دوم	ارائه نمونه‌هایی از شعر شاعران طراز اول زبان فارسی از رودکی تا دوره معاصر			
سوم	لازم است از میان آثار شعری هر دوره، نمونه‌هایی به ترتیب زمانی و موضوعی انتخاب شود. از شعر دوره نخست یا خراسانی، قصایدی از رودکی، فرخی سیستانی، و منوچهری انتخاب شود. از دوره آذربایجانی و عراقی غزلیاتی از خاقانی، انوری، عطار، سعدی، مولانا و حافظ برگزیده شود. از میان متون منظوم روایی، داستانی از شاهنامه فردوسی، داستانی از هفت پیکر نظامی، حکایاتی از متعلق الطیر عطار، بوستان سعدی و سننوی مولانا انتخاب شوند. از آثار دوره سبک هندی (اصفهانی) غزلیاتی از صائب تبریزی و حزین لاهیجی انتخاب شود. از شعر دوره مشروطه نمونه‌هایی از شعر نسیم شمال، میرزاده عشقی، فرخی یزدی و ملک‌الشعرا بهار برگزیده شود. از شعر نیما، فروغ فرخزاد، احمد شاملو، اخوان ثالث، سهراب سپهری، شمس لنگرودی، هوشنگ ابتهاج، نمونه‌هایی انتخاب شود. مدرس در گزینش نمونه‌های شعری از میان شاعران مذکور (مشروط به رعایت مسائل سبکی هر دوره)، آزاد است.			
چهارم	بخشی از نمونه‌های انتخابی در کلاس درس روخوانی و توضیح داده می‌شود و نقد و توضیح بخش‌هایی تیز به عنوان تکلیف، به صورت گروهی بر عهده دانشجویان است.			
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول	دبیرسیاقی، م. (۱۳۹۶). پیشاهنگان شعر فارسی. چاپ هفتم. تهران: انتشارات علمی و فرهنگی.			
دوم	صفا، ذ. (۱۳۹۷). تاریخ ادبیات در ایران. دوره هشت جلدی. چاپ یازدهم. تهران: انتشارات فردوس.			



سوم	شفیعی کدکنی، م. (۱۳۹۵). ادوار شعر فارسی. تهران: سخن.
چهارم	تسلیمی، ع. (۱۳۹۳). گزاره‌هایی در ادبیات معاصر ایران (شعر). چاپ سوم، تهران: کتاب آسه.
پنجم	آرین پور، ی. (۱۳۸۷). از صبا تا نیما، از نیما تا روزگار ما (تاریخ ۱۵۰ سال ادب فارسی (سه جلدی)). چاپ نهم، تهران: زوار.
ششم	در حال حاضر به تألیف کتاب درسی مناسب
	نیاز دارد ■



۳-۳۴- کارگاه رایانه (۱)

نام و شماره درس: ۳-۳۴- کارگاه رایانه (۱) ^۱			
ندارد	درس‌های پیش‌نیاز:	۱	تعداد واحد:
		۴۸ ساعت عملی	تعداد ساعت:
		مهاد	دسته درس:
		عملی	نوع واحد:
نیاز دارد ■			آموزش تکمیلی عملی:
تمرین و یادگیری عملی در کارگاه رایانه			
آزمون عملی	میان‌ترم نظری	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
۱۲ نمره	۶ نمره	۲ نمره	
اهداف کلی درس:			
اول	توانایی نصب و راه‌اندازی سیستم (رایانه) و کار با سیستم‌های عامل متداول		
سرفصل مطالب درس:			
اول	آشنایی با ساختار و اجزاء سخت‌افزاری رایانه		
دوم	نصب سیستم عامل و راه‌اندازی سیستم		
سوم	اینترنت و شبکه		
چهارم			
منابع پیشنهادی برای تدریس:			
اول	علی پور م. و گلیور گ. (۱۳۸۹). ویندوز ۷، تهران: نشر اتکا.		
دوم	بسته آموزشی - نرم‌افزاری نصب سیستم عامل مکینتاش بر روی PC، مرکز آموزش اهل ایران		
سوم	Clarke, G. E., Tetz, E., & Warner, T. L. (2016). <i>Comptia A+ (r) Certification All-in-one for Dummies (r)</i> . John Wiley & Sons.		
چهارم			
پنجم			
	<input type="checkbox"/> ندارد	<input type="checkbox"/> دارد	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی متناسب نیاز

^۱ طرح درس و تعداد واحد این درس عیناً از سرفصل فعال دوره «کاردانی نرم‌افزار - برنامه‌سازی کامپیوتری» مصوب ۱۳۹۱ برداشته شده است. از همین رو، گروه‌های محترم آموزشی می‌توانند دانشجویان خود را برای گذراندن این درس به صورت میهمان به گروه‌های دائر کننده این رشته، یا هر رشته‌ای که دارای درسی با عنوان و محتوای مشابه باشد، در درون دانشگاه یا در دانشگاه‌های دیگر ارجاع دهند.



۳-۳۵- کارگاه رایانه (۲)

نام و شماره درس: ۳-۳۵- کارگاه رایانه (۲)				
۳-۳۴- کارگاه رایانه (۱)	درس‌های پیش‌نیاز:	۱	تعداد واحد:	
		۴۸ ساعت عملی	تعداد ساعت:	
		مهاد	دسته درس:	
		عملی	نوع واحد:	
نیاز دارد ■				آموزش تکمیلی عملی:
تمرین و یادگیری عملی در کارگاه رایانه				
ارائه پروژه	آزمون عملی پایانی	میان‌ترم نظری	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
۲ نمره	۱۰ نمره	۶ نمره	۲ نمره	
اهداف کلی درس:				
کسب مهارت کار با نرم‌افزارهای صفحه گسترده، مستندسازی، و DBMS در محیط‌های مختلف سیستم عاملی				اول
سرفصل مطالب درس:				
آشنایی با نرم‌افزارهای صفحه گسترده (در محیط ویندوز، لینوکس، و مک)				اول
نرم‌افزارهای مستندسازی (Word, Powerpoint) و نرم‌افزارهای مناسب برای سیستم عامل‌های دیگر				دوم
نرم‌افزارهای ایجاد و مدیریت بانک‌های اطلاعاتی DBMS (نرم‌افزارهای بانک‌های اطلاعاتی (Access & SQL) و نرم‌افزارهای مناسب برای سیستم عامل‌های دیگر)				سوم
ارائه پروژه عملی زیر نظر استاد				چهارم
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
منابع به روز و مرتبط با نصب و آموزش جدیدترین نسخه‌های نرم‌افزارهای صفحه گسترده، مستندسازی، و DBMS در محیط سیستم عامل‌های ویندوز و دیگر سیستم عامل‌های متداول				اول
				دوم
				سوم
				چهارم
در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز		<input type="checkbox"/> دارد	<input type="checkbox"/> ندارد	



بخش پنجم: طرح درس واحدهای اختیاری تخصصی



۴-۱- آشنایی با نرم‌افزارهای آموزش زبان

نام و شماره درس: ۴-۱- آشنایی با نرم‌افزارهای آموزش زبان			
۲۹-۳- مبانی روش تدریس زبان	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:
		تخصصی اختیاری	دسته درس:
		نظری	نوع واحد:
نیاز دارد ■			آموزش تکمیلی عملی:
تمرین کاربرد نرم‌افزارهای آموزش زبان در آزمایشگاه آموزش زبان زیر نظر استاد درس			
پایان ترم: تدریس عملی با استفاده از نرم‌افزار	میان ترم: کاربرد عملی نرم‌افزارها	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
۸ نمره	۱۰ نمره	۲ نمره	
اهداف کلی درس:			
آشنایی با نرم‌افزارهای اصلی تدریس مهارت‌های زبانی در آزمایشگاه زبان			اول
آشنایی با نرم‌افزارهای جانبی در تدریس مهارت‌های زبانی			دوم
			سوم
			چهارم
سرفصل مطالب درس:			
معرفی نرم‌افزارهای مختص تدریس مهارت‌های زبانی به دانشجویان در آزمایشگاه زبان و آموزش چگونگی کاربرد آنها در محیط آزمایشگاه (نرم‌افزارهای: Sanako Study 1200, Classmate, CHieru و ...)			اول
معرفی نرم‌افزارهای جانبی مفید در آموزش زبان نظیر فرهنگ‌لغت‌های الکترونیکی سخن‌گو (مثل: Longman Dictionary of Contemporary English)، نرم‌افزارها و اپلیکیشن‌های آموزش و آزمون واژگان، دستور، تلفظ.			دوم
در ۸ جلسه نخست کلاس مدرس به معرفی نرم‌افزارهای مختلف تدریس مهارت‌های زبانی در آزمایشگاه می‌پردازد.			سوم
در ۸ جلسه باقی مانده از دانشجویان آزمون عملی تدریس مهارت‌های زبان به کمک نرم‌افزارها به عمل می‌آید.			چهارم
منابع پیشنهادی برای تدریس:			
منابع مورد استفاده در این درس به نرم‌افزارهای مورد انتخاب مدرس بستگی دارد. دستورالعمل‌های استفاده نرم‌افزارها که توسط خود شرکت‌ها ارائه می‌شوند نیز می‌تواند مورد استفاده قرار بگیرد.			اول
			دوم
ندارد ■	دارد □	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز	



۴-۲- اصطلاحات و تعبيرات در زبان فارسی معاصر

نام و شماره درس: ۴-۲- اصطلاحات و تعبيرات در زبان فارسی معاصر				
ندارد	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		تخصصی اختیاری	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۲ نمره	۶ نمره	۲ نمره	
اهداف کلی درس:				
اول		آشنایی با انواع اصطلاحات و تعبيرات در زبان و تعاریف آنها		
دوم		آشنایی اجمالی با رویکردهای نظری در اصطلاح‌شناسی علمی		
سوم		آشنایی با تفاوت کاربرد اصطلاحات در سیاق‌ها و سبک‌های مختلف زبان فارسی		
چهارم		آشنایی با مراجع و منابع مختلف برای یافتن معنی و کاربرد صحیح اصطلاحات در زبان فارسی		
سرفصل مطالب درس:				
اول	تعریف اصطلاح (idiom) و عبارت (phrase)، ضرب‌المثل، فعل مرکب، باهم‌آیی (collocation)، اصطلاحات تخصصی (term and terminology) و تفاوت‌های آنها			
دوم	مروری اجمالی بر رویکردهای نوین در اصطلاح‌شناسی تخصصی (اجتماعی، متن‌بنیاد، ارتباط‌بنیاد، شناختی، فرهنگی، و...)			
سوم	بحث در معنی‌شناسی و کاربردشناسی اصطلاحات و تعبيرات			
چهارم	مروری بر انواع اصطلاحات در زبان فارسی و کاربردشناسی آنها از منظر سیاق و سبک			
پنجم	آشنایی مختصر با شیوه معادل‌گزینی برای اصطلاحات و تعبيرات در ترجمه			
ششم	معرفی منابع و مراجع موجود اصطلاحات و تعبيرات زبان فارسی			
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول	Granger, S., & Meunier, F. (Eds.). (2008). <i>Phraseology: An interdisciplinary perspective</i> . John Benjamins Publishing.			
	Everaert, M., Van der Linden, E. J., Schreuder, R., & Schreuder, R. (2014). <i>Idioms: structural and psychological perspectives</i> . Psychology Press.			
دوم	Dąbrowska, A. (2018). <i>A Syntactic Study of Idioms: Psychological States in English and Their Constraints</i> . Cambridge Scholars Publishing.			
سوم	Gibbs Jr, R. W. (2007). Idioms and formulaic language. In <i>The Oxford handbook of cognitive linguistics</i> .			
چهارم	Cowie, A. P. (Ed.). (1998). <i>Phraseology: Theory, analysis, and applications</i> . OUP Oxford.			
پنجم	Glucksberg, S., McGlone, M. S., Grodzinsky, Y., & Amunts, K. (2001). <i>Understanding figurative language: From metaphor to idioms</i> (No. 36). Oxford University Press on Demand.			
ششم	باطنی، م. و احمدی‌نیا، ز. (۱۳۹۲). فرهنگ اصطلاحات و عبارات رایج فارسی (فارسی - انگلیسی). تهران: انتشارات فرهنگ معاصر.			
هفتم	طباطبایی، ع. (۱۳۸۴). فعل مرکب در زبان فارسی. نامه فرهنگستان. (۲۶)، صص. ۲۶-۳۴.			



هشتم	فلیر، ه. (۱۳۸۱). مبانی اصطلاح‌شناسی، م. عزیزی (مترجم). تهران: مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران
نهم	مجابی، ج. (۱۳۹۸). به قول مردم گفتنی. تهران: چشمه.
دهم	شاملو، ا. (۱۳۹۷). کتاب کوچک (۱۴ جلد). تهران: مازیار.
	در حال حاضر به تالیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز
<input type="checkbox"/> ندارد	<input checked="" type="checkbox"/> دارد



۳-۴- تدریس عملی زبان فارسی

نام و شماره درس: ۳-۴- تدریس عملی زبان فارسی			
۲۹-۳- میانی روش تدریس زبان ۷-۳- دستور توصیفی زبان فارسی	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:
		۱۶ ساعت نظری	تعداد ساعت:
		۳۲ ساعت عملی	
		تخصصی اختیاری	دسته درس:
		۱ واحد نظری	نوع واحد:
۱ واحد عملی			
نیاز دارد ■			آموزش تکمیلی عملی:
تمرین تدریس عملی و ارائه تدریس آزمایشی (Demo) در کلاس زیر نظر استاد درس			
آزمون تدریس عملی	ارائه گزارش مکتوب از مشاهده تدریس عملی	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۳۰)
۱۲ نمره	۶ نمره	۲ نمره	
اهداف کلی درس:			
اول	مشاهده کاربرد آموزه‌های نظری در آموزش زبان در تدریس عملی		
دوم	تمرین به‌کارگیری آموزه‌های نظری در آموزش زبان در تدریس عملی		
سوم	تجربه عملی تدریس آموزش زبان فارسی		
سرفصل مطالب درس:			
اول	در ۴ جلسه ابتدایی کلاس مروری نظری انجام می‌شود بر مفاهیم اساسی روش‌های تدریس مهارت‌های زبانی		
دوم	در ۴ جلسه دوم کلاس دانشجویان به صورت رسمی به کلاس‌های آموزش زبان فارسی (به غیرفارسی‌زبانان) معرفی و اعزام می‌شوند. در طی این ۴ جلسه، دانشجویان ضمن مشاهده چگونگی تدریس مهارت‌ها فرم‌های ارزیابی تدریس را بر اساس مشاهدات خود تکمیل می‌کنند و پس از تایید مدرس کلاس‌های مورد مشاهده، به صورت یک گزارش مکتوب در پایان فرایند مشاهده به استاد خود ارائه می‌نمایند.		
سوم	در ۸ جلسه باقی‌مانده از نیمسال آموزشی دانشجویان به نوبت تدریس مهارت‌های زبان فارسی را به عنوان یک آزمون عملی در کلاس اجرا می‌کنند.		
منابع پیشنهادی برای تدریس:			
اول	تاج‌الدین، ض. (۱۳۸۳). آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان (دو جلد). تهران: کانون زبان ایران.		
دوم	ذوالفقاری، ح. و همکاران (۱۳۸۳). فارسی بیابومیزیم (مجموعه آموزشی). تهران: مدرسه، وزارت آموزش و پرورش		
سوم	شمره، ی. (۱۳۶۸). راهنمای تدریس آموزش زبان فارسی (کتاب پنجم). تهران: اداره کل روابط و همکاری‌های بین‌الملل وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی		
چهارم	ذوالفقاری، ح. و همکاران (۱۳۸۱). راهنمای آموزش فارسی بیابومیزیم (مجموعه آموزشی). تهران: مدرسه، وزارت آموزش و پرورش		
پنجم	صفاری مقدم، ا. (۱۳۸۹). رویکردی جدید در آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان. در زبان‌شناخت. (۱)، ۷۰-۵۱		
ششم	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز		
	ندارد ■	دارد □	



۴-۴- اصول علوم شناختی

نام و شماره درس: ۴-۴- اصول علوم شناختی				
ندارد	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		تخصصی اختیاری	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد				
اهداف کلی درس:				
		اول: آشنایی با شیوه تفکر بین‌رشته‌ای		
		دوم: آشنایی با حوزه‌های مختلف علوم شناختی و روش‌های تحقیق در آنها		
		سوم: آشنایی با نظریه‌ها و مفاهیم پردازش و بازنمایی ذهنی		
		چهارم: آشنایی با انگاره‌های مختلف پردازش اطلاعات		
سرفصل مطالب درس:				
		اول: تاریخچه علوم شناختی		
		دوم: زیرشاخه‌های علوم شناختی (علوم اعصاب شناختی، روان‌شناسی شناختی، زبان‌شناسی شناختی، آموزش و پرورش شناختی و ...)		
		سوم: رویکردهای عمده در علوم شناختی (پردازش نمادین، پیوندگرایی، ...)		
		چهارم: رویکردهای جدید در علوم شناختی		
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
		اول: تاگارد، پاول (۱۳۹۱)، ذهن: درامدی بر علوم شناختی، ترجمه رامین گلشانی، تهران: سمت و پژوهشکده علوم شناختی.		
		دوم: فردنبرگ، جی. و گوردن سیلورمن (۱۳۸۹)، علوم شناختی: مقدمه‌ای بر مطالعه ذهن، ترجمه محسن افتاده‌حال و دیگران، موسسه آموزشی و تحقیقاتی صنایع دفاعی، نشر شرکت پیشرو فناوری قاند.		
		سوم: خرازی، سیدکمال و رمضان دولتی (۱۳۸۸)، راهنمای روان‌شناسی شناختی و علوم شناختی: با تجدید نظر و اضافات، سازمان انتشارات جهاد دانشگاهی و پژوهشکده علوم شناختی.		
		چهارم: Burmudez, J. L. (2010). Cognitive Science: An Introduction to the Science of the Mind, Cambridge University Press.		
نیاز دارد ■		در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب		



۴-۵- اصول علوم اعصاب شناختی

نام و شماره درس: ۴-۵- اصول علوم اعصاب شناختی				
۴-۴- اصول علوم شناختی	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		تخصصی اختیاری	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد				
اهداف کلی درس:				
اول		آشنایی با ساختارهای مغز و ارتباط آن با کارکردهای شناختی		
دوم		آشنایی با سازوکار حواس بینایی و شنوایی		
سوم		آشنایی با مبانی حافظه، یادگیری و زبان		
چهارم		آشنایی با مبانی هشیاری در مغز		
سرفصل مطالب درس:				
اول		مفاهیم پایه ذهن و مغز		
دوم		مغز و مناطق مختلف آن		
سوم		تصویربرداری از مغز		
چهارم		سامانه‌های بینایی و شنوایی		
		هشیاری مغز		
		یادگیری و حافظه		
		تفکر، زبان، و تصمیم‌گیری		
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول		بارس، برنارد و نیکول گیج (۱۳۹۳). مبانی علوم اعصاب شناختی. ترجمه سیدکمال خرازی. تهران: سمت و پژوهشکده علوم شناختی.		
دوم		پاسکلاتینن، ا. (۱۳۹۶). مقدمه‌ای بر علوم اعصاب شناختی. ترجمه دکتر حسن صبوری مقدم. انتشارات رشد.		
سوم		Gazzaniga, M. (ed.) (2009). <i>Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind</i> (4th ed.), MIT Press.		
چهارم		Cacioppo, J.T. & Tassinarrv, B. C. (2007). <i>Handbook of Psychophysiology</i> . Cambridge: Cambridge University Press.		
ششم		در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب		
		نیاز دارد ■		



۴-۶- مقوله‌بندی، طرحواره، و استعاره‌های مفهومی

نام و شماره درس: ۴-۶- مقوله‌بندی، طرحواره، و استعاره‌های مفهومی			
۱۹-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی شناختی	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:
		تخصصی اختیاری	دسته درس:
		نظری	نوع واحد:
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی
ندارد			آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
اهداف کلی درس:			
آشنایی با نظریه‌های مقوله‌بندی در زبان‌شناسی و علوم شناختی			اول
آشنایی با مبانی نظری طرحواره‌ها و انواع آن			دوم
آشنایی با نظریه استعاره‌های مفهومی و کاربردهای آن			سوم
سرفصل مطالب درس:			
نظریه سنتی مقوله‌بندی			اول
نظریه شناختی مقوله‌بندی و نظریه سرنمون			دوم
طرحواره‌های تصویری و مفهوم‌سازی ذهنی			سوم
استعاره‌های مفهومی در زبان و فرهنگ			چهارم
منابع پیشنهادی برای تدریس:			
قاسم‌زاده، حبیب‌الله (۱۳۷۹). استعاره و شناخت. تهران: انتشارات فرهنگیان			اول
لبش، علی‌اکبر (۱۳۹۴). نگاهی به فرآیند مقوله‌بندی در معناشناسی شناختی. تهران: انتشارات آترسا.			دوم
افراشی، آریتا (۱۳۹۵). مبانی معناشناسی شناختی. تهران: انتشارات پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی			سوم
راسخ‌مهند، محمد (۱۳۹۱). درآمدی بر زبان‌شناسی شناختی: نظریه‌ها و مفاهیم. تهران: سمت.			چهارم
لی، دیوید (۱۳۹۷). زبان‌شناسی شناختی: یک مقدمه. ترجمه جهان‌شاه میرزاییگی. تهران: انتشارات آگاه			پنجم
Murphy, G. (2002). <i>The Big Book of Concepts</i> . Bradford.			ششم
Johnson, M (1987). <i>The Body in the Mind</i> . University of Chicago Press.			هفتم
Taylor, J. R. (2003). <i>Linguistic categorization</i> . Oxford University Press.			هشتم
نیاز دارد ■		در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب	



۴-۷- درآمدی بر زبان‌شناسی عصب‌شناختی

نام و شماره درس: ۴-۷- درآمدی بر زبان‌شناسی عصب‌شناختی				
۱۹-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی شناختی	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
تخصصی اختیاری		دسته درس:		
نظری		نوع واحد:		
۵-۴- اصول علوم اعصاب شناختی		آموزش تکمیلی عملی:		
نیاز ندارد ■				
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد				
اهداف کلی درس:				
		اول آشنایی با مبانی ساختار مغز		
		دوم آشنایی با مناطق مغزی درگیر در پردازش زبان		
		سوم آشنایی با انگاره‌های مختلف پردازش زبان در مغز		
		چهارم آشنایی با اختلالات زبان و تاریخچه مطالعات عصب‌شناختی زبان		
سرفصل مطالب درس:				
		اول ساختار و نقش نیمکره‌های راست و چپ مغز		
		دوم زبان‌پریشی و انواع آن		
		سوم اختلالات رشدی زبان		
		چهارم فنون نوین مطالعه مغز و کارکرد زبان		
		پنجم خوانش‌پریشی و نوشتارپریشی		
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
		اول نجاتی، وحید (۱۳۹۶). عصب روان‌شناسی زبان، تهران: رشد فرهنگ.		
		دوم قربانی، شاهین (۱۳۹۷). رابطه زبان‌شناسی و عصب‌شناسی. موسسه اندیشه کامیاب ایرانیان.		
		سوم فابرو، فرانکو (۱۳۹۲). مقدمه‌ای بر عصب‌شناسی زبان در دوزبانگی. ترجمه دکتر اکبر حسینی، انتشارات دانشگاه اصفهان.		
		چهارم Ingram, J. (2007). <i>Neurolinguistics: An Introduction to Spoken Language Processing and its Disorders</i> . Cambridge University Press.		
		پنجم Banich, M.T. & M. Mack (eds.) (2003). <i>Mind, Brain, and Language: Multidisciplinary Perspectives</i> . London: LEA		
		ششم Pulvermuller, F. (2002). <i>The Neuroscience of Language: On Brain Circuits of Words and Serial Order</i> . Cambridge: Cambridge University Press.		
		هفتم		
نیاز دارد ■		در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب		



۴-۸- زبان، مغز و شناخت

نام و شماره درس: ۴-۸- زبان، مغز و شناخت				
۳-۱۶- درآمدی بر زبان‌شناسی روان‌شناختی	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		تخصصی اختیاری	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان‌ترم	میان‌ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۲ نمره	۶ نمره	۲ نمره	
اهداف کلی درس:				
اول				آشنایی با رابطه زبان و مغز و دستگاه شناختی
دوم				آشنایی با مبانی نظری بررسی زبان از منظر شناختی
سوم				آشنایی اولیه با مدل‌سازی رایانشی زبان
چهارم				آشنایی اولیه با پردازش‌های عصب‌شناختی زبان
سرفصل مطالب درس:				
اول				نوروفیزیولوژی و نورواناتومی مقدماتی مغز و نواحی زبانی
دوم				مرور مقدماتی نظریه‌های کارکردی عصب‌شناسی زبان
سوم				مرور مقدماتی رابطه زبان و رشد مغز
چهارم				بررسی مقدماتی ماهیت زیستی زبان و جایگاه آن در تکوین فردی و نوعی انسان
پنجم				مبانی عصب‌شناختی فرایندهای تولید و درک زبان
ششم				بحث درباره افق‌های آینده در تبیین زیست‌شناختی زبان
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول				تاگارد، پ. (۱۳۹۸). ذهن: درآمدی بر علوم شناختی. ر. گلشایی (مترجم). تهران: سمت.
دوم				ادلمن، ج. (۱۳۸۷). زبان و آگاهی. ر. نیلی‌پور (مترجم). تهران: نیلوفر.
سوم				ایلر، ک. ل. و چرلو، ک. (۱۳۹۵). زبان و مغز. م. غنچه‌پور و م. پاک‌زاد مقدم (مترجم). تهران: نویسه پارس.
چهارم				Pulvermuller, F., & Pulvermüller, F. (2002). <i>The neuroscience of language: On brain circuits of words and serial order</i> . Cambridge University Press.
پنجم				Phillips, C., & Sakai, K. L. (2005). Language and the Brain. in <i>Yearbook of Science and Technology</i> , New York: McGraw-H, pp. 166-169.
ششم				Croft, W., & Cruse, D. A. (2004). <i>Cognitive linguistics</i> . Cambridge University Press.
ندارد □	دارد ■		در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز	



۴-۹- ریاضیات عمومی و آمار

نام و شماره درس: ۴-۹- ریاضیات عمومی و آمار ^۱				
ندارد	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		تخصصی اختیاری	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	نمره ۱۲	نمره ۶	نمره ۲	
اهداف کلی درس:				
اول			آشنایی دانشجویان با مبانی ریاضیات و مبانی آمار توصیفی و استنباطی و روش‌های آمار توصیفی	
سرفصل مطالب درس:				
اول	مبانی آمار توصیفی و استنباطی			
دوم	روش‌های آمار توصیفی			
سوم	روش‌های آمار استنباطی			
چهارم	کاربرد آمار توصیفی و استنباطی			
پنجم	نظریه مجموعه‌ها			
ششم	منطق و نظام‌های صوری			
هفتم	جبر			
هشتم	اتوماتا (Automata)			
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول	لطف‌آبادی، ح. (۱۳۹۴) سنجش و اندازه‌گیری در علوم تربیتی و روان‌شناسی: روان‌سنجی سنتی و رویکردهای جدید در سنجش روانی-تربیتی. تهران: سمت.			
دوم	دلاور، ع. (۱۳۷۶). احتمالات و آمار کاربردی در روان‌شناسی و علوم تربیتی. تهران: انتشارات رشد.			
سوم	Weiss, N. A., & Weiss, C. A. (2017). <i>Introductory statistics</i> . Pearson.			
چهارم	Howell, D. C. (2016). <i>Fundamental statistics for the behavioral sciences</i> . Nelson Education.			
پنجم	Kracht, M. (2005). <i>Introduction to Probability Theory and Statistics for Linguistics</i> . UCLA			
ششم	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز			
<input type="checkbox"/> ندارد	<input type="checkbox"/> دارد			

^۱ طرح درس و تعداد واحد این درس عیناً از یک درس پیش‌نیاز با همین نام در سرفصل فعال دوره «کارشناسی ارشد زبان‌شناسی رایانشی» مصوب ۱۳۸۸ برداشته شده است.



۱۰-۴- برنامه‌نویسی رایانه‌ای مقدماتی

نام و شماره درس: ۱۰-۴- برنامه‌نویسی رایانه‌ای مقدماتی ^۱				
۵۲ و ۵۳- کارگاه رایانه (۱ و ۲)	درس‌های پیش‌نیاز:	۳	تعداد واحد:	
		۳۲ ساعت نظری و ۳۲ ساعت عملی	تعداد ساعت:	
		تخصصی اختیاری	دسته درس:	
		۲ واحد نظری + ۱ واحد عملی	نوع واحد:	
نیاز دارد ■			آموزش تکمیلی عملی:	
برنامه‌نویسی مقدماتی در کارگاه رایانه زیر نظر استاد درس				
کار عملی: برنامه‌نویسی مقدماتی	پایان‌ترم	میان‌ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
۲ نمره (ارائه پروژه برنامه‌نویسی)	۱۰ نمره (آزمون کتبی و عملی)	۶ نمره	۲ نمره	
اهداف کلی درس:				
اول			یادگیری برنامه‌نویسی C++ و توانایی نوشتن برنامه‌های کوچک و متوسط	
سرفصل مطالب درس:				
اول	مفاهیم اولیه			
دوم	آشنایی مقدماتی با زبان C++			
سوم	ساختارهای کنترلی زبان برنامه‌نویسی C++			
چهارم	ساختارهای داده و آشنایی با توابع کتاب‌خانه‌ای و محیط‌های بصری (visual)			
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول	دایتل، ه. و دایتل، پ. (۱۳۸۹). برنامه‌نویسی به زبان C++. م. صاحب‌الزمانی (مترجم). تهران: شیخ‌بهایی			
دوم	دیتل، ه. (۱۳۸۴). راهنمای جامع برنامه‌نویسان. Visual C++ net. بهرام پاشایی (مترجم). تهران: اتحاد.			
سوم	Lafore, R. (2004). <i>Object-oriented programming in Turbo C++</i> . Galgotia publications.			
چهارم	Perry, G. M., & Johnson, M. (1992). <i>Turbo C++ by example</i> . Que Corp.			
پنجم	Horton, I. (2011). <i>Ivor Horton's Beginning Visual C++ 2008</i> . John Wiley & Sons.			
ششم	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز			
	ندارد ■	دارد □		

^۱ طرح درس و تعداد واحد این درس عیناً از سرفصل فعال دوره «کارندانی نرم‌افزار - برنامه‌سازی کامپیوتری» مصوب ۱۳۹۱ برداشته شده است. از همین رو، گروه‌های محترم آموزشی می‌توانند دانشجویان علاقه‌مند به انتخاب این درس را به صورت میهمان به گروه‌های دایر کننده این رشته، یا هر رشته‌ای که دارای درسی با عنوان و محتوای مشابه باشد، در درون دانشگاه یا در دانشگاه‌های دیگر ارجاع دهند.



۱۱-۴- مقدمه‌ای بر پردازش رایانه‌ای زبان (گفتار و متن)

نام و شماره درس: ۱۱-۴- مقدمه‌ای بر پردازش رایانه‌ای زبان (گفتار و متن)				
۱۸-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی رایانشی ۳-۳۴ و ۳-۳۵- کارگاه رایانه (۱ و ۲) ۱۰-۴- برنامه‌نویسی رایانه‌ای مقدماتی	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		تخصصی اختیاری	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز دارد ■			آموزش تکمیلی عملی:	
آشنایی عملی با پردازش رایانه‌ای زبان در کارگاه رایانه				
کار عملی	پایان‌ترم	میان‌ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
اهداف کلی درس:				
اول ایجاد تئوری‌های محاسباتی از زبان، با استفاده از الگوریتم‌ها و ساختارهای داده‌ای موجود در علوم رایانه‌ای				اول
دوم آشنایی با کاربردهای نوشتاری و گفتاری				دوم
سوم استخراج اطلاعاتی خاص از یک متن، ترجمه یک متن به زبانی دیگر و یا یافتن مستندات خاص در یک پایگاه داده نوشتاری				سوم
چهارم آشنایی با سیستم‌های تعامل گفتاری انسان با رایانه، سرویس‌های اتوماتیک ارتباط صوتی و سیستم‌های کنترل صوتی				چهارم
سرفصل مطالب درس:				
اول سطوح پردازش زبان طبیعی				اول
دوم پردازش متون رسمی و محاوره‌ای				دوم
سوم عملیات پایه بازیابی اطلاعات شامل تبدیل متن به ماتریس، تعیین معیار فاصله یا شباهت متنی، و استخراج کلمات کلیدی				سوم
چهارم موتور جستجو، شامل تولید و بهینه‌سازی اجزای مختلف موتورهای جستجو برای حجم بالای داده‌ای				چهارم
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
Manning, C. D., Manning, C. D., & Schütze, H. (1999). Foundations of statistical natural language processing. MIT press.				اول
Gibbon, D. (Ed.). (1996). Natural language processing and speech technology: results of the 3rd KONVENS Conference, Bielefeld, October 1996. Walter de Gruyter.				دوم
Armstrong, S., Church, K. W., Isabelle, P., Manzi, S., Tzoukermann, E., & Yarowsky, D. (Eds.). (2013). Natural language processing using very large corpora (Vol. 11). Springer Science & Business Media.				سوم
				چهارم
ندارد □	دارد ■	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز		ششم



۴-۱۲- تاریخ و فرهنگ ایران باستان

نام و شماره درس: ۴-۱۲- تاریخ و فرهنگ ایران باستان				
ندارد	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		تخصصی اختیاری	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان‌ترم	میان‌ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۲ نمره	۶ نمره	۲ نمره	
اهداف کلی درس:				
آشنایی اجمالی با تاریخ و فرهنگ ایران پیش از اسلام تا قرون نخستین هجری				اول
				دوم
سرفصل مطالب درس:				
مروری اجمالی بر تاریخ سیاسی ایران باستان				اول
مروری اجمالی بر تاریخ فرهنگی ایران باستان				دوم
مروری اجمالی بر دستاوردهای علمی و فرهنگی ایران باستان و روابط فرهنگی آن با ممالک دیگر				سوم
				چهارم
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
بروسیوس، م. (۱۳۸۸). <i>ایران باستان</i> . ع. عبدی (مترجم). تهران: نشر ماهی.				اول
دریایی، ا. (۱۳۸۳). <i>شاهنشاهی ساسانی</i> . م. ثاقب‌فر (مترجم). تهران: ققنوس.				دوم
کورت، آ. (۱۳۸۶). <i>هخامنشیان</i> . م. ثاقب‌فر (مترجم). تهران: ققنوس				سوم
فرای، ر. ن. (۱۳۸۷). <i>میراث باستانی ایران</i> . م. رحب‌نیا (مترجم). تهران: بنگاه ترجمه و نشر کتاب.				چهارم
گریشمن، ر. (۱۳۸۵). <i>ایران از آغاز تا اسلام</i> . م. معین (مترجم). تهران: امیرکبیر.				پنجم
ولسکی، ی. (۱۳۸۷). <i>شاهنشاهی اشکانی</i> . م. ثاقب‌فر (مترجم). تهران: ققنوس.				ششم
Yarshater, E. (1983). <i>Cambridge History of Iran (the Seleucid, Parthian and Sasanian Periods)</i> . Vol. III. Cambridge: University of Cambridge.				هفتم
				هشتم
ندارد □	دارد ■		در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز	



۴-۱۳- تاریخچه زبان‌های ایرانی

نام و شماره درس: ۴-۱۳- تاریخچه زبان‌های ایرانی				
ندارد	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		تخصصی اختیاری	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد				
اهداف کلی درس:				
آشنایی مختصر با تاریخ زبان‌های ایرانی و شناخت سیر تحول آن				اول
				دوم
سرفصل مطالب درس:				
معرفی حوزه جغرافیایی و فرهنگی ایران در دوره‌های سه‌گانه تاریخ زبان‌های ایرانی				اول
معرفی مختصر خانواده زبانی «هند و ایرانی»، «و زبان‌های ایرانی»				دوم
مروری مختصر بر سیر تحول زبان‌های ایرانی از مهاجرت آریایی‌ها به فلات ایران تا به امروز				سوم
مروری بر نظام‌های نوشتاری زبان‌های ایرانی از دوره باستان تا به امروز				چهارم
				پنجم
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
رضایی باغبیدی، ح. (۱۳۸۸). تاریخ زبان‌های ایرانی. تهران: مرکز دایره المعارف بزرگ اسلامی.				اول
نائل خانلری، پ. (۱۳۷۷). تاریخ زبان فارسی (۳ جلد). چاپ ششم. تهران: فردوسی.				دوم
ابوالقاسمی، م. (۱۳۶۷) پنج گفتار در دستور تاریخی زبان فارسی. تهران: کتابسرای بابل.				سوم
ابوالقاسمی، م. (۱۳۷۳) فعل‌های فارسی دری. تهران: ققنوس.				چهارم
برومند، س. (۱۳۶۳) دگرگونی واژگان در زبان فارسی. تهران: انتشارات توس.				پنجم
ندارد ■	دارد □	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز		ششم



۴-۱۴- آشنایی با زبان اوستایی

نام و شماره درس: ۴-۱۴- آشنایی با زبان اوستایی				
ندارد	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		تخصصی اختیاری	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۲ نمره	۶ نمره	۲ نمره	
اهداف کلی درس:				
آشنایی با آثار، خط، و مقدمات دستور اوستایی				اول
				دوم
سرفصل مطالب درس:				
مروری بر جایگاه تاریخی و اهمیت زبان اوستایی در خانواده زبان‌های ایرانی				اول
آشنایی با متون اوستایی و محتوای آنها				دوم
آموزش الفبای اوستایی و شیوه حرف‌نویسی آن				سوم
آشنایی با مبانی دستور زبان اوستایی و توصیف ساختمان آوایی، صرفی، و نحوی آن				چهارم
خواندن متون ساده به زبان اوستایی				پنجم
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
ابولقاسمی، م. (۱۳۷۶). راهنمای زبان‌های باستانی ایران (دو جلد). تهران: سمت.				اول
راشد محصل، م. ت. (۱۳۶۵). درآمدی بر دستور اوستایی. تهران: کاربان-شمع‌فروزان				دوم
Hale, M. (2004). Avestan. <i>The Cambridge Encyclopaedia of the World's Ancient Languages</i> , 742-763.				سوم
Hale, M. (2008). "Avestan". in Woodard, R. D. (Ed.). <i>The ancient languages of Asia and the Americas</i> . Cambridge University Press. 101-122.				چهارم
				پنجم
ندارد □	دارد ■		در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز	



۴-۱۵- درآمدی بر زبان‌شناسی تاریخی و تطبیقی

نام و شماره درس: ۴-۱۵- درآمدی بر زبان‌شناسی تاریخی و تطبیقی				
۱-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی	درس‌های پیش‌نیاز:	تعداد واحد:	۲	
		تعداد ساعت:	۳۲	
		دسته درس:	مه‌اد (تخصصی)	
		نوع واحد:	نظری	
نیاز ندارد ■				آموزش تکمیلی عملی:
کار عملی یا تحقیقی	پایان‌ترم	میان‌ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	نمره ۱۲	نمره ۶	نمره ۲	
اهداف کلی درس:				
اول	آشنایی کلی با خانواده‌های زبانی، زبان‌های هند و اروپایی، و زبان‌های ایرانی			
دوم	آشنایی با اصول حاکم بر تغییر زبان در سطوح آوایی، واژگانی، معنایی، و نحوی با تأکید بر زبان فارسی			
سوم	آشنایی با روش بررسی تاریخی - تطبیقی زبان‌ها			
چهارم				
سرفصل مطالب درس:				
اول	نگاهی به اصول حاکم بر تغییرات آوایی، تغییرات واژگانی و معنایی، تغییرات ساختوازی و نحوی با تأکید بر زبان فارسی			
دوم	نگاهی به روش بررسی، مطالعه، و بازسازی زبان مادر			
سوم	مروری بر خانواده‌های زبانی، زبان‌های هند و اروپایی، و زبان‌های ایرانی			
چهارم	بررسی و تحلیل فرایندهای دخیل در تحول زبان با تأکید بر تحول تاریخی زبان فارسی (فرایندهای قرض‌گیری، قیاس، و ...)			
پنجم	بررسی عوامل جامعه‌شناختی و تاریخی در تغییر و تحول زبان با تأکید بر زبان فارسی			
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول	آرلاتو، آ. (۱۳۷۳). درآمدی بر زبان‌شناسی تاریخی. ی. مدرسی (مترجم). تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.			
دوم	تراسک، ر. ل. (۱۳۸۲). تحول زبان. ا. گلفام (مترجم). تهران: موسسه چاپ و انتشارات دانشگاه تهران.			
سوم	صادقی، ع. ا. (۱۳۸۰). مسائل تاریخی زبان فارسی. تهران: انتشارات سخن.			
چهارم	باقری، م. (۱۳۸۰). واج‌شناسی تاریخی زبان فارسی. تهران: نشر قطره.			
پنجم	Campbell, L. (2013). <i>Historical linguistics</i> . Edinburgh University Press.			
ششم	Lehmann, W. P. (2013). <i>Historical linguistics: an introduction</i> . Routledge.			
	ندارد ■	دارد □	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز	



۴-۱۶- واج‌شناسی تاریخی زبان فارسی

نام و شماره درس: ۴-۱۶- واج‌شناسی تاریخی زبان فارسی				
۲-۳- آواشناسی و واج‌شناسی ۱ (تولیدی)	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		تخصصی اختیاری	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان‌ترم	میان‌ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
اهداف کلی درس:				
آشنایی با ساخت و فرایندهای واجی دوره‌های باستان، میانه، و جدید زبان فارسی				اول
				دوم
سرفصل مطالب درس:				
معرفی واج‌ها و ساختار هجایی، و فرایندهای واجی زبان فارسی باستان و نمونه‌های آنها در آثار باقی‌مانده				اول
معرفی واج‌ها و ساختار هجایی، و فرایندهای واجی زبان فارسی میانه و نمونه‌های آنها در آثار باقی‌مانده				دوم
معرفی واج‌ها و ساختار هجایی، و فرایندهای واجی زبان فارسی جدید و تفاوت‌های آن با دوره‌های پیشین				سوم
				چهارم
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
باقری، م. (۱۳۸۰). <i>واج‌شناسی تاریخی زبان فارسی</i> . تهران: نشر قطره.				اول
هوشمان، ه. (۱۳۸۶). <i>تحول آوایی زبان فارسی (از هند و اروپایی تا فارسی نو)</i> . بی. معینی‌سام (مترجم). تهران: امیرکبیر.				دوم
حسن‌دوست، م. (۱۳۹۶). <i>فرهنگ ریشه‌شناختی زبان فارسی</i> . تهران: فرهنگستان زبان و ادب فارسی.				سوم
Gray, L. H. (1902). <i>Indo-Iranian Phonology, with Special Reference to the Middle and New Indo-Iranian Languages (Vol. 2)</i> . Columbia University Press.				چهارم
				پنجم
ندارد ■		دارد □		ششم
در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز				



۴-۱۷- درآمدی بر زبان‌شناسی پیکره‌ای

نام و شماره درس: ۴-۱۷- درآمدی بر زبان‌شناسی پیکره‌ای				
۵۲ و ۵۳- کارگاه رایانه (۱ و ۲) ۳-۱۸- درآمدی بر زبان‌شناسی رایانشی	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		تخصصی اختیاری	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
تیمز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان‌ترم	میان‌ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۲ نمره	۶ نمره	۲ نمره	
اهداف کلی درس:				
اول		پیشینه زبان‌شناسی پیکره‌ای		
دوم		مهم‌ترین پیکره‌های زبانی فارسی و غیر فارسی		
سوم		انواع پیکره‌های زبانی		
چهارم		تجزیه و تحلیل پیکره‌ها		
سرفصل مطالب درس:				
اول		اصطلاحات زبان‌شناسی پیکره‌ای		
دوم		کاربرد پیکره‌های زبانی در آموزش زبان، ترجمه، فرهنگ‌نگاری، پژوهش‌های زبانی، و غیره		
سوم		پیکره‌های نسل اول و دوم		
چهارم		کرابرد پیکره‌های زبانی در طراحی و ساخت محصولات زبانی مختلف		
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول		Biber, D., Douglas, B., Conrad, S., & Reppen, R. (1998). <i>Corpus linguistics: Investigating language structure and use</i> . Cambridge University Press.		
دوم		Sampson, G., & McCarthy, D. (Eds.). (2005). <i>Corpus linguistics: Readings in a widening discipline</i> . A&C Black.		
سوم		Biber, D., & Reppen, R. (Eds.). (2015). <i>The Cambridge handbook of English corpus linguistics</i> . Cambridge University Press.		
چهارم		Tognini-Bonelli, E. (2001). <i>Corpus linguistics at work (Vol. 6)</i> . Philadelphia, Amsterdam: J. Benjamins.		
پنجم		Biber, D., & Reppen, R. (Eds.). (2015). <i>The Cambridge handbook of English corpus linguistics</i> . Cambridge University Press.		
ندارد □	دارد ■	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز		ششم



۴-۱۸- درآمدی بر طراحی پیکره

نام و شماره درس: ۴-۱۸- درآمدی بر طراحی پیکره				
۴-۱۷- درآمدی بر زبان‌شناسی پیکره‌ای	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		تخصصی اختیاری	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان‌ترم	میان‌ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد				
اهداف کلی درس:				
اول		آشنایی با زبان‌شناسی پیکره‌ای		
دوم		انواع پیکره و کاربردهای آنها		
سوم		اصول و روش‌های نمونه‌گیری، طراحی و بسط پیکره		
چهارم		آشنایی با نرم‌افزارهای ساخت و نشان‌گذاری پیکره		
سرفصل مطالب درس:				
اول		انواع پیکره، معیارهای طبقه‌بندی آنها، و کاربردهای آنها		
دوم		نحوه استفاده از پیکره در پژوهش‌های زبانی		
سوم		اصول استخراج متون و پالایش داده‌ها برای استفاده در پیکره		
چهارم		کار با انواع نرم‌افزارهای مورد استفاده در مراحل مختلف ساخت پیکره		
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول		McEnery, T. (2012). <i>Corpus linguistics</i> (Vol. 978019). Oxford University Press Inc.		
دوم		Lindquist, H. (2009). <i>Corpus linguistics and the description of English</i> . Edinburgh University Press.		
سوم		Tognini-Bonelli, E. (2001). <i>Corpus linguistics at work</i> (Vol. 6). Philadelphia, Amsterdam: J. Benjamins.		
چهارم		Kennedy, G. (2014). <i>An introduction to corpus linguistics</i> . Routledge.		
پنجم		McEnery, T., & Hardie, A. (2011). <i>Corpus linguistics: Method, theory and practice</i> . Cambridge University Press.		
ندارد □	دارد ■	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز		ششم



۴-۱۹- نشان‌گذاری مقدماتی

نام و شماره درس: ۴-۱۹- نشان‌گذاری مقدماتی			
۴-۱۷- درآمدی بر زبان‌شناسی پیکره‌ای	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:
		تخصصی اختیاری	دسته درس:
		نظری	نوع واحد:
نیاز دارد ■			آموزش تکمیلی عملی:
آشنایی عملی با نشان‌گذاری پیکره در کارگاه رایانه زیر نظر استاد درس			
پایان ترم عملی	میان ترم نظری	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
۱۰ نمره	۸ نمره	۲ نمره	
اهداف کلی درس:			
		اول	اهمیت و فلسفه نشان‌گذاری
		دوم	انواع نشان‌گذاری
		سوم	اصول و روش‌های نشان‌گذاری
		چهارم	شیوه‌های عملی نشان‌گذاری ماشینی و غیر ماشینی
سرفصل مطالب درس:			
		اول	نشان‌گذاری در سطوح مختلف زبانی از سطح آوایی تا سطح گفتمان
		دوم	<i>tokenization, lemmatization, semantic annotation, POS Tagging</i>
		سوم	<i>discourse annotation</i>
		چهارم	<i>error tagging, problem-specific annotation</i>
منابع پیشنهادی برای تدریس:			
		اول	Lu, X. (2014). <i>Computational methods for corpus annotation and analysis</i> . Springer.
		دوم	Kübler, S., & Zinsmeister, H. (2015). <i>Corpus linguistics and linguistically annotated corpora</i> . Bloomsbury Publishing.
		سوم	Ide, N., & Pustejovsky, J. (Eds.). (2017). <i>Handbook of linguistic annotation</i> . Springer.
		چهارم	Pustejovsky, J., & Stubbs, A. (2012). <i>Natural Language Annotation for Machine Learning: A guide to corpus-building for applications</i> . "O'Reilly Media, Inc."
		پنجم	
ندارد □	دارد ■	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز	ششم



۲۰-۴- پیکره‌های موازی

نام و شماره درس: ۲۰-۴- پیکره‌های موازی			
۱۸-۴- درآمدی بر طراحی پیکره	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:
		تخصصی اختیاری	دسته درس:
		نظری	نوع واحد:
نیاز دارد ■			آموزش تکمیلی عملی:
آشنایی عملی با پیکره‌های موازی در کارگاه رایانه زیرنظر استاد درس			
پایان ترم عملی	میان ترم نظری	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
۱۰ نمره	۸ نمره	۲ نمره	
اهداف کلی درس:			
آشنایی با اصول و روش‌های طراحی پیکره‌های موازی			اول
کاربردهای پیکره‌های موازی			دوم
اصول و روش‌های نمونه‌گیری، طراحی و بسط پیکره‌های موازی			سوم
آشنایی با نرم‌افزارهای ساخت، هم‌ترازسازی و نشان‌گذاری پیکره‌های موازی			چهارم
سرفصل مطالب درس:			
انواع پیکره موازی و ترجمه‌های، معیارهای طبقه‌بندی آنها، و کاربردهای آنها			اول
نحوه استفاده از پیکره‌های موازی در پژوهش‌های زبانی و مطالعات ترجمه			دوم
اصول استخراج ستون و بالایش داده‌ها برای استفاده در پیکره‌های موازی			سوم
کار با انواع نرم‌افزارهای مورد استفاده در مراحل مختلف ساخت پیکره‌های موازی			چهارم
منابع پیشنهادی برای تدریس:			
Xiao, R. (Ed.). (2010). <i>Using corpora in contrastive and translation studies</i> . Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars.			اول
Borin, L. (Ed.). (2002). <i>Parallel Corpora, Parallel Worlds: Selected Papers from a Symposium on Parallel and Comparable Corpora at Uppsala University, Sweden, 22-23 April, 1999</i> (Vol. 43). Rodopi.			دوم
Véronis, J. (Ed.). (2013). <i>Parallel Text Processing: Alignment and use of translation corpora</i> (Vol. 13). Springer Science & Business Media.			سوم
Hansen-Schirra, S., Neumann, S., & Čulo, O. (2017). <i>Annotation, exploitation and evaluation of parallel corpora: TC3 I</i> .			چهارم
Granger, Sylviane, Jacques Lerot, and Stephanie Petch-Tyson, eds. (2003) <i>Corpus-based approaches to contrastive linguistics and translation studies</i> . Vol. 20. rodopi.			پنجم
<input type="checkbox"/> ندارد	<input checked="" type="checkbox"/> دارد	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز	



۴-۲۱- کاربرد پیکره در آموزش زبان

نام و شماره درس: ۴-۲۱- کاربرد پیکره در آموزش زبان			
۲۹-۳- مبانی روش تدریس زبان ۱۷-۴- درآمدی بر زبان‌شناسی پیکره‌ای	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:
		تخصصی اختیاری	دسته درس:
		نظری	نوع واحد:
نیاز دارد ■			آموزش تکمیلی عملی:
آشنایی عملی با کاربرد پیکره در آموزش زبان در کارگاه رایانه زیر نظر استاد درس			
پایان ترم عملی	میان‌ترم نظری	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
نمره ۱۰	نمره ۸	نمره ۲	
اهداف کلی درس:			
اول آشنایی با کاربرد پیکره برای آموزش و سنجش مهارت‌های دریافتی (Receptive Skills)			اول
دوم آشنایی با کاربرد پیکره برای آموزش و سنجش مهارت‌های تولیدی (Productive Skills)			دوم
سوم آشنایی با آشنایی با انواع پیکره‌های زبان آموز و قابلیت‌های آنها			سوم
چهارم آشنایی با طراحی و ساخت پیکره‌های زبان آموز			چهارم
سرفصل مطالب درس:			
اول آشنایی با مفاهیم و ابزارهای اولیه کاربرد پیکره در آموزش زبان؛ کاربرد پیکره‌ها برای آموزش واژگان، عبارت‌پردازی، دستورزبان، و discourse organization			اول
دوم کاربرد پیکره‌ها برای تمرین مهارت‌های زبانی			دوم
سوم کاربرد پیکره‌ها برای LSP و LAP			سوم
چهارم طراحی و ساخت پیکره‌های زبان آموز، شامل گردآوری داده‌ها، پالایش داده‌ها، انواع نشان‌گذاری، و تجزیه و تحلیل			چهارم
منابع پیشنهادی برای تدریس:			
Sinclair, J. M. (Ed.). (2004). How to use corpora in language teaching (Vol. 12). John Benjamins Publishing.			اول
Aijmer, K. (Ed.). (2009). Corpora and language teaching (Vol. 33). John Benjamins Publishing.			دوم
Reppen, R. (2010). Using corpora in the language classroom. Cambridge University Press.			سوم
Frankenberg-Garcia, A., Flowerdew, L., & Aston, G. (Eds.). (2011). New trends in corpora and language learning. A&C Black.			چهارم
Wichmann, A., & Fligelstone, S. (2014). Teaching and language corpora. Routledge.			پنجم
ندارد □	دارد ■	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز	



۴-۲۲- کاربرد پیکره در ترجمه

نام و شماره درس: ۴-۲۲- کاربرد پیکره در ترجمه			
۲۷- اصول و روش ترجمه: ۴-۱۷- درآمدی بر زبان‌شناسی پیکره‌ای	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:
		تخصصی اختیاری	دسته درس:
		نظری	نوع واحد:
نیاز دارد ■			آموزش تکمیلی عملی:
آشنایی عملی با کاربرد پیکره در ترجمه در کارگاه رایانه زیر نظر استاد درس			
پایان‌ترم عملی	میان‌ترم نظری	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
۱۰ نمره	۸ نمره	۲ نمره	
اهداف کلی درس:			
اول		کاربرد پیکره برای آموزش و سنجش مهارت‌های ترجمه	
دوم		آشنایی با انواع پیکره‌های موازی، تطبیقی، و ترجمه‌ای و قابلیت‌های آنها	
سوم		آشنایی با انواع پیکره‌های ترجمه‌آموز و قابلیت‌های آنها	
چهارم		طراحی و ساخت پیکره‌های موازی، تطبیقی، ترجمه‌ای و ترجمه‌آموز	
سرفصل مطالب درس:			
اول		آشنایی با مفاهیم و ابزارهای اولیه کاربرد پیکره در آموزش ترجمه و ترجمه عملی؛ کاربرد پیکره‌ها برای تحلیل متن، درک مطلب، و جستجو، انتخاب، و ساخت معادل‌های مناسب	
دوم		کاربرد پیکره برای بررسی همایی و عبارت‌پردازی طبیعی و نیز age-appropriate vocabulary and grammar	
سوم		کاربرد پیکره برای ویرایش، ارزیابی، و نقد ترجمه	
چهارم		طراحی و ساخت پیکره‌های موازی، تطبیقی، ترجمه‌ای، و ترجمه‌آموز، شامل گردآوری داده‌ها، پالایش داده‌ها، انواع نشان‌گذاری، و تجزیه و تحلیل	
منابع پیشنهادی برای تدریس:			
اول		Beeby, A., Inés, P. R., & Sánchez-Gijón, P. (Eds.). (2009). <i>Corpus Use and Translating: Corpus use for learning to translate and learning corpus use to translate</i> (Vol. 82). John Benjamins Publishing.	
دوم		Kenny, D. (2014). <i>Lexis and creativity in translation: A corpus based approach</i> . routledge.	
سوم		Mikhailov, M., & Cooper, R. (2016). <i>Corpus linguistics for translation and contrastive studies: A guide for research</i> . Routledge.	
چهارم		Mahadi, T. S. T., Vaezian, H., & Akbari, M. (2010). <i>Corpora in translation: A practical guide</i> (Vol. 120). Peter Lang.	
پنجم		Zanettin, F. (2014). <i>Translation-driven corpora: Corpus resources for descriptive and applied translation studies</i> . Routledge.	
		Feng, H. (2018). <i>Translation-driven corpora: corpus resources for descriptive and applied translation studies</i> , by Federico Zanettin, London, Routledge, 2012, xiii+ 244 pp., £ 32.99 (paperback), ISBN 9781905763290.	
ندارد □	دارد ■	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز	
نشمر			



۴-۲۳- ترجمه پیشرفته

نام و شماره درس: ۴-۲۳- ترجمه پیشرفته				
۲۷-۳- اصول و روش ترجمه	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		مه‌اد	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■				آموزش تکمیلی عملی:
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۰ نمره	۵ نمره	۵ نمره	
اهداف کلی درس:				
اول				آشنایی با پیشینه ترجمه متون فنی و تخصصی
دوم				آشنایی با سیاق کلام و اصطلاحات تخصصی و نوواژه‌گزینی و ترجمه آنها
سوم				تقویت توانایی جستجوی مفاهیم فنی و تخصصی در مراجع و وبگاه‌ها جهت آشنایی با مفاهیم فنی و تخصصی
چهارم				ترجمه مقالات و متون فنی و تخصصی، شامل متون تخصصی زبان‌شناسی
سرفصل مطالب درس:				
اول				پیشینه ترجمه متون فنی و تخصصی
دوم				مباحث نظری مربوط به ترجمه متون فنی و تخصصی
سوم				راهکارهای ترجمه متون فنی و تخصصی با توجه به نظریه‌ها و مفاهیم ترجمه
چهارم				ترجمه، ویرایش، و ارزیابی عملی انواع مقالات علمی و متون فنی و تخصصی
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول				Byrne, J. (2006). <i>Technical translation: Usability strategies for translating technical documentation</i> . Dordrecht: Springer Science and Business Media
دوم				Byrne, J. (2012). <i>Scientific and technical translation explained: A nuts and bolts guide for beginners</i> . London & New York: Routledge.
سوم				Mossop, B. (2014). <i>Revising and editing for translators</i> (3rd ed.). New York: Routledge.
چهارم				Nord, C. (2006). <i>Text analysis in translation: Theory, methodology, and didactic application of a model for translation-oriented text analysis</i> (2nd ed.). Amsterdam & New York: Rodopi.
پنجم				Olohan, M. (2015). <i>Scientific and technical translation</i> . London & New York: Routledge.
ندارد □	دارد ■	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز		



۴-۲۴- درآمدی بر زبان‌شناسی مردم‌شناختی

نام و شماره درس: ۴-۲۴- درآمدی بر زبان‌شناسی مردم‌شناختی				
۱-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۲۲	تعداد ساعت:	
		تخصصی اختیاری	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
تیز ندارد ■				آموزش تکمیلی عملی:
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
۲ نمره (توصیف مختصر جامعه زبانی یکی از قومیت‌ها در ایران معاصر از منظر گونه‌گونی زبانی، یا یکی از جنبه‌های رابطه زبان و فرهنگ اعم از جنسیت، زبان معیار، زبان و قدرت، شأن زبانی، و ... در قالب یک مقاله مختصر ترمی)	۱۰ نمره	۴ نمره	۲ نمره	
اهداف کلی درس:				
آشنایی کلی با مفاهیم اصلی در مردم‌شناسی				اول
آشنایی کلی با رابطه زبان و فرهنگ				دوم
آشنایی کلی با رابطه زبان‌شناسی مردم‌شناختی با دیگر شاخه‌های زبان‌شناسی				سوم
آشنایی کلی با روش‌های تحقیق در زبان‌شناسی مردم‌شناختی و کاربردهای آن				چهارم
سرفصل مطالب درس:				
مروری بر مبانی نظری و مفاهیم اصلی در زبان‌شناسی مردم‌شناختی				اول
مرور کلی بر تعاریف فرهنگ و رابطه آن با زبان				دوم
مروری بر گونه‌گونی زبانی، دوزبانگی، و چندزبانگی				سوم
مروری بر زبان معیار و رابطه قومیت‌ها و خرده‌فرهنگ‌ها با آن				چهارم
بررسی اجمالی وضعیت زبان فارسی در مناطق دوزبانه و چندزبانه و رابطه قومیت‌ها با آن در ایران معاصر				پنجم
مرور مختصری بر روش‌های تحقیق و گردآوری داده در مطالعات زبان‌شناسی مردم‌شناختی				ششم
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
گرامش، ک. (۱۳۹۰). <i>زبان و فرهنگ</i> . ف. غضنفری، ر. قاسمی، پ. لعل‌بخش (مترجم). تهران: امیرکبیر.				اول
کوچش، ز. (۱۳۹۵). <i>زبان ذهن و فرهنگ: مقدمه‌ای مفید و کاربردی</i> . ج. میرزابیگی (مترجم). تهران: آگاه.				دوم
Ahearn, L. M. (2016). <i>Living language: An introduction to linguistic anthropology</i> (Vol. 2). John Wiley & Sons.				سوم
Duranti, A. (1997). <i>Linguistic Anthropology</i> . Cambridge University Press.				چهارم
ندارد □	دارد ■	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب تیز		ششم



۲-۲۵- زبان‌ها و گویش‌های بومی ایران

نام و شماره درس: ۲-۲۵- زبان‌ها و گویش‌های بومی ایران				
۱-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی ۱۷-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی اجتماعی	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		تخصصی اختیاری	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان‌ترم	میان‌ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
اهداف کلی درس:				
اول		آشنایی با زبان‌ها و گویش‌های زنده در ایران معاصر		
دوم		آشنایی با خانواده‌های زبانی و گویشی در ایران معاصر		
سوم		آشنایی اجمالی با سیر تحول و تکوین زبان‌ها و گویش‌های ایرانی		
چهارم		مطالعه اجمالی ویژگی‌های کلی زبان‌ها و گویش‌های ایرانی نو از منظر توصیفی و رده‌شناختی		
سرفصل مطالب درس:				
اول		آموزش تبارشناسی زبان‌های ایرانی و تبیین جایگاه خانواده زبان‌ها و گویش‌های ایرانی		
دوم		معرفی و بررسی توصیفی و رده‌شناختی اجمالی زبان‌های ایرانی غربی جنوبی: خانواده‌های زبانی، گویشی، و لهجه‌ای فارسی (تهرانی، یزدی، اصفهانی و...)، لری، دواتی، لارستانی و... در حدود امکانات زمانی کلاس		
سوم		معرفی و بررسی توصیفی و رده‌شناختی اجمالی زبان‌های ایرانی غربی شمالی: خانواده‌های زبانی، گویشی، و لهجه‌ای کردی (سورانی، کلهری، اورامی، کرمانجی و...)، بلوچی، تالشی، زازاکی و... در حدود امکانات زمانی کلاس		
چهارم		معرفی و بررسی توصیفی و رده‌شناختی اجمالی زبان‌های ایرانی شرقی: (آسی، یغنایی و...) در حدود امکانات زمانی کلاس		
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول		دبیرمقدم، محمد (۱۳۹۲). رده‌شناسی زبان‌های ایرانی. تهران: سمت.		
دوم		ارانسکی، یوسیف م. (۱۳۷۸). زبان‌های ایرانی. ترجمه علی اشرف صادقی. تهران: سمت.		
سوم		حسن‌دوست، م. (۱۳۸۹). فرهنگ تطبیقی- موضوعی زبان‌ها و گویش‌های ایرانی نو. تهران: فرهنگستان زبان و ادب فارسی.		
چهارم		کلیاسی، ایران (۱۳۸۸). فرهنگ توصیفی گونه‌های زبان‌های ایران. تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.		
پنجم		کلباسی، ایران. (زیر چاپ). دائرةالمعارف گویش‌های ایرانی. تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی		
ششم		اشمیت، ر. (۱۳۸۳). راهنمای زبان‌های ایرانی. ترجمه آرمان بختیاری و همکاران. تهران: ققنوس.		
هفتم		مجموعه کتاب‌های گنجینه گویش‌های ایرانی. تهران: فرهنگستان زبان و ادب فارسی.		
هشتم		Windfuhr, G. (Ed.). (2009). <i>The Iranian Languages</i> . Psychology Press.		
نیاز دارد ■		در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب		



۴-۲۶- درآمدي بر رده‌شناسي زبان

نام و شماره درس: ۴-۲۶- درآمدي بر رده‌شناسي زبان				
۱۱-۳- دستور تحلیلی زبان فارسی ۲ (رویکردهای نقش‌گرا)	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		تخصصی اختیاری	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان‌ترم	میان‌ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۲ نمره	۶ نمره	۲ نمره	
اهداف کلی درس:				
اول	آشنایی کلی با رده‌شناسی زبان، جایگاه آن در زبان‌شناسی امروز و خروجی‌های کاربردی آن			
دوم	آشنایی با الگوهای مشترک قابل مشاهده در زبان‌ها			
سوم	آشنایی با مفهوم جهانی‌های زبان و انواع آن			
چهارم	آشنایی با روش‌های بررسی و استخراج الگوها در رده‌شناسی زبان			
پنجم	آشنایی مقدماتی با رده‌شناسی زبان‌ها و گویش‌های ایرانی معاصر			
سرفصل مطالب درس:				
اول	مروری بر تاریخچه و مفاهیم اصلی در رده‌شناسی زبان			
دوم	مروری اجمالی بر الگوهای رده‌شناختی صرفی، و واجی، و نحوی			
سوم	مروری اجمالی بر روش‌های تحقیق و گردآوری داده در مطالعات رده‌شناختی			
چهارم	مروری اجمالی بر زبان‌ها و گویش‌های ایرانی معاصر از منظر رده‌شناسی زبان			
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول	دبیرمقدم، م. (۱۳۹۶). رده‌شناسی زبان‌های ایرانی (دوجلدی). تهران: سمت.			
دوم	ماهوتیان، ش. (۱۳۸۲). دستور زبان فارسی از دیدگاه رده‌شناسی، م. سمائی (مترجم). تهران: مرکز.			
سوم	Comrie, B. (1989). <i>Language universals and linguistic typology: Syntax and morphology</i> . University of Chicago press.			
چهارم	Greenberg, J. (2010). <i>Language typology: A historical and analytic overview</i> (Vol. 184). Walter de Gruyter.			
پنجم	Moravcsik, E. A. (2012). <i>Introducing language typology</i> . Cambridge University Press.			
ششم	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز	<input type="checkbox"/> دارد	<input checked="" type="checkbox"/> ندارد	



۲-۲۷- مبنای فرهنگ‌نگاری

نام و شماره درس: ۲-۲۷- مبنای فرهنگ‌نگاری				
۱-۳- درآمدی بر زبان‌شناسی؛ ۱۲-۳ و ۱۳-۳- ساختنوازه ۱ و ۲	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۳	تعداد ساعت:	
		تخصصی اختیاری	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز دارد			آموزش تکمیلی عملی:	
تمرین استفاده از نرم‌افزارهای مرتبط با فرهنگ‌نگاری در کارگاه رایانه زیر نظر استاد درس				
ارائه پروژه	آزمون عملی پایان‌ترم با استفاده از نرم‌افزارهای مرتبط با فرهنگ‌نگاری	میان‌ترم‌نظری	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۰ نمره	۸ نمره	۲ نمره	
اهداف کلی درس:				
اول	ایجاد توانایی لازم برای مشارکت در تهیه و تدوین فرهنگ‌های مختلف با استفاده از روش‌ها و ابزارهای علمی و نرم‌افزارهای نوین			
دوم				
سرفصل مطالب درس:				
اول	آشنایی با انواع فرهنگ‌ها (یک زبانه، دوزبانه، تخصصی و ...)			
دوم	آشنایی با ساختار و بخش‌های تشکیل‌دهنده فرهنگ‌ها (خردساختار و کلان‌ساختار)			
سوم	آشنایی با شیوه‌های مختلف گردآوری اطلاعات و روش ارائه آنها در فرهنگ‌ها با استفاده از رویکردها و ابزارهای علمی نوین			
چهارم	آشنایی با انواع پیکره‌های زبانی و روش استفاده از آنها در فرهنگ‌نگاری			
پنجم	آشنایی با نرم‌افزارهای نوین قابل استفاده در گردآوری و دسته‌بندی اطلاعات لازم برای فرهنگ‌نگاری، نرم‌افزارهای جستجو در پیکره‌ها، و نرم‌افزارهای تدوین فرهنگ‌های الکترونیکی و برخط (مثال: نرم‌افزارهای C#.Net, SQLite, SQL server, Perlex)			
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول	هاشمی‌میناباد، ج. (۱۳۸۵). مجموعه مقالات فرهنگ‌نگاری. تهران: فرهنگستان زبان و ادب فارسی.			
دوم	Atkins, B. S., & Rundell, M. (2008). <i>The Oxford guide to practical lexicography</i> . Oxford University Press.			
سوم	Béjoint, H., & Henri. Béjoint. (2000). <i>Modern lexicography: An introduction</i> . Oxford: Oxford University Press.			
چهارم	Jackson, H. (2013). <i>Lexicography: an introduction</i> . London: Routledge.			
پنجم				
ششم	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز			
	<input type="checkbox"/> ندارد	<input checked="" type="checkbox"/> دارد		



۴-۲۸- عربی (۱)

نام و شماره درس: ۴-۲۸- عربی (۱)				
ندارد	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		تخصصی اختیاری	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان‌ترم	میان‌ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۲ نمره	۶ نمره	۲ نمره	
اهداف کلی درس:				
اول				آشنایی مختصر با ساخت صرفی زبان عربی و تفاوت‌های آن با فارسی
دوم				آشنایی مختصر با انواع کلمه‌های عربی به عنوان اجزای تشکیل دهنده جمله و صیغه‌های مختلف اسم و فعل
سوم				آشنایی مختصر با انواع فرایندهای تصریف و ترکیب در عربی به گونه‌ای که به درک معنی و نقش کلمه‌های دخیل عربی در فارسی امروز کمک کند.
چهارم				
سرفصل مطالب درس:				
اول				اقسام کلمه (اسم، فعل و حرف) و علامت‌های اسم و فعل
دوم				اسم و انواع آن (مفرد و منثی و جمع و انواع جمع؛ مذکر و مؤنث؛ جامد و مشتق و انواع مشتقات؛ معرفه و نکره و انواع معارف؛
سوم				انواع فعل (ماضی، مضارع و امر؛ فعل ثلاثی مجرد، ثلاثی مزید ابواب افعال و تفعیل و مفاعله؛ فعل معلوم و فعل مجهول
چهارم				حرف و انواع آن
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول				آذرنوش، ا. (۱۳۹۱). آموزش زبان عربی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
دوم				
سوم				
ششم				در حال حاضر به تألیف با ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز
ندارد □	دارد ■			



۴-۲۹- عربی (۲)

نام و شماره درس: ۴-۲۹- عربی (۲)				
۴-۲۸- عربی (۱)	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۳	تعداد ساعت:	
		تخصصی اختیاری	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان‌ترم	میان‌ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۲ نمره	۶ نمره	۲ نمره	
اهداف کلی درس:				
اول				آشنایی مختصر با ساختار نحوی عربی و تفاوت‌های آن با فارسی
دوم				آشنایی با اعراب کلمات عربی با توجه به نقش آنها در جمله
سوم				آشنایی مختصر با زمان‌های دستوری در عربی و چگونگی صرف فعل در این زمان‌ها
چهارم				
سرفصل مطالب درس:				
اول				مروری اجمالی بر تفاوت رده‌شناختی ساخت نحوی جمله‌های عربی با فارسی
دوم				انواع اعراب (اصلی و فرعی): اعراب فعل مضارع (مرفوع، منصوب، مجزوم)
سوم				جمله فعلیه و ارکان آن: فعل (معلوم و مجهول): فاعل؛ مفعول (انواع مفعول)
چهارم				جمله اسمیه و ارکان آن: مبتدا و خبر (انواع خبر)
پنجم				حروف و انواع آن
ششم				مروری مقدماتی بر زمان‌های دستور و شیوه ساخت آنها در عربی
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول				آذرنوش، آ. (۱۳۹۱). آموزش زبان عربی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
دوم				
سوم				
ششم				در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز
ندارد □	دارد ■			



۴-۳۰- درآمدی بر نشانه‌شناسی

نام و شماره درس: ۴-۳۰- درآمدی بر نشانه‌شناسی			
ندارد	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:
		۳۳	تعداد ساعت:
		تخصصی اختیاری	دسته درس:
		نظری	نوع واحد:
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی
مدرس می‌تواند به جای آزمون میان ترم عناوینی را برای انجام و تدوین یک تحقیق معرفی کند تا دانشجویان نتایج تحقیق خود را برای کسب نمره در غالب یک مقاله کلاسی به صورت مکتوب یا سمینار کلاسی به صورت سخنرانی ارائه کنند.	۱۰ نمره	۸ نمره	۲ نمره
آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)			
اهداف کلی درس:			
اول		آشنایی با نشانه‌شناسی و جایگاه تاریخی آن در زبان‌شناسی نوین (ساختارگرایی اروپایی و زبان‌شناسی صورتگرا / زایشی)	
دوم		آشنایی با مفهوم نشانه و انواع آن	
سوم		آشنایی با جایگاه نشانه‌شناسی در زبان‌شناسی معاصر به‌ویژه زبان‌شناسی شناختی	
چهارم		آشنایی با کاربردهای بین‌رشته‌ای نشانه‌شناسی در رسانه، تبلیغات، نقد ادبی، هنرهای نمایشی، و ...	
سرفصل مطالب درس:			
اول		معرفی نشانه‌شناسی در آراء سوسور و ساختارگرایان و پسا‌ساختارگرایان فرانسوی (رولن بارت، دریدا، فوکو، و ...)	
دوم		تعریف نشانه و انواع آن با ارائه مثال از نظام‌های نشانه‌شناختی از جمله زبان طبیعی	
سوم		تعریف مفاهیم اصلی زبان‌شناسی سوسور با اتکاء به مبانی نشانه‌شناختی (ساختار، نشانه دلخواهی یا قراردادی، هم‌نشینی، جان‌شینی، و ...)	
چهارم		نقد ساختارگرایی و گذر به پسا‌ساختارگرایی	
		معرفی و بررسی برخی از کاربردهای بین‌رشته‌ای نشانه‌شناسی در نقد ادبی، هنرهای تجسمی و نمایشی، تبلیغات و ...	
منابع پیشنهادی برای تدریس:			
اول		Barthes, R. (1977). <i>Elements of semiology</i> . Macmillan.	
دوم		سوسور، ف. (۱۳۹۵). <i>دوره زبان‌شناسی عمومی</i> . ترجمه کورش صفوی. تهران: هرمس.	
سوم		اکو، اومبرتو (۱۳۹۷). <i>نشانه‌شناسی</i> . ترجمه پیروز ایزدی. تهران: ثالث.	
چهارم		سجودی، ف. (۱۳۹۷). <i>نشانه‌شناسی کاربردی</i> . تهران: علم.	
پنجم		نجومیان، ا.ع. (۱۳۹۴). <i>نشانه در آستانه (جستارهایی در نشانه‌شناسی)</i> . تهران: فرهنگ نشر نو، آسیم.	
ششم		در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز	
دارد ■			



۴-۳۱- درآمدی بر تحلیل گفتمان انتقادی

نام و شماره درس: ۴-۳۱- درآمدی بر تحلیل گفتمان انتقادی			
۳-۹- درآمدی بر نظریه‌های دستور ۲ (دستورهای نقش‌گرا)	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:
		تخصصی اختیاری	دسته درس:
		نظری	نوع واحد:
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی
۲ نمره (تحلیل عملی پاره‌ای از یک گفتمان انتقادی در قالب یک مقاله مختصر ترمی)	۱۰ نمره	۶ نمره	۲ نمره
آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)			
اهداف کلی درس:			
اول			آشنایی با مفهوم گفتمان و مبانی تاریخی و نظری آن
دوم			آشنایی کلی با تحلیل گفتمان انتقادی
سوم			تقویت مهارت تحلیل انتقادی گفتمان در دانشجویان
چهارم			تمرین کاربرد تحلیل انتقادی در تحلیل گفتمان‌های خبری، سیاسی، آموزشی، و ...
سرفصل مطالب درس:			
اول			تعریف گفتمان و تفاوت آن با تعاریف ساختاری زبان
دوم			معرفی نشانه‌شناسی پساساختارگرا (دیدگاه‌های باختین، کریستیوا، رولان بارت، میشل فوکو، و ...) و رابطه آنها با تحلیل روابط قدرت در زبان
سوم			بررسی رابطه زبان، ایدئولوژی، و قدرت
چهارم			مروری بر روش‌های تحلیل انتقادی انواع گفتمان‌های خبری، سیاسی، آموزشی، و ...
منابع پیشنهادی برای تدریس:			
اول			ون‌دایک، ت. ا. (۱۳۹۰). مطالعاتی در تحلیل گفتمان: از دستور متن تا گفتمان کاوی انتقادی. پ. ایزدی و گروه مترجمان (مترجم). تهران: مرکز مطالعات و تحقیقات رسانه‌ها.
دوم			آسابرگو، ا. (۱۳۹۸). تحلیل گفتمان کاربردی: فرهنگ عامه، رسانه‌ها و زندگی روزمره. ج. پاینده (مترجم). تهران: مروارید.
سوم			یارمحمدی، ل. (۱۳۸۲). گفتمان‌شناسی رایج و انتقادی. تهران: هرمس.
چهارم			یارمحمدی، ل. (۱۳۸۲). ارتباط از منظر گفتمان‌شناسی انتقادی. تهران: هرمس.
پنجم			Barthes, R. (1972). <i>Mythologies</i> . (A. Lavers, Trans.) New York: The Noonday Press.
ششم			Fairclough, N. (2013). <i>Critical discourse analysis: The critical study of language</i> . Routledge.
<input type="checkbox"/> ندارد	<input type="checkbox"/> دارد	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز	



۴-۳۲- درآمدي بر فلسفه ذهن

نام و شماره درس: ۴-۳۲- درآمدي بر فلسفه ذهن				
تعداد	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		تخصصی اختیاری	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۲ نمره	۶ نمره	۲ نمره	
اهداف کلی درس:				
		اول آشنایی با تاریخ فلسفه ذهن		
		دوم آشنایی با کلیات فلسفه ذهن		
		سوم آشنایی کلی با بنیاد فلسفی معرفت‌زبانی از منظر رویکردهای مختلف در فلسفه ذهن		
		چهارم آشنایی با جایگاه ذهن در رویکردهای زبان‌شناختی معاصر		
سرفصل مطالب درس:				
		اول مروری بر تاریخ رویکردهای مختلف فلسفی در قبال ذهن		
		دوم آشنایی با مفاهیم دوگانه‌انگاری (Dualism)، فیزیکی‌السم (Physicalism)، کارکردگرایی یا نقش‌گرایی (Functionalism)، تقلیل‌گرایی (Reductionism)، نواختگی (Emergentism) و برهان‌های مبنایی آنها		
		سوم بحث درباره نسبت فلسفه ذهن با معرفت‌شناسی فلسفی و روان‌شناسی جدید		
		چهارم بررسی اجمالی جایگاه ذهن در واقع‌گرایی تجربی (Experiential Realism) در علوم شناختی جدید		
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
		اول مسلین، ک. (۱۳۹۵). درآمدي بر فلسفه ذهن. م. ذاکری (مترجم). تهران: علمی فرهنگی		
		دوم مندیک، ب. (۱۳۹۵). کلیدواژه‌های فلسفه ذهن. م. ح. ترابی (مترجم). تهران: نویسه پارس		
		سوم بخش‌هایی از کتاب Lakoff, G., & Johnson, M. (1999). <i>Philosophy in the Flesh</i> (Vol. 4). New York: Basic books.		
		چهارم بخش‌هایی از کتاب: دبیرمقدم، م. (۱۳۹۳). زبان‌شناسی نظری: بیدایش و تکوین دستور زایشی. تهران: سمت.		
		پنجم بخش‌هایی از کتاب: Lakoff, G. (2008). <i>Women, fire, and dangerous things</i> . University of Chicago press.		
ندارد □	دارد ■	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز		ششم



۴-۳۳- درآمدي بر فلسفه زبان

نام و شماره درس: ۴-۳۳- درآمدي بر فلسفه زبان				
ندارد	درس های پیش نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		تخصصی اختیاری	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■				آموزش تکمیلی عملی:
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون ها و نمره (از ۲۰)
ندارد	۱۲ نمره	۶ نمره	۲ نمره	
اهداف کلی درس:				
اول	آشنایی با جایگاه زبان شناسی به عنوان یک علم از منظر تعاریف فلسفی علم			
دوم	آشنایی با توصیف های معرفت شناختی از ماهیت دانش زبانی در نظریه های مختلف زبان شناختی در نسبت با رویکردهای غالب در معرفت شناسی (خردگرا و تجربه گرا)			
سوم	آشنایی مقدماتی با فلسفه تحلیلی، منطق گزاره ها و منطق محمولات و کاربرد آنها در معنی شناسی منطقی			
چهارم	آشنایی مقدماتی با رویکرد معرفت شناختی واقع گرایی تجربی از منظر زبان شناسی و علوم شناختی			
سرفصل مطالب درس:				
اول	نگاهی اجمالی به تعاریف علم از منظر فلسفه علم و توصیف جایگاه زبان شناسی به عنوان یک علم نظری			
دوم	مروری بر انواع معرفت (پیشینی (محض) و پسینی (تجربی)) و شیوه اکتساب آنها از منظر معرفت شناسی فلسفی و معرفی توصیف های نظریه های مختلف زبان شناسی از ماهیت معرفت زبانی اعم از رویکرد خردگرایانه چامسکی و رویکردهای تجربه گرا همچون زبان شناسی نقش گرا و زبان شناسی شناختی			
سوم	مرور مختصری بر منطق گزاره ها و محمولات (تعاریف گزاره، اجزاء گزاره، وجودشناسی، نظریه مدل، شرایط صدق و زبان منطقی صوری) و کاربرد آن در معنی شناسی منطقی			
چهارم	اشاره های اجمالی به تناقض ها و مشکلات معنی شناسی منطقی، رویکردهای خردگرا، و رویکردهای تجربه گرا، و معرفی اجمالی واقع گرایی تجربی در علوم شناختی			
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول	صفوی، که (۱۳۸۰)، منطق در زبان شناسی، تهران: حوزه هنری			
دوم	Cann, R. (1993). <i>Formal Semantics</i> . Cambridge: Cambridge University Press.			
سوم	Allwood, J., Andersson, G. G., Andersson, L. G., & Dahl, O. (2012). <i>Logic in linguistics</i> . Cambridge University Press.			
چهارم	بخش هایی از کتاب: Lakoff, G. (2008). <i>Women, fire, and dangerous things</i> . University of Chicago press.			
پنجم	بخش هایی از کتاب: دبیرمقدم، م. (۱۳۹۳)، زبان شناسی نظری: پیدایش و تکوین دستور زایشی، تهران: سمت			
ششم	پیکاک، که (۱۳۹۳) <i>فلسفه زبان: آشنایی با فلسفه تحلیلی</i> ، ی. خوشنویس (مترجم)، تهران: حکمت.			



ندارد <input type="checkbox"/>	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز	ششم
--------------------------------	--	--	-----



۴-۳۴- مکاتب نوین زبانشناسی

نام و شماره درس: ۴-۳۴- مکاتب نوین زبانشناسی				
۳-۹- درآمدی بر نظریه‌های دستور ۲ (دستورهای نقش‌گرا)	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		۳۲	تعداد ساعت:	
		تخصصی اختیاری	دسته درس:	
		نظری	نوع واحد:	
نیاز ندارد ■			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان‌ترم	میان‌ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
ندارد				
اهداف کلی درس:				
اول	آشنایی با ماهیت علمی «زبان‌شناسی همگانی» و ویژگی‌های آن به عنوان یک علم نظری			
دوم	آشنایی با مفهوم ساختار و تاثیر آن بر چرخش زبان‌شناختی در علوم انسانی			
سوم	آشنایی با رویکردهای غالب زبان‌شناسی از سوسور تا امروز و خاستگاه نظری و فلسفی آنها			
چهارم	آشنای با سیمای امروزی رویکردهای فعال در زبان‌شناسی و ترسیم تصویری از افق آینده این علم			
سرفصل مطالب درس:				
اول	مرور مختصری بر پیشینه تاریخی زبان‌شناسی و شرایط و چگونگی شکل‌گیری زبان‌شناسی نوین در آراء سوسور			
دوم	مروری بر مفاهیم اصلی زبان‌شناسی ساختارگرا در آثار سوسور و دنبال کردن رد و تاثیر این مفاهیم در رویکردهای زبان‌شناختی پس از سوسور از جمله در نظریه زبانی پلمزلف (مکتب کپنهاگ) و ارتباط آن با دستور زایشی، آراء یاکوبسن در مکتب پراگ و تاثیرات آن بر واج‌شناسی			
سوم	مروری اجمالی بر دستور زایشی خواستگاه، مفاهیم، و تغییرات آن تا به صورت امروزی آن در برنامۀ کینه‌گرا			
چهارم	مروری اجمالی بر مفاهیم اصلی در رویکردهای نقش‌گرا			
پنجم	مروری اجمالی بر سرخط‌های زبان‌شناسی شناختی و خروجی‌های فعلی و بالقوه آن			
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
اول	دبیرمقدم، م. (۱۳۸۳). زبان‌شناسی نظری: پیدایش و تکوین دستور زایشی. تهران: انتشارات سمت.			
دوم	سورن، پ. آ. ام. (۱۳۹۴). مکاتب زبان‌شناسی نوین در عرب، ع. م. حق‌شناس (مترجم). تهران: سمت.			
سوم	سوسور، ف. (۱۳۷۸). دوره زبانشناسی عمومی. کد صفوی (مترجم)، تهران: هرمس.			
چهارم	پلمزلف، ل. (۱۳۹۷). تمهیداتی بر نظریه زبان. م. ا. شاکری (مترجم)، تهران: خوارزمی.			
پنجم	Joseph, J. E., Love, N., & Taylor, T. J. (2001). <i>Landmarks in linguistic thought II: The Western tradition in the twentieth century</i> (Vol. 2). Psychology Press.			
ششم	در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز			
ندارد □	دارد ■			



۴-۳۵- اختیاری آزاد (۱)

نام و شماره درس: ۴-۳۵- اختیاری آزاد (۱)					
تعداد واحد:	۲		تعداد ساعت:	به واحد انتخابی بستگی دارد	
	تخصصی اختیاری				دسته درس:
	به واحد انتخابی بستگی دارد				
	نوع واحد				آموزش تکمیلی عملی:
به واحد انتخابی بستگی دارد					
کار عملی یا تحقیقی		پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	
آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)					
به واحد انتخابی بستگی دارد					
اهداف کلی درس:					
به واحد انتخابی بستگی دارد					
سرفصل مطالب درس:					
به واحد انتخابی بستگی دارد					
منابع پیشنهادی برای تدریس:					
به واحد انتخابی بستگی دارد					
در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز					



۴-۳۶- اختیاری آزاد (۲)

نام و شماره درس: ۴-۳۶- اختیاری آزاد (۲)				
به واحد انتخابی بستگی دارد	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:	
		به واحد انتخابی بستگی دارد	تعداد ساعت:	
		تخصصی اختیاری	دسته درس:	
		به واحد انتخابی بستگی دارد	نوع واحد:	
به واحد انتخابی بستگی دارد			آموزش تکمیلی عملی:	
کار عملی یا تحقیقی	پایان ترم	میان ترم	فعالیت کلاسی	آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)
به واحد انتخابی بستگی دارد				
اهداف کلی درس:				
به واحد انتخابی بستگی دارد				
سرفصل مطالب درس:				
به واحد انتخابی بستگی دارد				
منابع پیشنهادی برای تدریس:				
به واحد انتخابی بستگی دارد				
_____			در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز	



۴-۳۷- کارآموزی

نام و شماره درس: ۴-۳۷- کارآموزی			
به نوع کارآموزی بستگی دارد (متناسب با حوزه کارآموزی مورد انتخاب و توسط گروه آموزشی محل پذیرش دانشجو تعیین می‌گردد.)	درس‌های پیش‌نیاز:	۲	تعداد واحد:
		۶۴	تعداد ساعت:
		تخصصی اختیاری	دسته درس:
		عملی	نوع واحد:
به نوع کارآموزی بستگی دارد			آموزش تکمیلی عملی:
کار عملی یا تحقیقی		آزمون‌ها و نمره (از ۲۰)	
ارائه گزارش کار و نظر کارفرما به استاد راهنما			
توضیح: هر گروه (حداقل ۱۰ تا حداکثر ۲۰) نفره از دانشجویانی که این درس را انتخاب کرده‌اند تحت راهنمایی یک استاد راهنما به کارآموزی اعزام می‌شوند. در انتهای دوره کارآموزی دانشجو گزارش کار و فرم حاوی نظرات کارفرما را برای اخذ نمره به استاد راهنمای خود ارائه می‌کند. به ازاء هر دانشجو ۰/۱۵ واحد، تا سقف ۲ واحد، برای استاد راهنمای مذکور منظور می‌گردد.			
اهداف کلی درس:			
- آشنایی عملی با محیط کار و آمادگی برای ورود به بازار کار مرتبط - ...			
سرفصل مطالب درس:			
به نوع کارآموزی انتخابی بستگی دارد			
منابع پیشنهادی برای تدریس:			
به نوع کارآموزی انتخابی بستگی دارد			
در حال حاضر به تألیف یا ترجمه کتاب درسی مناسب نیاز		_____	



فهرست منابع مورد استفاده

پورعزت، ع. ا. فتحی، ف. و قاسم، ف. (۱۳۹۵). تصویرپردازی از کتابخانه‌های تعالی‌گرا و دانش‌مبنا در امتداد توسعه نسل‌های جدید دانشگاه. *تحقیقات کتابداری و اطلاع‌رسانی دانشگاهی*. ۵۰ (۴)، ۱۳-۳۸.

پاول، ل. (۱۳۸۳). بررسی واژه‌های فرهنگستان اول: مستخرج از سخنرانی آقای دکتر لودویگ پاول در شورای واژه‌گزینی، ۲۰ کهر ۱۳۸۳ در تهران. *کتاب ماه ادبیات*. ۸۸-۸۷، ۱۷۵-۱۷۲.

- وبسایت پژوهشکده زبانشناسی، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
- وبسایت فرهنگستان زبان و ادب فارسی
- وبسایت گروه زبان‌شناسی دانشگاه تهران
- وبسایت‌های دانشگاه‌های خارجی
- وبسایت دفتر گسترش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
- سرفصل‌های فعال رشته‌های مصوب دفتر گسترش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
- دفترچه راهنمای انتخاب رشته آزمون سراسری گروه آزمایشی هنر و زبان‌های خارجی (رشته‌های با آزمون، سال ۱۳۹۸)

Cambridge English Language Assessment. (2015, 05). *The Cambridge English Scale explained*. Retrieved 01 19, 2020, from [cambridgeenglish.org: https://www.cambridgeenglish.org/images/177867-the-methodology-behind-the-cambridge-english-scale.pdf](https://www.cambridgeenglish.org/images/177867-the-methodology-behind-the-cambridge-english-scale.pdf)

DELFDALF. (2020). *DELFDALF B2*. Retrieved 01 19, 2020, from [delfdalf.fr: http://www.delfdalf.fr/delf-b2.html](http://www.delfdalf.fr/delf-b2.html)

DSH. (2020). *DSH & GER Levels*. Retrieved 19 01, 2020, from [en.dsh-germany.com: https://en.dsh-germany.com/info/#dsh-levels/](https://en.dsh-germany.com/info/#dsh-levels/)

ETS TOEFL. (2020). *Compare TOEFL® Scores*. Retrieved 01 18, 2020, from [www.ets.org: https://www.ets.org/toefl/institutions/scores/compare/](https://www.ets.org/toefl/institutions/scores/compare/)

g.a.s.t. (2010, 01). *What is the TestDaF?* Retrieved 01 19, 2020, from [www.testdaf.de: https://www.testdaf.de/fileadmin/Redakteur/PDF/Sprachen/informationen_en.pdf](https://www.testdaf.de/fileadmin/Redakteur/PDF/Sprachen/informationen_en.pdf)

Goethe-Institut. (2020). *Goethe-Zertifikat B2*. Retrieved 01 19, 2020, from [goethe.de: https://www.goethe.de/en/spr/kup/prf/prf/gb2.html](https://www.goethe.de/en/spr/kup/prf/prf/gb2.html)



- Instituto Cervantes. (2020). *Diplomas in Spanish as Foreign Language (DELE)*. Retrieved 01 19, 2020, from manchester.cervantes.es:
https://manchester.cervantes.es/en/dele_diplomas/diplomas_information.htm
- Papageorgiou, S., Tannenbaum, R. J., Bridgeman, B., & Cho, Y. (2015). *The association between TOEFL iBT® test scores and the Common European Framework of Reference (CEFR) levels (Research Memorandum No. RM-15-06)*. Princeton, NJ: Educational Testing Service.
- Pawlowski, K. (2009). The 'fourth generation university' as a creator of the local and regional development. *Higher Education in Europe*, 34 (1), 51-64.

